

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»



Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №3»

В.Б. Зыков

« 17 мая 2022 г. »

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

**Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»**

Наше образовательное учреждение делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей: Человек. Отечество. Знание.

Общие задачи классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России: (см. таблицу).

Приоритетная ценность	НОО	ООО, СОО
«Человек»	Формирование нравственных чувств и этического сознания	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание
«Отечество»	Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
	Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	Воспитание социальной ответственности и компетентности
«Знание»	Формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Основная задача, которая решалась в рамках воспитательной работы: **совершенствовать воспитательную систему школы через реализацию программы воспитания.**

На начало 2021-2022 учебного года творческими группами учителей-предметников и классных руководителей разработана рабочая программа воспитания по уровням образования с учетом логики развития образовательного учреждения. **Цель воспитания и обучения в школе гражданского становления: личность со сформированной гражданской позицией**, которая рассматривается как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку. Отечеству. Знанию, как личностно переживаемую связь человека с окружающей действительностью, проявляющуюся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Самоуправление»	
«Профориентация»	

На начало 2021-2022 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Особое внимание в период с сентября по декабрь 2021 года уделено реализации инвариантных модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями», так как от включенности в реализацию программы воспитания этих участников образовательных отношений зависит эффективность работы с учащимися.

Реализации задач модуля **«Классное руководство»** способствует деятельность ШМО классных руководителей, организованная на основе результатов изучения негативных сторон воспитательного процесса и профессиональных дефицитов классных руководителей.

Исходя из полученных данных, определены **воспитательные задачи**:

- направить деятельность ШМО классных руководителей на консолидированное включение в реализацию задач Программы воспитания классных руководителей и специалистов школы через разработку и реализацию целевой программы «СО-дружество» (в рамках модуля «Классное руководство»);
- создать условия для полноценного взаимодействия с родителями через активизацию работы Управляющего совета, Совета отцов, включение в жизнедеятельность школы (в рамках модуля «Работа с родителями»);
- оптимизировать структуру школьного самоуправления с включением Советов общественных объединений через разработку вариативного модуля «Самоуправление»;
- активизировать деятельность общественных объединений через проведение социально значимых акций и мероприятий с обязательным освещением результатов по школьному телевидению и каналу в социальных сетях;
- активизировать профориентационную работу классных руководителей через включение учащихся в проекты («Билет в будущее», «ПРОеКТория»), организацию профориентационных встреч, включение в УВП профориентационных программ;
- создать условия для формирования у учащихся законопослушного поведения и устойчиво-положительного отношения к Человеку как другому, как к иному через систему массовых, групповых мероприятий с различными категориями учащихся, через популяризацию деятельности школьной службы медиации и уполномоченного по правам ребенка.

На 31.12.2021 года в рамках модуля **«Классное руководство»** разработан проект программы «СО-дружество», ориентированный на объединение усилий по решению поставленных задач, в том числе по методическому сопровождению воспитательного процесса: классные руководители приняли участие в школьном практико-ориентированном семинаре «Профилактика буллинга в школе» и вооружены методическими рекомендациями «Блокнот педагога», специалистами школы разработаны индивидуальные карты сопровождения учащихся «группы риска», ведутся карты внеурочной занятости учащихся, проведено заседание ШМО, посвященное технологиям воспитания, в том числе методике КТД и методикам развития классных органов самоуправления.

В рамках реализации модуля **«Работа с родителями»** организована работа на коллективном уровне:

- проведено 3 заседания Управляющего совета по вопросам жизнедеятельности школы;
- организована деятельность Совета отцов по изменению рекреационного пространства школы: отремонтирован вестибюль школы;
- проведено 4 рейда родительской общественности по контролю за питанием.

На индивидуальном уровне введены в практику индивидуальные консультации для родителей специалистов школы, Уполномоченного по правам ребенка; организована деятельность Совета профилактики с участием представителей ОДН.

В целях изучения особенностей детско-родительских отношений в семье и выявления наиболее актуальных проблем в воспитании детей в декабре 2022 года проведена анкета для родителей (законных представителей) учащихся 7-8 классов. В анкетировании приняло участие **123** человека. По результатам анкетирования выявлено, что родители удовлетворены:

- взаимоотношениями с детьми, доверием ребенка к родителям (**58%**);
- взаимоотношениями своих детей со сверстниками (**72%**);
- отношением своих детей к педагогическим воздействиям (**55%**);
- отношением к учебе, к себе, к другим людям (**76%**);
- отрицательным отношением к наркотикам, к алкоголю, табаку (**94%**);
- следованием детей социальным нормам и правилам, достаточной волей, позволяющей выходить из-под чужого влияния (**44%**);
- эмоциональной уравновешенностью, адекватным уровнем личностной и ситуативной тревожности, умением сознательно регулировать свое состояние (**45%**).

В то же время родители обеспокоены тем:

- что у ребенка навязчивое стремление использовать интернет и проводить большое количество времени в сети проявляется всегда (**24%**) или часто (**56%**);
- что в конфликтных ситуациях не всегда получается услышать мнение ребенка (**41%**) или решают конфликтные ситуации на повышенных тонах (**8%**).

По результатам анкетирования произведена корректировка в календарных планах воспитательной работы на уровне ООО: включено:

- проведение тематических родительских собраний: «Психологические особенности подростков: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение учёбе. Способы их преодоления», «Что делать, чтобы оградить ребенка от негативного воздействия в сети-интернет», «Как помочь подростку быть уверенным в себе»; «Конфликты между детьми и родителями: причины и пути решения»;
- совместные мероприятия родителей с детьми для содействия установлению и развитию между ними отношений партнерства и сотрудничества: «Путь доверия», «Справимся вместе», «Действуем вместе, конструктивно и созидательно».

В рамках реализации модуля «**Самоуправление**» проведена экспертиза структуры школьного самоуправления, организована учеба классного и школьного актива. Однако на конец декабря 2022 года не решены проблемы полноценной деятельности школьных органов самоуправления.

В классах сформированы органы самоуправления, однако их деятельность носит спонтанно-формальный характер. Классными руководителями не практически не используется методика ЧТП (чередование творческих поручений), методика КТД.

На конец учебного года проведено исследование по методике М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (7,9, 11 классы). Респондентов 61 человек (40% от числа учащихся обозначенных классов).

По результатам исследования получены следующие результаты.

По уровню развития самоуправления в классном коллективе:

- включенность учащихся в самоуправленческую деятельность – коэффициент **0,6**;
- организованность классного коллектива – коэффициент **0,7**;
- ответственность членов первичного коллектива за его дела – коэффициент **0,7**.

В целом, уровень развития самоуправления в классных коллективах **средний** (коэффициент больше 0,5, но меньше 0,8).

По уровню развития самоуправления в школе:

- включенность класса в дела общешкольного коллектива – коэффициент **0,6**;
- Отношения класса с другими ученическими общностями – коэффициент **0,6**;
- Ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива – коэффициент **0,6**;

В целом, уровень развития самоуправления всего ОУ **средний** (коэффициент больше 0,55, но ниже 0,85).

Таким образом, в следующем учебном году следует особое внимание обратить на развитие самоуправления как на классном, так и на школьном уровне. Во многом проблему может решить советник по воспитанию, так как необходима системная учеба актива школы, создание системы сетевого взаимодействия с отделом по молодежной политике, молодежным парламентом, советом молодежного саммита.

Модуль **«Профориентация»** предполагает системную работу в данном направлении на всех уровнях образования. На конец декабря 2021 года наиболее активно ведется работа в данном направлении на уровне ОО и СОО.

В целях освоения основ профессии и определения будущей профессии для учащихся 9-11 классов реализуются программы спецкурсов: «Человек и профессия» «Мой профессиональный выбор», которые помогает учащимся сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, интересующих их профессий; «Правила эффективного общения», который способствует формированию коммуникативной культуры у учащихся старших классов.

В течение отчетного периода проведена работа по включению учащихся в проект «Билет в будущее» (68 человек). 100% учащихся 9-х классов приняли участие в профессиональных пробах (ХТТ г.Саянска). Классными руководителями организованы встречи с представителями разных профессий.

Как положительное, следует отметить активное привлечение к профориентационным мероприятиям учащихся с ОВЗ, учащимися 9-х классов (5 человек).

Однако в основном профориентационная работа ведется в 8-11 классах. На уровне НОО и в 5-7 классах эта работа носит эпизодический характер.

Поэтому необходимо активизировать работу по данному модулю через создание целевой программы по профориентации «Я выбираю будущее», предусматривающей работу по профориентации на всех уровнях образования:

- профориентационные минутки на уроках (окружающий мир, технология, литературное чтение и т.д.), 1-7 классы;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку всех к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, 5-8 классы;
- конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –учитель», «Мой дедушка – шофер», 2-5 классы;
- конкурс проектов «Мир профессий», 5-8 классы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спецкурсы, деятельность детских объединений.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в рамках направлений развития личности по уровням образования представлена в таблице:

НОО	ООО	СОО
Общеинтеллектуальное направление (познавательная деятельность)		
«Юным умникам и умницам»	«Живая природа Иркутской области»	«Задачи с экономическим содержанием»
«Проектная деятельность»	«Проектная деятельность по технологии»	«Задачи с параметром»
"Scratch"	«Проектная мастерская»	
«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»	«Финансовая грамотность»
	«Секрет успеха на ОГЭ»	«Секрет успеха на ЕГЭ»
	«Наглядная геометрия»	
	«Секреты орфографии»	
	«Вехи памяти»	
	«Юный химик»	«Решение нестандартных задач по химии»
Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение)		
«Гражданином быть обязан»	«Гражданином быть обязан»	«Гражданином быть обязан»

«Школа «Сибирячка»	«ОДНКНР»	
Общекультурное направление (художественное творчество)		
«Мастерская чудес»	«Литературная Сибирь»	
	Сам себе модельер»	
Спортивно-оздоровительное и социальное направление (спортивно-оздоровительная деятельность)		
«Подвижные игры народов мира»	«Игровое многоборье»,	«Правила эффективного общения»,
«Полезные привычки»	«Все, что тебя касается»	«Все, что тебя касается»
«Знатоки ПДД»	«Все цвета, кроме черного»	
	«Основы здорового образа жизни»	«Мой профессиональный выбор»
	«ГТО – путь к успеху»	«ГТО – путь к успеху»
	волонтерский отряд «Добротворцы»	волонтерский отряд «Добротворцы»

Вывод. Данные таблицы свидетельствуют о достаточном выборе курсов и программ по общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям. Как положительное следует отметить преемственность реализации программ по уровням образования:

- «Гражданином быть обязан» (программа является одним из средств реализации программы развития школы, цель которой: формирование гражданской позиции школьника средствами литературы и кино) – 1-11 классы;
- «Финансовая грамотность» - 2-11 классы;
- «ГТО – путь к успеху» - 5-11 классы;
- волонтерский отряд «Добротворцы» - 5-11 классы.

Программа «Гражданином быть обязан» реализовывалась в этом учебном году через часы внеурочной деятельности в основном классными руководителями. Собеседование с классными руководителями показало, что у них возникали проблемы с реализацией из-за нехватки времени. Поступило предложение: организовать межклассные группы и обеспечить сетевое взаимодействие с ДК «Юность» в рамках реализации муниципального проекта «Культура – школьникам».

Восполнению воспитательного потенциала внеурочной деятельности способствует включение в план внеурочной деятельности мероприятий в рамках Дней защиты от экологической опасности, Дней воинской славы России, Дней единых действий РДШ, реализация проекта-программы по безопасности дорожного движения «Пусть Дорога Доброй будет», реализация программы школьных СМИ – телестудии «13 кадров», «Хорошие новости». В реализации плана внеурочной деятельности участвует 100% учащихся школы. Однако следует провести работу по

пополнению банка программ по духовно-нравственному и общекультурному направлению и организовать информационно-рекламную кампанию по включению учащихся в их реализацию.

Формированию гражданской позиции школьников способствует реализация программы «Вехи памяти» (в основе – музейная педагогика). Учащиеся занимаются не только поисково-исследовательской деятельностью, но и практической работой: ими проведена экспертиза фондов школьного музея «Вехи памяти», проводятся экскурсии, посвященные биографиям участников Великой Отечественной войны, жителям нашего города, разрабатывается макет «Курская битва».

Учащиеся, занимающиеся в объединении «Вехи памяти», приняли участие в региональном проекте «Школа локальных историй». На молодежном саммите ими была представлена интерактивная игра «Я город свой люблю и прославляю», получившая высокую оценку участников саммита. В мае проект был представлен на региональном конкурсе «Мозаика локальных историй», где стал победителем (по решению профессионального жюри) и призером (по решению общественного жюри).

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» работают объединения: «Творческое молодежное движение «Next», «Детский музыкальный театр», «Робототехника с использованием конструктора LEGO Mindstorm и сред программирования NXT 2.0 Programming», театр «Здесь и сейчас».

Театр «Здесь и сейчас» в этом учебном году представил спектакль «Пепси Длинныйчулок» для учащихся начальных классов. Участники театральной студии участвовали в городских постановках, однако не было выхода на все возрастные группы и на родительскую общественность. Перспектива на следующий учебный год: активизировать гастрольную деятельность; подготовить документы для регистрации театра на федеральном уровне (в рамках реализации ФГОС третьего поколения).

Анализ спектра предоставляемых услуг по дополнительному образованию, изучение потребностей учащихся, логика развития образовательной организации показал, что требуется набор объединений по гражданско-патриотическому воспитанию. В школе разрабатывается проект программы «Гражданином быть обязан», где разработаны подпрограммы «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Юнармия», отрабатывается возможность сетевого взаимодействия с воинской частью, с пожарной частью, с ГИБДД по проведению ключевых мероприятий объединений.

В ходе анализа выявлена проблема: презентация результатов деятельности объединений дополнительного образования. Перспектива: проведение фестиваля

творческих объединений школы.

В рамках реализации задач инвариантного модуля **«Школьный урок»** предметными ШМО в сентябре 2021 года определены формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы (полипредметные декады, Научные субботы, Проектная неделя, День открытой защиты индивидуальных проектов);
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Анализ посещенных уроков показал, что наиболее частотными формами на уроках являются следующие: работа в группах (на 70% посещенных уроков), видеоуроки (75%), семинары (45%), тесты в онлайн-режиме (40%).

Однако не в полной мере используются возможности предметных образовательных событий: полипредметных декад, Научных суббот, Проектной недели. Только День открытой защиты индивидуальных проектов проводится полномасштабно и имеет высокий рейтинг среди старшеклассников.

Развитию личности учащихся, формированию их гражданской позиции способствует реализация вариативных модулей.

Календарные планы по уровням образования модуля **«Ключевые общешкольные дела»** включают как традиционные общешкольные дела (День здоровья, День матери, День отца, День учителя, День Дублера и т.д.), так и интегрированные в воспитательный процесс школы городские воспитательные мероприятия. Всего по уровням образования с сентября по декабрь 2021 года запланировано: на уровне НОО – 27 мероприятий; на уровне ООО – 39 мероприятий, на уровне СОО – 49 мероприятий; 50% мероприятий рассчитаны на участие всех школьников, что предупреждает перегрузку учащихся. Охват ключевыми школьными делами – 100%.

Модуль **«Детские общественные объединения»** представлен деятельностью объединений: Волонтерский отряд «Добротворцы», «Вехи памяти», «Юнармия». Как положительное в деятельности этих объединений следует отметить включенность в проведение тематических мероприятий: профилактических акций, уроков мужества, благотворительных концертов, познавательных мероприятий.

Однако в рамках этих объединений слабо сформированы органы самоуправления, что препятствует формированию самостоятельности членов объединений.

Успешно реализуется модуль **«Школьные медиа»**: в системе обновляются новостные ленты на школьном новостном канале; ежемесячно выпускаются тематические телепередачи школьным телевидением «13 кадров».

В рамках модуля «**Организация предметно-эстетической среды**» в период с сентября по декабрь проведены следующие мероприятия:

№п/п	Название мероприятия	Классы	Количество
1.	Классный час «Символика Школы гражданского становления»	1-11	647
2.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных школьной символике.	1- 8	83
3.	Оформление фотозоны «В некотором царстве...»	1-11	217

Участие всех учащихся в реализации данного модуля способствует формированию гражданских качеств учащихся, воспитанию эстетической культуры.

Профилактическая работа – важная составляющая воспитательного процесса в школе.

В целях исполнения ФЗ-120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводится следующая работа: - разработаны нормативно-организационные документы, регламентирующие организацию профилактической работы: Положение о Совете профилактики, Порядок учета посещаемости учащимися учебных занятий, Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет; издан приказ «Об организации профилактической работы».

С целью выявления учащихся, склонных к пропускам учебных занятий, в школе разработан журнал учета посещаемости учебных занятий с ежедневной фиксацией пропусков классными руководителями и принятием оперативного управленческого решения.

В школе работает Совет профилактики. В период с января по декабрь 2021 г. проведено 9 заседаний Совета профилактики (в том числе рассмотрены вопросы общественного поста «Здоровье плюс»), на которых рассмотрено 25 персональных дел учащихся. Персональные дела 5 учащихся рассматривались неоднократно.

В целях реализации Закона ФЗ №120 также в школе проводится следующая работа:

- составлен банк данных детей и семей «группы риска», состоящих на учете в школе, банке СОП и ОДН, оформлены персонифицированные дела на данных учащихся;
- осуществлялись патронажные посещения семей, находящихся в социально опасном положении (посещено 8 семей);
- проводились профилактические, просветительские беседы с родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей и, при необходимости, информация направлялась в органы системы профилактики, согласно Порядку взаимодействия (проведено более 30 индивидуальных бесед с родителями и более 40 с учащимися);

- оформлен стенд по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

В школе относительно невысок процент учащихся, состоящих на учетах различного уровня (см. таблицу):

Учебный год	Кол-во учащихся, состоящих на учете (всего)	Из них на учете в ОДН ОВД	Всего учащихся	% от общего числа	Совершено преступлений
2019	3	3	654	0,45	1 кража
2020	4	3	652	0,46	0
2021	8	8	650	1,23	4 кражи

Однако наблюдается увеличение количества такой категории учащихся, причем наблюдается тенденция к совершению правонарушений несовершеннолетними, не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Таких учащихся в школе 4 человека.

В целях пропаганды здорового образа жизни, формирования у детей ответственного отношения к своему здоровью в школе проводится следующая работа.

В рамках реализации плана внеурочной деятельности в школе реализуются превентивные программы, цель которых: формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью:

- «Полезные привычки» (1- 4 классы);
- «Все цвета, кроме черного» (5- 6 классы);
- «Всё, что тебя касается» (7 - 11 классы).

Изучением данных программ охвачено 100% учащихся;

В школе реализуются программы, способствующие формированию у учащихся установок на здоровый образ жизни:

- «Подвижные игры» (1-4 классы);
- «Основы здорового образа жизни» (5-7 классы);
- «ГТО – путь к успеху» (9-11 классы);

Проводятся традиционные спортивные праздники: День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья», Неделя здоровья.

В циклограмму классных часов включены тематические классные часы о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков («Сделай правильный выбор», «Мое будущее» и пр.) для учащихся 4-11 классов – 450 чел.

В системе проводятся профилактические недели:

№п/п	Название профилактической недели	Целевая аудитория	Количество участников
1.	«Будущее в моих руках» - неделя по профилактике употребления алкоголя	4-11 классы	450 чел.
2.	«Здоровая семья» - неделя по профилактике заражения ВИЧ	8-11 классы	187 чел.
3.	«Независимое детство» - неделя по профилактике наркозависимости	5-11 классы	406 чел.
4.	«Мы – за чистые легкие» - неделя по профилактике употребления табачных изделий	1-11 классы	652 чел.

В рамках проведения профилактических недель проводились беседы, лекции, консультации, просмотр видеороликов, круглые столы и другая разъяснительная работа, направленная на профилактику наркотизации среди детей и подростков.

Традиционно в школе проводятся мероприятия в рамках Всемирного дня без табака:

№п/п	Название мероприятия	Количество участников
1.	Классный час в 1-4 классах «Полезные привычки в любое время года»	210 чел.
2.	Классный час в 5-9 классах «Молодежь за ЗОЖ»	300 чел.
3.	Классный час в 10-11 классах «Всемирный день без табака. Курение: мифы и реальность»	60 чел.

Повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ответственного отношения к здоровью в школе проводятся следующие мероприятия:

- родительские собрания по формированию правовой компетентности родителей (законных представителей):

- «Адаптация ребенка к условиям школьной жизни»;
- «Возрастная психология ребенка»
- «Профилактика наркозависимостей среди подростков»;
- «О наркомании и сопротивлении ей»;
- «Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у обучающихся в аспекте ФГОС»;

- патронаж семей, находящихся в социально опасном положении;
- индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога (по запросу);
- наблюдение за несовершеннолетними во время учебного процесса.

Традиционно в школе проводятся Дни здоровья с участием родительской общественности. В апреле в рамках Недели здоровья родители участвуют в спортивных мероприятиях: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Малые олимпийские игры» (*количество участников – 120 чел.*).

Работа школы по профилактике зависимого (аддиктивного) поведения ведется по трем направлениям:

1) Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с детьми;
- работа с детьми, состоящими на различных видах учёта и требующих повышенного педагогического внимания;

2) Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа и работа по профилактике вредных зависимостей. В рамках работы ШМО классных руководителей в течение учебного года рассмотрены проблемы:
 - «Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи»;
 - «Работа классных руководителей по предотвращению употребления ПАВ, профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
 - «Современные формы работы с родителями. Деятельность классного руководителя при взаимодействии с трудными семьями».

3) Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме наркомании, алкоголизма, курения;
- работа с конфликтными семьями (семьями «группы риска»);
- психолого-педагогическая поддержка семей, в которых ребенок требует повышенного педагогического внимания и состоит на учёте.

В целях формирования у учащихся установок на законопослушное поведение с ними проводится индивидуально-профилактическая работа. Положительным результатом следует считать следующее:

- по результатам беседований с учителями, учащимися и их родителями (законными представителями) отмечается повышение (хоть и незначительное) уровня ответственности за свои поступки;
- 4 человека (100%) учащихся данной категории привлекаются к занятиям внеурочной деятельности, к участию в школьных мероприятиях и акциях, 2 человека (50%) заняты дополнительным образованием в культурно-образовательных учреждениях города;
- у 3 учащихся из 4 (75%) нет пропусков уроков без уважительной причины.

В целях упорядочения работы по профилактике зависимого поведения, а также формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических

веществ, алкоголя, курения в школе разработана Программа профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних на 2022-2025г.г. (протокол педсовета №5 от 16.05.2022г., приказ от 27.05.2022г. №116/3-26-199).

В целом положительным результатом воспитательной деятельности следует считать следующее:

- результативность реализации программы воспитания по уровням образования;
- результативность участия учащихся в конкурсах, творческих и интеллектуально-познавательных мероприятиях различного уровня: за отчетный период (с 01.2021 по 31.12.2021) в различных конкурсах приняло участие **100%** учащихся школы (1064 человеко/участников), победителями и призерами стали (с учетом муниципального уровня **154** учащихся (24% от общего количества учащихся);
- своевременное выявление и постановка на внутришкольный учет неблагополучных семей и учащихся, допускающих правонарушения.

Одним из показателей результативности воспитательной работы является удовлетворенность родителей (законных представителей). Проведённое на конец учебного года исследование «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» (автор Е.Н. Степанов) показало следующее: уровень удовлетворенности высокий ($У = 3,1$).

По всем позициям высок процент респондентов совершенно согласных с утверждениями (4) и согласных (3): от **71%** (*школа по-настоящему готовит ребенка к взрослой жизни*) до **92%** (*в классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель*).

В 2022 году заканчивается срок реализации программы развития школы гражданского становления на 2017 – 2022 г.г. На педагогическом совете (на основе анализа состояния дел и новой образовательной политики государства) определены векторы развития школы на последующее пятилетие: наставнические практики по каналам: учитель – ученик, ученик – ученик; профильное обучение (педагогический класс, медиа-класс), программы «Гражданином быть обязан» (системная работа с объединениями гражданско-патриотической направленности, деятельность советника по воспитанию). программа по профилактике аддиктивного поведения, программа по профориентации «Я выбираю будущее».

Выводы и предложения:

1. признать уровень решения поставленных задач удовлетворительным;
2. отметить целенаправленную деятельность педагогического коллектива по реализации модулей программ воспитания по уровням образования;
3. разработать проект программы развития школы на 2023-2027г.г. с определением перспектив развития, в срок до сентября 2022 года;
3. отработать отмеченные в ходе анализа «точки роста» по воспитательной работе;
2. скорректировать программы воспитания НОО и ООО в соответствии с ФГОС третьего поколения.

