2.3. Рабочая программа воспитания основного общего образования

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СОШ №3 г.Саянска (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ №3 и призвана помочь всем участникамобразовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов,указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовностьобучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие всоциально-значимой деятельности.

Программа описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1.Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

2.Раздел «Цель и задачи воспитания»

3.Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

4.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на2021-2022 учебный год.

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» расположена в микрорайоне «Юбилейный», одном из старейших микрорайонов города Саянска. Отсутствие новостроек определяет тенденцию к старению населения микрорайона и сокращению количества детей школьного возраста. Численный состав учащихся пополняется за счет жителей других микрорайонов. Этому способствует достаточно высокий рейтинг школы в городе.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель воспитания и обучения в школе гражданского становления: личность со сформированной гражданской позицией, которая рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку. Отечеству. Знанию, как личностно переживаемую связь человека с окружающей действительностью, проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности

Особенностью школы является ориентация на социализацию школьников, в ходе которой он осваивает и усваивает набор ролей, которые ему предстоит выполнять в обществе.

Участники образовательных отношений включены в систему управления школой:

- педагогический персонал - через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;

- учащиеся - через участие в работе Общешкольной конференции, Управляющего Совета школы, ученического самоуправления (работа Школьного Президента и Совета мэров классов).

- родители через участие в работе Общешкольной конференции, Управляющего совета, Совета отцов, классных родительских комитетов.

Формированию гражданской позиции школьников способствуют:

- деятельность объединений «Юнармия», «Дружина юных пожарных», «Юные инспект ора движения», цель которых: развитие у учащихся умений выполнять гражданские обязанности, включая служение Отечеству.

- реализация программы внеурочной деятельности «Гражданином быть обязан»;

- работа социального театра старшеклассников «Здесь и сейчас»;

- деятельность волонтерского отряда «Добротворцы»;

- работа школьного телевидения «13 кадров»;

- работа школьного исторического музея «Вехи памяти», способствующего формированию гражданско-патриотических качеств учащихся.

- реализация современной образовательной технологии «Проектная неделя»;

- активное «вхождение» школы в образовательно-воспитательное пространство города

Школьный центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» ориентирован на формирование устойчиво-положительного отношения учащихся к освоению новых технологий, развитие проектно-исследовательских навыков и творческих способностей учащихся.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализ ующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Подросток осваивает (на уровне суждений-убеждений) и усваивает нормы отноше ния к человеку как таковому, как другому, как иному; нормы отношений к своему «Я» (в том числе телесному); нормы отношений к Отечеству; нормы отношения к Знанию.

Результатом являются ценностные установки по отношению к Отечеству, Знанию, Человеку; основы Российской гражданской идентичности.

Показатели сформированности ценностных отношений представлены в портрете выпускника ООО (портрет $Л_2$).

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельнымпредметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в труднойжизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя.

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио» как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;

- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом,социальным педагогом;

- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то илииное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения ихдетей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***На индивидуальном уровне*:**

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретногоучащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержаниячерез подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной

работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы (полипредметные декады, Научные субботы, Проектная неделя);
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений развития личности и видов деятельности:

- **общеинтеллектуальное направление (познавательная деятельность).** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Живая природа Иркутской области», «Проектная деятельность по технологии», «Юный химик», «Проектная мастерская», «Секрет успеха на ОГЭ»);

- **духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение)**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Гражданином быть обязан», «ОДНКНР»);

- общекультурное направление (художественное творчество). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Литературная Сибирь», «Сам себе модельер»)

- **спортивно-оздоровительное и социальное направление (спортивно-оздоровительная деятельность)**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («ГТО – путь к успеху», «Игровое многоборье», «Все, что тебя касается», «Все цвета, кроме черного», «Основы здорового образа жизни», «Финансовая грамотность», волонтерский отряд «Добротворцы»).

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и

вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Дополнительное образование физкультурно-спортивной направленности осуществляется на внешкольном уровне: секции «Баскетбол», «Волейбол».

В рамках деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работают объединения: «Творческое молодежное движение «Next», «Детский музыкальный театр», «Робототехника с использованием конструктора LEGO Mindstorm и сред программирования NXT 2.0 Programming».

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу сродительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов, основной целью деятельности которого является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся;

- общешкольная родительская конференция, которая проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализдетских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (реализация принципов пяти «СО»: соглашения, сопряжения, сопереживания, сопричастности, содеянности).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно

организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление рассматривается нами как управление делами коллектива, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно.

Игра рассматривается как технология взаимодействия с детьми, как средство развития социальной активности.

Участники образовательного процесса, в том числе школьники, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами школы. Договором о делегировании полномочий органам школьного самоуправления определены 3 направления деятельности:

- информационное (работа школьного телевидения «13 кадров»;
- дежурство по школе
- проведение отдельных акций и мероприятий.

Самоуправление осуществляется постоянными и временными органами. Высшим органом является общешкольная **конференция.** К постоянным органам самоуправления относятся:

Совет дела – орган, состоящий из лидеров классов и других сообществ. Координирует деятельность Председатель Совета дела.

Временными органами самоуправления являются: Советы дел, акций, проектов; лига внештатных корреспондентов; временные инициативные группы. Система коллективных и индивидуальных поручений является основой для развития ученического самоуправления в школе; формой, средством развития социальной активности школьников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов**:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров , представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии в администрацию города, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- в целях обеспечения условий для знакомства с будущей профессией учащиеся 8-11 классов посещают предприятия города Саянска: АО «Химпласт» и ОГБУЗ СГБ.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; Старшеклассники принимают участие в профориентационных поездках в ВУЗы Иркутска и Ангарска.

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ»: просмотр видеоуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроках;

- участие в работе всероссийского проекта «Билет в будущее»

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках спецкурса для учащихся 9 – х классов «Мое профессиональное определение», который помогает учащимся сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, интересующих их профессий.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы ***на внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

• открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни

школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе работают волонтерский отряд «Добротворцы», «Юнармия», «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения» (реализация проекта «Пусть Дорога Доброй будет»), музейное объединение «Вехи памяти», Театр «Здесь и сейчас», школьное научное общество.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений,

помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках деятельности школьного медиацентра, включающего в себя:

- школьное телевидение «13 кадров»;

- созданную из заинтересованных добровольцев группу информационно-технической поддержки школьных мероприятий, которая осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

- школьную интернет-группу - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт (http://school3gs.ru/index/obrazovanie/0-7) школы и соответствующую группу в социальных сетях (https://vk.com/public172497117).

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В школе реализуется инновационная образовательная технология «Проектная неделя», способствующая формированию проектно-исследовательских навыков учащихся. В реализации технологии участвуют 100% учащихся.

В мини-объединении «И красота, и вдохновенье» проводится работа по разработке и реализации долгосрочных социальных проектов, улучшающих окружающий микросоциум (социальный проект «Тихая моя Родина…» по благоустройство пришкольного участка в летний период, проект «Красный, желтый, зеленый» по оформлению участка детского парка для обучения дошкольников и младших школьников правилам дорожного движения).

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

-динамика личностного развития обучающихся каждого класса;

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решитьза минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическомуколлективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, реализация программы изучения младших школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.3.1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Основное общее образование (5-9 классы)				
Модуль 1. «Классное руководство»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9 классы	01.09.21г.	зам.дир.по ВР, пед.-орг. кл. рук. 5-9 кл.
2.	Классный час: «Всероссийский Петровский урок»	5-9 классы	01.09.21	Кл. рук. 5-9 кл.
3.	Классный час в День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9 классы	08.09.21г.	Кл. рук. 5-9 кл.
4.	Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9 классы	сентябрь.	Кл. рук. 5-9 кл.
5.	Составление и/или корректировка плана воспитательной работы класса	5-9 классы	сентябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
6.	Проведение классных часов согласно циклограмме	5-9 классы	сентябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
7.	Проведение инструктажей по соблюдению правил пожарной безопасности, безопасного поведения у водоемов и на воде, безопасного движения по проезжим частям дорог и при переходе проезжих частей дорог, правил поведения во время проведения экскурсий, Устав школы, закон 7-ОЗ	5-9 классы	15.09. 21 .	Кл. рук. 5-9 кл.
8.	Диагностика учащихся согласно Программе изучения школьников	5-9 классы	сентябрь.	Кл. рук. 5-9 кл. Психолог
9.	Адаптация учащихся 5 классов	5 классы	сентябрь	психолог, логопед, кл. рук. 5-9 кл.
10	Киносеанс. Тайны Карадагского заповедника	5-9 классы	сентябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
11.	День Здоровья	5-9 классы	сентябрь	зам.дир. по ОБЖ, учителя физкультуры, кл. рук. 5-9 кл.
12.	Г. Творческий марафон «Звездный экспресс» (кампания записи обучающихся в детские объединения). Марафон мастер-классов обучающихся детских объединений «Созвездие	5-9 классы	сентябрь	Кл. рук. 5-9 кл.

	мастеров».			
13	Социально-психологическое тестирование школьников на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотиков (1 этап)	7-9 классы	сентябрь	соц.педагог кл. рук. 5-9 кл.
Общешкольное родительское собрание. Родительские собрания по параллелям				
ШМО классных руководителей «Программа воспитания как средство реализации воспитательного потенциала школы»				
Октябрь				
14.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Учителя	5-9 классы	октябрь	Пед.-орг., Кл. рук. 5-9 кл.
15.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека,	5-9 классы	1неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
16.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 классы	06.10.21	Кл. рук. 5-9 кл.
17.	Просмотр и обсуждение фильма «Блокадный дневник»	7-9 классы	08.10.21	Кл. рук. 5-9 кл.
18.	Посвящение в пятиклассники	5,9 классы	4 неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
19.	Диагностика учащихся согласно Программе изучения школьников	5-9 классы	В течение месяца	Кл. рук. 5-9 кл. психолог
20.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9 классы	4 неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
21.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9 классы	В течение каникул	Кл. рук. 5-9 кл.
ШМО классных руководителей «Роль классного руководителя в реализации Программы воспитания на всех уровнях образования»				
Ноябрь				
22.	Единые классные часы, посвящённые Дню народного единства	5-9 классы	1 неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
23.	Г. Творческий проект с участием школ города «Самый поющий класс».	5-9 классы	1 неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
24.	Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	5-9 классы	10.11.21	Кл. рук. 5-9 кл.
25.	Классные часы: День начала Нюрнбергского процесса	5-9 классы	17.11.21	Кл. рук. 5-9 кл.
26.	Праздник, посвященный Дню матери	5-9 классы	24.11.21	Пед.орг. кл.рук. 5-9 кл.
27.	Профилактический медицинский осмотр на предмет раннего выявления	5-9 классы	В течение	Соц.педагог, кл.рук. 5-9 кл.

	немедицинского потребления наркотиков по итогам социально-психологического тестирования школьников (2 этап)		месяца	
28.	Диагностика учащихся согласно Программе изучения школьников	5-9 классы	В течение месяца	психологи, кл. рук. 5-9 кл.
Общешкольное родительское собрание. Классные родительские собрания				
Декабрь				
29.	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата	5-9 классы	01.12.21	Кл. рук. 5-9 кл.
30.	Классный час «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9 классы	08.12.21	Кл. рук. 5-9 кл.
31.	Дни науки и культуры.	5-9 классы	1 декада	Кл. рук. 5-9 кл.
32.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9 классы	2 декада	Кл. рук. 5-9 кл.
33.	Диагностика учащихся согласно Программе изучения школьников	5-9 классы	В течение месяца	Кл. рук. 5-9 кл.
34.	Проведение инструктажей перед зимними каникулами	5-9 классы	27.12.21	Кл. рук. 5-9 кл.
35.	Проведение мероприятий на зимних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9 классы	В течение каникул	Кл. рук. 5-9 кл.
ШМО классных руководителей «Классный руководитель как координатор взаимодействия со специалистами школы и учреждениями дополнительного образования»				
Январь				
36.	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	5-9 классы	12.01.22	Кл. рук. 5-9 кл.
37.	Г. 17января - День творчества и вдохновения: Дни открытых дверей, посвященные 35-летию ДДТ «Созвездие» (Марафон, мастер-классов обучающихся детских объединений «Созвездие мастеров»)	5-9 классы	17.01.22	Кл. рук. 5-9 кл.
38.	Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	5-9 классы	19.01.22	Кл. рук. 5-9 кл.
39.	Диагностика учащихся согласно Программе изучения школьников	5-9 классы	В течение месяца	психолог, Кл. рук. 5-9 кл.

40.	Корректировка плана воспитательной работы, занятости детей дополнительным образованием	5-9 классы	В течение месяца	Кл. рук. 5-9 кл.
Февраль				
41.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России» (индивидуальный план)	5-9 классы	В течение месяца	Кл. рук. 5-9 кл.
42.	Классный час -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 классы	16.02. 22	Кл. рук. 5-9 кл.
43.	Классные часы, посвященные Дню российской науке	5-9 классы	09.02.22	Кл. рук. 5-9 кл.
44.	Классные часы, посвященные, Международному дню родного языка	5-9 классы	21.02.22	Кл. рук. 5-9 кл.
45.	Диагностика учащихся согласно Программе изучения школьников	5-9 классы	В течение месяца	Психолог, кл. рук. 5-9 кл.
ШМО классных руководителей «Самоуправление в классе и его роль в сплочении коллектива»				
Классные родительские собрания				
Март				
46.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9 классы	02.03.22	Кл. рук. 5-9 кл.
47.	Классные мероприятия, посвященные Дню 8 Марта	5-9 классы	2 неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
48.	Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе музыки для детей и юношества	5-9 классы	21-27.03. 22	Кл. рук. 5-9 кл.
49.	Классный час День воссоединения Крыма и России	5-9 классы	16.03.22	Кл. рук. 5-9 кл.
50.	Диагностика учащихся согласно Программе изучения школьников	5-9 классы	В течение месяца	Кл. рук. 5-9 кл.
51.	Проведение инструктажей перед весенними каникулами	5-9 классы	4 неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
52.	Проведение мероприятий на весенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9 классы	В течение каникул	Кл. рук. 5-9 кл.
Апрель				
53.	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9 классы	1 неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
54	Классный час, посвященный Всемирному Дню Здоровья	5-9 классы	07.04.22	Кл. рук. 5-9 кл.
55	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9 классы	12-13.04 22.	Кл. рук. 5-9 кл.
56	Мероприятия, посвященные Дню Земли	5-9 классы	4 неделя	Пед.орг., кл. рук. 5-9 кл.

57	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9 классы	В течение месяца	Кл. рук. 5-9 кл.
58	Диагностика учащихся согласно Программе изучения школьников	5-9 классы	В течение месяца	Кл. рук. 5-9 кл.
ШМО классных руководителей «Реализация календарного плана воспитательной работы: находки и проблемы»				
Общешкольная родительская конференция. Классные родительские собрания				
Май				
59	Декада ко дню Великой Победы «Память храним» Единые уроки Победы.	5-9 классы	декада	Кл. рук. 5-9 кл.
60	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок»	9 классы	В течение месяца	Пед.орг., кл. рук. 5-9 кл.
61	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-8 классы	3 декада	Кл. рук. 5-9 кл.
61	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9 классы	20-24.05	Кл. рук. 5-9 кл.
63	Организация летней занятости	5-9 классы	Июнь-август	Кл. рук. 5-9 кл.
64	Анализ воспитательной работы класса (письменный анализ-отчет)	5-9 классы	4 неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
Модуль 2 «Школьный урок»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	5-9 классы	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
2.	Использование интерактивных форм и методов на уроках, таких, как деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры	5-9 классы	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
3.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9 классы	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники
4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	8-9 классы	ноябрь 2021	Педагог-организатор
5.	Проектная неделя	5-9 классы	Февраль	Учителя-

			2022	предметники
6.	Школьная НПК «Я исследователь»	5-9 классы	Март 2022	Учителя-предметники
7.	Проект «ProЧИТка 14+»	5-9 классы	В течение года	Учителя-предметники
8.	Полипредметная декада «И помнит мир спасённый…»	5-9 классы	Апрель 2022	Учителя-предметники
9.	Расширение образовательного пространства урока: спецкурсы «За страницами учебника математики»	7-9 классы	В течение года	Учителя-предметники
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование»				
№п/п	*Содержание деятельности, мероприятия*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Курсы ВД. спортивно-оздоровительной направленности: - «Игровое многоборье» - «Спецмедгруппа «А»	5-9 классы	В течение года	Учителя физкультуры
2.	Курсы ВД духовно-нравственной направленности: - «Гражданином быть обязан» - «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - «Вехи памяти»	5-9 классы 5-9 классы	В течение года В течение года	Учителя истории, географии
3.	Курсы ВД социальной направленности: - «Юные инспектора движения» - «Основы здорового образа жизни» - «Финансовая грамотность» - курсы превентивной направленности: «Все цвета, кроме черного», «Все, что тебя касается».	5-9 классы	В течение года	Учителя-предметники, социальный педагог
4.	Курсы ВД общеинтеллектуальной направленности: - «Литературная Сибирь»» - «Живая природа Иркутской области» - «Секрет успеха на ОГЭ» - «Проектная мастерская» - «Юный химик» - «Проектная деятельность по технологии» - «Наглядная геометрия»	5-9 классы	В течение года	Учителя-предметники
5.	Курсы общекультурной направленности: - «Сам себе модельер»	8 классы	В течение года	Учитель-предметник
6.	Реализация программ дополнительного образования спортивной направленности: «Волейбол» «Баскетбол»	5-9 классы	В течение года	Педагоги доп. образования

7.	Дополнительное образование. Реализация программ дополнительного образования в рамках деятельности «Точки роста»: «Творческое молодежное движение «Next» «Робототехника с использованием конструктора LEGO Mindstorm и сред программирования NXT 2.0 Programming». Детский музыкальный театр»	5-9 классы	В течение года	Педагоги доп. образования
№п/п	*Содержание деятельности, мероприятия*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
Модуль «Работа с родителями»				
Сентябрь				
На групповом уровне				
1.	Общешкольное родительское собрание **«Итоги жизнедеятельности школы за 2020-2021 уч.год. Основные направления деятельности школы в 2021/2022 учебном году».**	Родители (законные представители)	2 неделя	Зам. дир. по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям «Обеспечение здоровосберегающих и безопасных условий пребывания в школе»	Родители (законные представители)	4 неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
3.	Заседание Управляющего Совета	Члены УС	2 неделя	Директор
4.	Организация деятельности Совета отцов	Члены Совета	3 неделя	Директор
5.	Выборы родительского комитета класса, распределение обязанностей	Родители (законные представители)	4 неделя	Кл. рук. 5-9 кл.
6.	Организация Родительского патруля (контроль за питанием)		В течение месяца	Зам.директора по ВР
7.	Участие родителей в благотворительных акциях и мероприятиях	Родители (законные представители)	В течение месяца	Кл. рук.5-9 кл., педагоги-организаторы
На индивидуальном уровне				
1.	Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	Родители (законные представители)	2-3 неделя	Зам.дир. по ВР
2.	Заполнение социальных анкет (для корректировки соц.паспорта класса и школы)	Родители (законные представители)	3-4 неделя	Соц. педагог, кл. рук.5-9 кл.
3	Заседание школьного Совета профилактики	Родители (законные представители)	Последний вторник месяца	Зам.дир. по ВР, соц.педагог

Октябрь				
На групповом уровне				
1.	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	Родители (законные представители)	В течение месяца	Кл.рук.5-9 кл. Специалисты школы
2.	Организация деятельности Совета отцов по благоустройству школы	Члены Совета	В течение месяца	Директор
3.	Проведение рейда в школьную столовую	Группа родительского контроля	2 неделя месяца	Председатель СО
На индивидуальном уровне				
1.	Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.)	Родители (законные представители)	В течение месяца	Кл.рук.5-9 кл., зам. дир.по ОБЖ
2.	Индивидуальная работа с родителями по регистрации и перерегистрации в системе АИС «Навигатор»	Родители (законные представители)	В течение месяца	Кл.рук.5-9 кл., соц.педагог
3.	Заседание школьного Совета профилактики	Родители (законные представители)	Последний вторник месяца	Зам.дир. по ВР, соц.педагог
4.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания	Родители (законные представители)	В течение месяца	Зам.дир. по ВР
Ноябрь				
На групповом уровне				
1.	Общешкольное родительское собрание «**Задачи семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка**».	Родители (законные представители)	4 неделя месяца	Зам.дир. по ВР
2.	Классные родительские собрания	Родители (законные представители)	4 неделя месяца	Кл.рук.5-9 кл.
3.	Заседание Управляющего Совета школы	Члены УС	3 неделя месяца	Директор
4.	Работа Совета отцов по эстетизации школьного пространства	Члены СО	В течение месяца	Директор
На индивидуальном уровне				
1.	Работа с семьями, состоящими на учете в банке СОП, по обеспечению детей из этих семей внеурочной деятельностью	Родители (законные представители)	В течение месяца	Соц.педагог, кл.рук.
2.	Заседание школьного Совета профилактики	Родители (законные	Последний	Зам.дир. по ВР, соц.педагог

		представители)	вторник месяца	
3.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания	Родители (законные представители)	В течение месяца	Зам.дир. по ВР
Декабрь				
На групповом уровне				
1.	Организация совместного досуга родителей и детей: подготовка к новогодним праздникам	Родители (законные представители)	В течение месяца	Зам.дир. по ВР
2.	Заседание Управляющего Совета школы	Члены УС	3 неделя месяца	Директор
3.	Классные родительские собрания «Роль семьи в формировании законопослушного поведения подростков»	Родители (законные представители)	4 неделя месяца	Кл.рук. 5-9 кл.
На индивидуальном уровне				
1.	Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток по информационной безопасности, правовое просвещение и т.д.)	Родители (законные представители)	В течение месяца	Кл.рук. 5-9 кл.
2.	Заседание школьного Совета профилактики	Родители (законные представители)	Последний вторник месяца	Зам.дир. по ВР, соц.педагог
Январь				
На групповом уровне				
1.	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	Родители (законные представители)	4 неделя месяца	Зам.дир. по ВР
2.	Работа Совета отцов с учащимися «группы риска» по привлечению их к общественно полезной деятельности	Члены СО	В течение месяца	Директор
3.	Заседание Управляющего Совета школы	Члены УС	4 неделя месяца	Директор
4.	Работа группы родительского контроля по организации школьного питания во 2 полугодии	Родители (законные представители)	В течение месяца	Зам.дир. по ВР
На индивидуальном уровне				
1.	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания	Родители (законные представители)	В течение месяца	Зам.дир. по ВР
2.	Заседание школьного Совета профилактики	Родители (законные представит	Последний вторник	Зам.дир. по ВР, соц.педагог

		ели)	месяца	
Февраль				
На групповом уровне				
1.	Организация совместного досуга родителей и детей: проведение совместных мероприятий военно-спортивной направленности	Родители (законные представители)	В течение месяца	Зам.дир. по ОБЖ, педагоги-организаторы
2.	Работа Совета отцов по проектированию оформления пришкольной территории в летний период	Члены СО	В течение месяца	Директор
3.	Классные родительские собрания (по плану ВР классного руководителя)	Родители (законные представители)	4 неделя месяца	Кл.рук.5-9 кл.
На индивидуальном уровне				
1.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) учащихся, состоящих на различных видах учета, по определению занятости в летний период	Родители (законные представители)	В течение месяца	Зам.дир. по ВР, соц.педагог
2.	Заседание школьного Совета профилактики	Родители (законные представители)	Последний вторник месяца	Зам.дир. по ВР, соц.педагог
3.	Участие в проведении Проектной недели	Родители (законные представители)	1 неделя месяца	Зам.дир. по ВР
Март				
На групповом уровне				
1.	Участие родителей в подготовке и проведении праздничных мероприятий, посвященных 8 Марта	Родители (законные представители)	1 неделя месяца	Кл.рук.1-4 кл.
2	Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций.	Родители (законные представители)	В течение месяца	Кл.рук.1-4 кл.
3.	Заседание Управляющего Совета школы	Члены УС	4 неделя месяца	Директор
4.	**Общешкольное родительское собрание «Мы в ответе за будущее наших детей»**	Родители (законные представители)	4 неделя месяца	Зам.дир. по ВР
На индивидуальном уровне				
1.	Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей в каникулярное время	Родители (законные представители)	4 неделя месяца	Кл.рук. 5-9 кл.
2.	Заседание школьного Совета профилактики	Родители (законные представит	Последний вторник	Зам.дир. по ВР, соц.педагог

		ели)	месяца	
Апрель				
На групповом уровне				
1.	Участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении Ломоносовской ассамблеи	Родители (законные представители)	3 неделя месяца	Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы
2.	Общешкольная родительская конференция	Родители (законные представители)	4 неделя месяца	Зам.дир. по ВР
На индивидуальном уровне				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по летней занятости учащихся	Родители (законные представители)	В течение месяца	Зам.дир. по ВР
2.	Заседание школьного Совета профилактики	Родители (законные представители)	Последний вторник месяца	Зам.дир. по ВР, соц.педагог
Май				
На групповом уровне				
1.	Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню Победы	Родители (законные представители)	1 неделя месяца	Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы
2.	Итоговое заседание Управляющего Совета	Члены УС	4 неделя месяца	Директор
3.	Итоговое заседание Совета отцов	Члены СО	3 неделя месяца	Директор
На индивидуальном уровне				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по летней занятости учащихся	Родители (законные представители)	В течение месяца	Зам.дир. по ВР
2.	Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	Родители (законные представители)	4 неделя месяца	Кл.рук. 5-9 кл.
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	Уч. 5-9 кл.	2 неделя сентября	Кл.рук. 5-9 кл.
2.	Учеба активов класса	Уч. 5-9 кл.	ежемесячно	Совет старшекл.
3.	Организация дежурства	Уч.5-9 кл.	еженедельно	Кл.рук. 5-9 кл.
4.	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви	Уч.5-9 кл.	еженедельно	Совет Дела старш.
5.	Участие в работе общешкольного Совета	Лидеры	1 раз в	Кл.рук. 5-9 кл.

	дела	классов	месяц	
6.	Отчет классных органов самоуправления	Актив класса	1раз в месяц	Кл.рук. 5-9 кл.
7.	Заседания школьного Совета дела (отчеты лидеров классов, планы на отчетный период)	Актив старшеклассников	1 раз в месяц	Совет Дела
8.	Участие в акциях, КТД	Уч. 5-9 кл.	В течение года	Кл. рук. 5-9 кл., педагоги-организаторы
Модуль «Профориентация»				
№п/п	*Содержание деятельности, мероприятия*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Диагностика профессиональных интересов учащихся	Уч. 5-9 кл.	Сентябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
2.	Профориентационные уроки	Уч. 5-9 кл.	В течение года	Учителя-предметники
3.	Участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», «ПРОеКТОриЯ»	Уч. 5-9 кл.	В течение года	Кл.рук. 5-9 кл.
4.	Конкурс проектов «Профессии XXI века»	Уч. 8-9 кл.	Февраль	Кл. рук. 8-9 кл.
5.	Встречи с выпускниками, родителями, представителями предприятий города под общим названием «Профессия, которую я выбираю»	Уч.5-9 кл.	В течение года	Зам. дир. по ВР
6.	Квест «Атлас новых профессий»	Уч. 5-9 кл.	апрель	Педагоги-организаторы
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
Сентябрь				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,единый классный час	5-9	01.09.21г.	зам.дир. по ВР, пед.-орг., кл.рук. 5-9 кл.
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	1неделя	Пед.-орг.
3	**Г** Городская игра – соревнования юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	5-7	27.09-08.10.21	Зам.дир. по ОБЖ
4	**Г** Творческий марафон «Звездный экспресс» (кампания записи обучающихся в детские объединения). Марафон мастер-классов обучающихся детских объединений «Созвездие мастеров»;		С 01.09.21 по 14.09.21	Кл.рук.5-9 кл. Пед.-орг.

5	Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.21	Пед.орг.
6	Уроки внеклассного чтения по произведениям В.Г. Распутина, А.В. Вампилова	5-9	в течение месяца	Учителя-предметники
7	Киносеанс. БЕНЕДИКТ ДЫБОВСКИЙ. ТАЙНЫ СВЯЩЕННОГО МОРЯ; ТАЙНЫ КАРАДАГСКОГО ЗАПОВЕДНИКА	5-7кл	в течение месяца	Кл.рук. 5-9 кл.
8	ЦПРК. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность»	5-9	1-5.09.21	соц.педагог, пед.орг.
9.	ЦПРК. Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	5-9	6-12.09.21	соц.педагог, пед.-орг.
10	Акции «Портфель» и «Милосердие» Акции «Ветеран живёт рядом», «Овощная посылка ветерану», посвященные Дню пожилого человека	5-9	в течение месяца	Пед.-орг. Кл.рук. 5-9 кл.
Октябрь				
11	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	4.10. 21	зам.дир.по ОБЖ
12	День пожилых людей	5-9	3.10.21	Пед.-орг.
13	Школьный этап ВсОШ	5-9	в течение месяца	зам.дир.по НМР
14	Всемирный день математики	5-9	15.10.21	ШМО математики
15	Городской слет РДШ	5-9	3 неделя	Пед.-орг.
16	Городской интеллектуальный марафон. Игра знатоков книг Тургенева И. «Ася» , «Первая любовь»	8кл.	3 неделя	Учит.-предм., кл.рук.
17	День российского движения школьников Акция «С днем рождения РДШ»	5-9	29.10.22	Пед.-орг.
18	Участие в Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»	5-9	в течение месяца	Учит. ИЗО
19	Школьный этап «Ученик года»	9кл	3 неделя	зам.дир.по ВР
20	ЦПРК. Профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом	5-9	4-10.10.21	Пед.-орг.
Ноябрь				

21	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7-9	в течение месяца	зам. дир.по НМР
22	Творческий проект с участием школ города «Самый поющий класс»	5-9	1 неделя	Пед.орг. кл.рук. 5-9 кл.
23	Фестиваль семейных реликвий «Тепло и свет идут из далека»	5-9	2 неделя	Учит.- предм.
24	Городской интеллектуальный марафон. Игра знатоков книги Крюковой Т. «Кос тя+Ника»	7кл.	3 неделя	Учит.-предм. кл.рук.
25	Городской интеллектуальный марафон. Игра знатоков книги Голдинга У. «Пов елитель мух»	9кл	4неделя	Учит.-предм. кл.рук.
26	Единые классные часы, посвящённые **Дню народного единства.** (День единых действий РДШ)	5-9	4.11.21	Пед.-орг. кл. рук. 5-9 кл.
27	ЦПРК. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности	5-9	8-14.11. 21	соц.педагог, организаторы
28	ЦПРК. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!»	5-6	15-20.11.21	соц.педагог, организаторы
29	«Большой этнографический диктант» Международная просветительская акция	9	по согласо ванию	ЦГБ
30	Профилактический медицинский осмотр на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотиков по итогам социально-психологического тестирования школьников (2 этап)	7-9	в течение месяца	соц.педагог
	Декабрь			
31	День Героев Отечества. (День единого действия РДШ). Классные часы, информационные включения на уроках общественных дисциплин	5-9	9.12.21	кл.рук. 5-9 кл. пед.-орг.
32	Конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику среди обучающихся школ города от ВДПО	5-9	декабрь - январь	пед.-орг.
33	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7-9	1-2 неделя	учителя-предметники
34	Молодежный карнавал. Ёлка лидеров	9	3 неделя	Пед.- орг.
35	Конкурс детских рисунков «Свет Рождественской звезды»	5-9	в течение месяца	учителя ИЗО
36	ЦПРК. Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДОМ	5-9	1-5.12.21	соц.педагог, пед.-орг.

37	Акция «Распахни своё сердце!», Уроки Доброты	5-9	1.10.12.21	пед.-орг.
38	ЦПРК. Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека.	5-9	6-12.12.21	соц.педагог, пед.-орг.
39	День Конституции РФ Единый урок «Права человека»	5-9	10.12.21	кл.рук. 5-9 кл., пед.-орг.
Январь				
40	**ГО** Конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику среди обучающихся школ города от ВДПО	5-9	3 неделя	зам.дир.по ОБЖ
41	Участие в региональных предметных олимпиадах	7-9	2-3 неделя	зам.дир.по НМР
42	Городской интеллектуальный марафон. Игра знатоков книги Линдгрен А. «Приключения Эмиля из Лённеберги» перевод Л. Лунгиной	6кл	3 неделя	Учит.-предм. пед.-орг.
43	17января - День творчества и вдохновения: Дни открытых дверей, посвященные 35-летию ДДТ «Созвездие» - Марафон мастер-классов обучающихся детских объединений «Созвездие мастеров» Тематические экскурсии	5-9	с 18 по 31.01.22	Пед.-орг. кл.рук. 5-9 кл.
44	Акция «Птичья столовая»	5-7	в течение месяца	кл. руководители
45	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27.01.22	Пед.-орг. кл.рук. 5-9 кл.
Февраль				
46	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.22	Пед.-орг. кл.рук. 5-9 кл.
47	День Защитника Отечества	5-9	23.02.22	Пед.-орг.
48	Фестиваль «Самый танцующий класс».	5-9	3 неделя	Пед.-орг. кл.рук. 5-9 кл.
49	Муниципальный этап спартакиады школьников 2021-2022 по лыжным гонкам	5-9	1 неделя	Зам. дир. по ОБЖ учит.физкультуры
50	День Российской науки	5-9	8.02.22	Зам. дир. по НМР кл.рук. 5-9 кл.
51	Муниципальный конкурс художественного чтения «Живое слово»	5-9	4 неделя	ШМО рус. яз и литературы
52	Городской интеллектуальный марафон. Игра знатоков книги Осеевой В. «Васе	5кл	4 неделя	Кл.рук. 5 кл.

	к Трубачев и его товарищи»			
53	ЦПРК. Аукцион «Добрых дел», посвященный международному дню спонтанного проявлению доброты	5-9	2 неделя	Пед.-орг.
54	Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	в течение месяца	Пед.-орг.
55	ИС ОК «Экокалендарь»	5-9	2 неделя	Уч.-предм.
	Март			
56	НПК- муниципальный уровень «Шаг в будущее»	5-9	1 неделя	зам.дир.НМР
57	Международный женский день	5-9	8.03.22	Пед.-орг.
58	Метапредметный естественнонаучный проект «Новые знания»	9	по согласо ванию	ГППО естест. наук
59	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27.03.22	Пед.-орг.
60	Епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества детей «Пасхальный подарок»	5-9	в течение месяца	Учит. ИЗО
61	Мероприятия, посвящённые Дню православной книги	5-9	в течение месяца	Учит. ИЗО
62	ЦПРК. Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»	5-9	1-4.03.22	соц. педагог, пед.-орг.
63	День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.22	Кл. рук. 5-9 кл.
64	ЦПРК. Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»	5-9	в течение месяца	соц. педагог, пед.-орг.
65	ИС ОК Шаг за шагом	9	3 неделя	Пед.- орг.
	Апрель			
66	**ГО** Городские соревнования среди Дружин юных пожарных	5-8	18-29.04.22	Зам.дир.по ОБЖ
67	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.22	зам. дир. по ОБЖ
68	Всемирный День здоровья	5-9	7.04.22 1 неделя	зам. дир. по ОБЖ, пед.-орг., учителя физкультуры
69	Открытый муниципальный фестиваль детских театральных коллективов «Театральная весна»	5-9	1 неделя	педагог доп. образования
70	Президентские состязания	7-8	2 неделя	зам. дир. по ОБЖ, пед.-орг.
71	Городской конкурс учебных проектов	5-9	3 неделя	зам. дир.по НМР

72	Муниципальный этап спартакиады школьников 2021-2022 по легкой атлетике	5-9	3 неделя	учителя физкультуры
73	РДШ Городской слет	5-9	3 неделя	Пед.-орг.
74	Открытая муниципальная выставка ДПТ «Подснежник»	5-9	19.04.22 г	учителя технологии
75	Фестиваль робототехники	5-9	4 неделя	Точка роста
76	«Самый умный» (лучшие игроки интел. марафона)	9	4 неделя	Пед. – орг.
77	Епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества детей «Пасхальный подарок»	5-9	в течение месяца	Учит. ИЗО
78	Проведение IV Саянских детско-юношеских просветительских чтений памяти святителя Софрония	5-9	март-апрель	ШМО рус.языка и литературы
79	ЦПРК. Областная акция-флэш-моб «Жизнь! Здоровье! Красота!»	5-9	4-10.04.22	Пед.-орг.
80	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.22	Пед.-орг. Кл. рук. 5-9 кл.
81	**ИС ОК Форум краеведов (МОУ “СОШ №7»)**	7-9	3 неделя	Пед.-орг.
82	«Добрые дела – Саянску» (Весенняя неделя добра, посвящённая Дню рождения города)	5-9	в течение месяца	Пед.-орг.
83	Дни памяти Чернобыльской аварии	5-9	4 неделя	Пед.-орг. Кл. рук. 5-9 кл.
	Май			
84	Декада ко дню Великой Победы «Память х раним» Единые уроки Победы. «Салют, Победа!». Митинги у стелы П обеды, герою Советского Союза Д.М. Перову, первостроителю, ветерану ВО В Бабушкину Б.В.	5-9	1-9.05.22	зам. дир. по ОБЖ, зам. по ВР, пед.- орг.
85	**ГО** Участие в мероприятиях к годовщине Победы (строевой смотр, парад, знамённая группа)	9	1-9.05.22	зам. дир. по ОБЖ, зам. по ВР, пед.-орг.
86	Акции: - «Соберем посылку ветерану» - «Георгиевская ленточка» - «Письмо солдату»	5-9	в течение месяца	Пед.-орг. Кл. рук. 5-9 кл.
87	Месячник пожарной безопасности	5-9	2-31.05.22	зам. дир. по ОБЖ
88	День защиты детей с отработкой элементов учебной эвакуации на случай ЧС в образовательных учреждениях.	5-9	16 – 31.05.22	зам. дир. по ОБЖ

89	Праздник весны и труда	5-9	1.05.22	Пед.-орг.
90	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.22	ШМО рус. яз и литературы
91	Творческий отчет ДДТ «Звездный калейдоскоп»	5-9	3 неделя	Пед.-орг.
92	Международный День телефонов доверия. Акция «Скажи телефону доверия ДА!»	5-9	3 неделя	Соц. педагог, пед.-орг.
93	Международный день семьи	5-9	15.05. 22	Пед.-орг. Кл. рук. 5-9 кл.
94	Последний звонок	9кл	4 неделя	Зам.дир. по ВР Пед.-орг.
Модуль «Детские общественные объединения»				
№п/п	*Содержание деятельности, мероприятия*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Презентация детских общественных объединений	5-9	4 неделя сентября	Руков. ДО
2.	*Деятельность волонтерского отряда «Добротворцы»:*			
2.1.	Благотворительные акции	7-9	В течение года	Руков. отряда
2.2.	Профилактические недели	7-9	В течение года	Руков. отряда
2.3.	Оказание адресной помощи детям-инвалидам, ветеранам	7-9	В течение года	Руков. отряда
3.	*Деятельность ДО «Вехи памяти»:*			
3.1.	Организация сменных экспозиций и проведение экскурсий	5-9	В течение года	Руков. ДО
3.2.	Проведение уроков мужества	5-9	В течение года	Руков. ДО
3.3.	Выпуск информационных материалов к дням воинской славы	5-9	В течение года	Руков. ДО
3.4.	Проведение интеллектуально-познавательных мероприятий для учащихся школы	5-9	В течение года	Руков. ДО
3.5.	Вахта памяти (В.С. Игонин)	5-9	В течение года	Руков. ДО
4.	*Деятельность ДО «Юнармия»:*			
4.1.	Организация и проведение военно-спортивных мероприятий	5-9	В течение года	Руков. ДО
4.2.	Организация и проведение школьной акции «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Руков. ДО

4.3.	Организация и проведение школьной акции «Бессмертный полк»	5-9	Апрель-май	Руков. ДО
Модуль «Школьные медиа»				
№ п/п	*Содержание деятельности, мероприятия*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Деятельность школьного телевидения «13 кадров» (новостные передачи, тематические передачи)	8-9	В течение года	Руков. ДО
2.	Участие в работе школьной интернет-группы (информационная поддержка внутриклассных и школьных мероприятий)	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, кл.рук.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Символика Школы гражданск ого становления»	Уч. 5-9 кл.	сентябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
2.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	Уч. 5-9 кл.	октябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
3.	Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью привития любви детей к ношению школьной формы.	Уч. 5-9кл.	ноябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
4.	Оформление интерьера школьных помещений (рекреаций) к праздничным датам	Уч. 5-9 кл.	В течение года	Кл. рук. 5-9 кл.
Модуль «Детские общественные объединения»				
№ п/п	*Содержание деятельности, мероприятия*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Презентация детских общественных объединений	5-9	4 неделя сентября	Руков. ДО
2.	*Деятельность волонтерского отряда «Добротворцы»:*			
2.1.	Благотворительные акции	7-9	В течение года	Руков. отряда
2.2.	Профилактические недели	7-9	В течение года	Руков. отряда
2.3.	Оказание адресной помощи детям-инвалидам, ветеранам	7-9	В течение года	Руков. отряда
3.	*Деятельность ДО «Вехи памяти»:*			
3.1.	Организация сменных экспозиций и проведение экскурсий	5-9	В течение года	Руков. ДО
3.2.	Проведение уроков мужества	5-9	В течение года	Руков. ДО
3.3.	Выпуск информационных материалов к дням воинской славы	5-9	В течение года	Руков. ДО
3.4.	Проведение интеллектуально-познавательных мероприятий для учащихся школы	5-9	В течение года	Руков. ДО
3.5.	Вахта памяти (В.С. Игонин)	5-9	В течение года	Руков. ДО
4.	*Деятельность ДО «Юнармия»:*			

4.1.	Организация и проведение военно-спортивных мероприятий	5-9	В течение года	Руков. ДО
4.2.	Организация и проведение школьной акции «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Руков. ДО
4.3.	Организация и проведение школьной акции «Бессмертный полк»	5-9	Апрель-май	Руков. ДО
Модуль «Школьные медиа»				
№ п/п	*Содержание деятельности, мероприятия*	*Участники*	*Сроки*	*Ответственные*
1.	Деятельность школьного телевидения «13 кадров» (новостные передачи, тематические передачи)	8-9	В течение года	Руков. ДО
2.	Участие в работе школьной интернет-группы (информационная поддержка внутриклассных и школьных мероприятий)	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, кл.рук.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Символика Школы гражданского становления»	Уч. 5-9 кл.	сентябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
2.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	Уч. 5-9 кл.	октябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
3.	Создание фоточелленджа на тему «Школьная форматека», с целью привития любви детей к ношению школьной формы.	Уч. 5-9кл.	ноябрь	Кл. рук. 5-9 кл.
4.	Оформление интерьера школьных помещений (рекреаций) к праздничным датам	Уч. 5-9 кл.	В течение года	Кл. рук. 5-9 кл.