

Результаты выполнения  
**Всероссийской проверочной работы 2016-2017г.г.**  
 в МОУ «СОШ №3»

**Мониторинг качества образования (ВПР, НИКО, РСОКО, УО)**

*2016-2017 учебный год*

№ п\п	предмет	класс	Дата	Уровень
1	Русский язык	2 класс	09.11.2016	ВПР
2	Русский язык	4 класс	18.04.20.04. 2017	ВПР
3	Математика	4 класс	25.04.2017	ВПР
4	Читательская грамотность	4 класс	16.02.2017	ВПР
5	Математика	5 класс		ВПР
6	Русский язык	5 класс	10.11.2016	ВПР
7	К\р по геометрии	8 класс	27.04.2017	УО
8	Контрольная работа по геометрии	9 класс	15.12.2016	УО
9	Технологический мониторинг по математике	11 класс	20.12.2016	РСОКО
10	Итоговое сочинение	11 класс	06.12.2016	ГИА
11	Физика	11 класс	апр.17	ВПР
12	История	11 класс	май.17	ВПР

**ВПР**

Класс	Предмет	Успеваемость/ Качество	ВПР	Годовая отметка, 2017
2 класс	Русский язык	успеваемость	95,50%	100%
		качество	72,70%	54%
4 класс	Русский язык	успеваемость	70%	44,10%
		качество	96%	100%
4 класс	математика	успеваемость	65%	43,50%
		качество	94%	100%
5 класс	Русский язык	успеваемость	36,20%	49,10%
		качество	66%	100%
5 класс	математика	успеваемость	95,7	100%
		качество	73,9%	68%
11 класс	история	качество	84%	85,70%
		успеваемость	100%	100%
11 класс	физика	качество	7,70%	45,40%
		успеваемость	73,10%	100%

**В 4-х классах по ВПР** наиболее низкие результаты отмечены в заданиях, которые направлены на оценку сформированности умений высокого уровня.

Рекомендации учителям-предметникам проанализировать результаты ВПР 4-х классов по математике с целью корректировки образовательного процесса, программного сопровождения, планирования повышения квалификации педагогов, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

**В 5-х классах по ВПР** уровень овладения учащимися 5-х классов специальными предметными (лингвистическими) и общеучебными умениями находится в целом в

границах среднего уровня, причем тенденция такова, что наблюдается некоторое выравнивание овладения умениями на базовом уровне, при этом увеличивается количество не справившихся с работой и уменьшается число выполнивших ее на высоком уровне. Это может свидетельствовать о том, что учебный процесс в целом направлен на «среднего» ученика, а обучающиеся с более высокой, а также низкой учебной мотивацией не получают должного сопровождения.

Данные о результатах выполнения заданий ВПР по русскому языку подтвердили существование определенных проблем при переходе на II ступень общего образования  
Рекомендации учителям

Первостепенной проблемой преподавания русского языка в школе остается проблема соединения теоретических основ предмета с формированием устойчивых практических умений и навыков на их основе.

Не менее важной является необходимость формирования у обучающихся представлений о системности языковых явлений и их взаимосвязи. Так что для современной методики преподавания русского языка остается актуальной проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Проблема повышения уровня орфографической грамотности не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, морфология и лексика.

Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать не информирующие принципы преподавания, а коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

В связи с тем, что основная часть недостаточно усвоенных элементов содержания и умений связана с пунктуационными нормами русского литературного языка, а также с анализом текста, необходимо особое внимание к перечисленным вопросам на уроках русского языка, включение соответствующих тем в проверочные работы разного уровня.

На ШМО учителей русского языка и учителей начальных классов:

-проанализировать результаты ВПР по русскому языку с целью коррекции образовательного процесса, программного сопровождения, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и планирования повышения квалификации педагогов.

-использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе.

**Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах в сравнении с 4 классом ВПР 2016г, с общеобразовательными организациями г. Саянска и Иркутской области**

(дата проведения – 20 апреля 2017 года)

Уровень	Успеваемость		Качество обученности	
	ВПР 4 класс 2016 г.	ВПР 5 класс 2017 г.	ВПР 4 класс 2016 г.	ВПР 5 класс 2017 г.
МОУ «СОШ №3»	92	95,7	68	73,9
Город Саянск	92,3	82	75,7	52
Иркутская область	95,4	82,1	77	48,3

## Результаты проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах общеобразовательных организаций г. Саянска.

Дата проведения - 18 апреля 2017

Статистика выполнения работы пятиклассниками г. Саянска и Иркутской области по отметкам в сравнении с результатами ВПР 4-х классов 2016 года

Отметка по пятибалльной шкале	«2»		«3»		«4»		«5»	
	2016 4 кл.	2017 5 кл.	2016 4 кл.	2017 5 кл.	2016 4 кл.	2017 5 кл.	2016 4 кл.	2017 5 кл.
Первичные баллы	0–17		18–28		29–38		39–45	
Область	4,7	25,3	17,4	39,2	41,1	27,7	36,8	7,8
Саянск	6,6	32,5	15,2	33,6	34,9	25,6	43,3	8,3
СОШ № 3	11,5	33,3	21,2	31,2	30,8	27,1	36,5	8,3

Данные по успеваемости и качеству обученности ВПР 2016 (4 классы) и ВПР 2017 (5 классы)

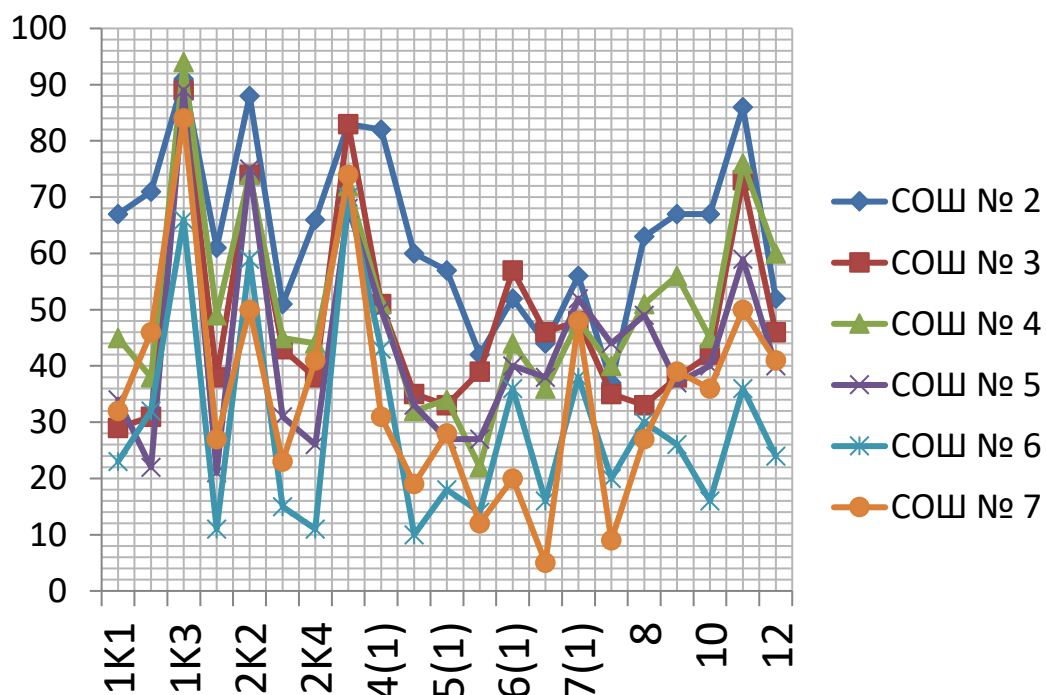
	МОУ «СОШ №3» 2016 (4 кл.)	Саянск 2016 (4 кл.)	Иркутская область 2016 (4 кл.)	МОУ «СОШ №3» 2017 (5 кл.)	Саянск 2017 (5 кл.)	Иркутская область 2017 (5 кл.)
Успеваемость	96%	93%	95,3 %	93,5%	68%	74,7 %
Качество обученности	70%	78%	77,9 %	78,3%	34%	35,5 %

Результаты выполнения заданий ВПР 2017 и 2016 гг. по проверяемым элементам содержания и формируемым умениям

№ 5 кл.	№ 4 кл.	Задание / проверяемые умения	ВПР 2017 (5 классы)		ВПР 2016 (4 классы)	
			средний %	выполнения	средний %	выполнения
2017			2016			
регион	город		регион	город		
1К1	1К1	Писать текст (диктант, списывание) с соблюдением орфографических норм	45	43	64	62

1К2	1К2	Писать текст (диктант, списывание) с соблюдением пунктуационных норм	49	43	81	81
2К1	5	Фонетика. Проводить фонетический разбор – характеризовать звуки русского языка	45	40	79	79
2К2	11	Морфемика. Проводить морфемный разбор	77	73	59	54
2К3	12 13 14	Морфология. Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков. Проводить морфологический разбор	39	39	68	70
2К4	2 3	Синтаксис. Находить главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены	48	43	80	83
3	4	Орфоэпия. Соблюдать нормы русского литературного языка. Определять место ударного слога	79	76	82	81
4	12 13 14	Морфология. Умение распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков. Проводить морфологический разбор	41	36	68	70
8	6	Текст. Определять тему и главную мысль текста.	44	47	65	67
9	8	Текст. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	44	49	60	66
11	9	Лексика. Определять значение слова по тексту	75	69	71	72
12	10	Лексика. Подбирать синонимы и антонимы	53	48	79	78

#### Выполнение заданий по ОУ



**В 11-х классах по ВПР по предмету «Физика» 64 % учащихся имеют по ВПР отметку ниже, чем итоговая отметка за 11 класс**

Рекомендации учителям физики:

1. формировать на уроках экспериментальные умения и навыки в ходе фронтальных лабораторных работ и демонстрационного опыта,
2. включать в текущий контроль не только задания на репродукцию знаний, но и задания, требующие интерпретации информации, представленной в разных знаково-символьных формах (текст, таблицы, графики, диаграммы, рисунки),
3. проанализировать результаты участия в проверочной работе по физике с точки зрения необходимости корректировки образовательного процесса на уроках, в том числе для учащихся со слабой и высокой мотивацией к изучению предмета.
- 4.увеличить в текущем и промежуточном контроле число контекстных заданий.

**по предмету «История»**

1.Значительна часть выпускников 11-х классов

- не знает фактов истории культуры как родного края, так и страны.
- не владеет навыками установления причинно-следственных связей между историческими явлениями, систематизации разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

2. Итоговые отметки по истории совпадают с отметками по ВПР

Рекомендации учителям-предметникам:

- изучить опубликованные варианты проверочных работ по истории, описание ВПР, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории
- проанализировать результаты апробации ВПР 11-х классах по предмету «История» на ШМО учителей истории.

**Муниципальные мониторинговые исследования по математике**

№	Класс	2016-2017
1	8 класс	Апрель
2	9 класс	Декабрь (геометрия)

**Городская контрольная работа по геометрии 9 класс, декабрь 2016г**

Количество учащихся в 9а,б классах	Количество участников контрольной работы	Количество				средняя оценка	качество %	успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
44	41	0	2	18	21	2,44	4,9	48,8

**Городская контрольная работа по математике 8 класс, 27 апреля 2017 года**

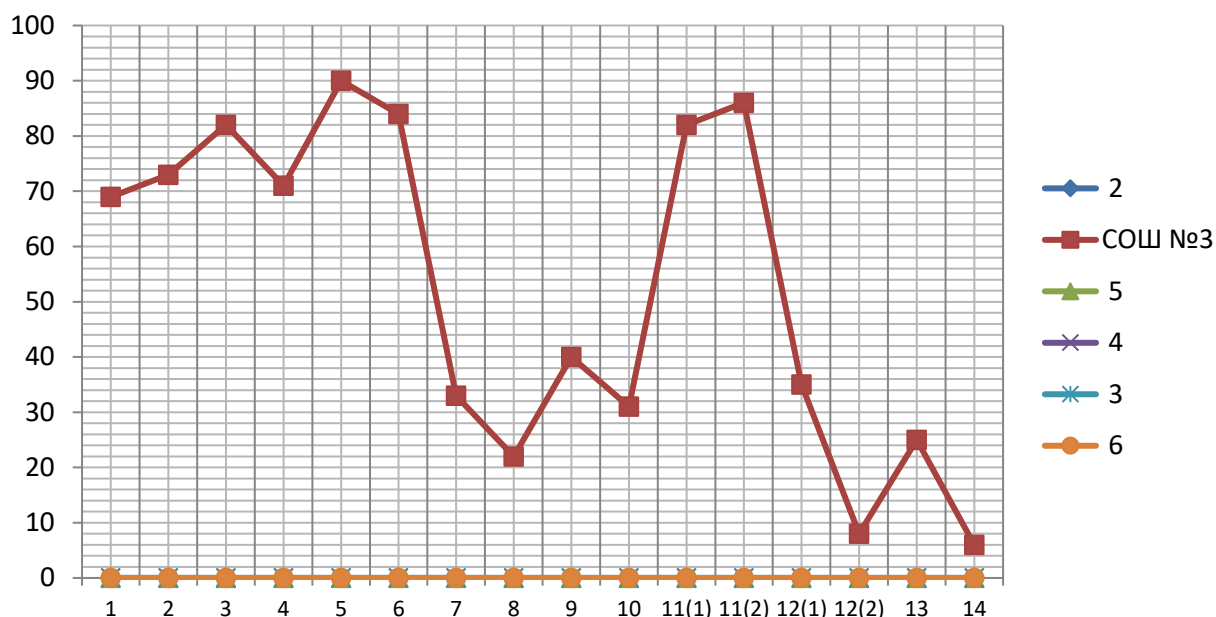
Три модуля «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика»

12 заданий с кратким ответом (часть 1)

4 задания с развернутым ответом (часть 2)

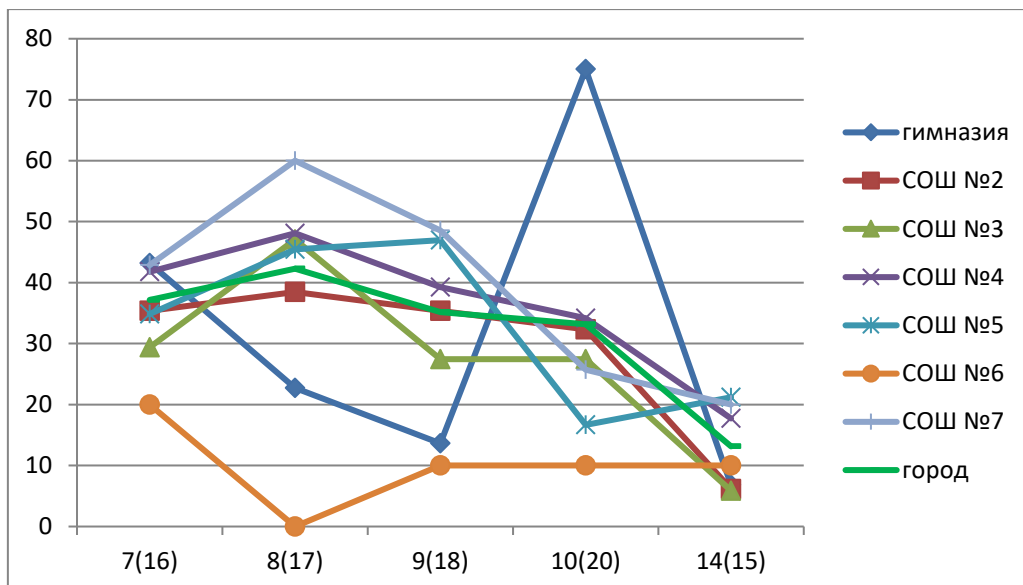
Количество участников в контрольной работе	Количество				средняя оценка	качество %	успеваемость %
	«5»	«4»	«3»	«2»			
51	0	2	28	21	6,2	3,92	58,82

## Модуль «Алгебра», 8 класс



№ задания ОГЭ	Основные проверяемые требования
7	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
13	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
№ задания ОГЭ	Основные проверяемые требования
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
14	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

Модуль «Геометрия», 8 класс



№ задания	Основные проверяемые требования
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (задача на движение, нахождение площади и нахождение высоты фонаря)
№ задания	Основные проверяемые требования
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Окружность)
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения