

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждена
Приказом директора
от 31.08.2020 № 116/3-26-172

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык» ,
10-11 классы
(базовый уровень)

Составители:
Боханова Е.С., учитель
русского языка и литературы
Дружинина С.С., учитель
русского языка и литературы
Жданова Ю.В., учитель русского
языка и литературы
Сакун Т.А., учитель русского
языка и литературы

г. Саянск, 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ №3».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных 15 целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание программы учебного курса

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров*.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи*.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью*.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения*.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании*.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тематическое планирование

10 класс

№	Кол-во часов	Раздел. Тема	Дата план	Дата факт
1	1	Язык как система. Основные уровни языка. <i>Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i>		
2	1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.		
3	1	Фонетика. Словообразование. Морфология		
4	1	Орфография. Основные принципы орфографии		
5	1	Лексика. Фразеология		
6	1	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).		
7	1	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка.</i>		
8	1	<i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i> Работа с текстом.		
9	1	Речь. Речевое общение Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.		
10	1	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Анализ текста.		
11	1	Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.		
12	1	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической <i>и диалогической речи.</i> Сочинение как вид монологической речи.		
13	1	Развитие речи. Сочинение в ЕГЭ		
14	1	Развитие речи. Сочинение в ЕГЭ		
15	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.		
16	1	Стили речи.		
17	1	Контрольная работа по итогам 1 полугодия		
18	1	Контрольная работа по итогам 1 полугодия		
19	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения.		
20	1	Задачи речи, языковые средства.		

21	1	Языковые средства		
22	1	Языковые средства		
23	1	Основные жанры научного стиля речи (доклад, аннотация, <i>статья</i> , тезисы, конспект, <i>рецензия</i> , <i>выписки</i> , реферат и др.)		
24	1	Практическая работа		
25	1	Основные жанры публицистического стиля речи (выступление, <i>статья</i> , <i>интервью</i> , <i>очерк</i> , <i>отзыв</i> и др.). Анализ текста.		
26	1	Основные жанры официально-делового стиля речи (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)		
27	1	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Черты разговорной речи в текстах художественной литературы		
28	1	Развитие речи. Анализ текста.		
29	1	Основные виды сочинений.		
30	1	Литературный язык и язык художественной литературы.		
31	1	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
32	1	Основные изобразительно-выразительные средства языка.		
33	1	Контрольная работа по теме «Основные изобразительно-выразительные средства языка».		
34		Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.		
35	1	Развитие речи. Комплексный анализ художественного текста.		
36	1	Развитие речи. Комплексный анализ художественного текста.		
37	1	Текст. Признаки текста.		
38	1	Способы связи предложений в тексте		
39	1	Способы связи предложений в тексте		
40	1	Практическая работа по теме «Способы связи предложений в тексте»		
41	1	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Основная мысль текста		
42	1	Информационная переработка текста. Анализ текстаю		
43	1	Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.		
44	1	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Позиция автора в тексте		
45	1	Способы выражения позиции автора		
46	1	Практическая работа по теме «Способы выражения позиции автора»		
47	1	Орфографический анализ текста. Типы орфограмм		
48	1	Проверяемые и чередующиеся гласные в корне слова		
49	1	Проверяемые и чередующиеся гласные в корне слова		
50	1	Правописание приставок. Типы орфограмм в приставках		

51	1	Правописание суффиксов в разных частях речи		
52	1	Правописание суффиксов в глаголах, причастиях и деепричастиях		
53	1	Н-НН в разных частях речи		
54	1	Правописание наречий		
55	1	Правописание наречий		
56	1	Слитное/ раздельное написание слов разных частей речи		
57	1	Слитное/ раздельное написание слов разных частей речи		
58	1	Практическая работа по теме «Орфография»		
59	1	Практическая работа по теме «Орфография»		
60	1	ИКР в формате ЕГЭ		
61	1	ИКР в формате ЕГЭ		
62	1	ИКР в формате ЕГЭ		
63	1	ИКР в формате ЕГЭ		
64	1	Итоги года		

11 класс

№	Кол-во часов	Раздел. Тема	Дата план	Дата факт
1		Культура речи. Культура речи как раздел лингвистики.	1	
2		<i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.</i>	1	
3		<i>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i>	1	
4		Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Грамотность как основная характеристика речевой культуры	1	
5		Практическая работа. Анализ текста с ошибками	1	
6		Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	
7		Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Сравнительный анализ текстов	1	
8		Культура разговорной речи.	1	
9		Языковая норма и ее функции.	1	
10		Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические)	1	
11		Орфоэпические нормы русского языка. Орфоэпический словарь	1	
12		Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические. Виды лексических ошибок	1	
13		Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические. Виды лексических ошибок	1	
14		Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические)	1	
15		Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические)	1	
16		Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические)	1	
17		Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические)	1	
18		Основные виды языковых норм русского литературного языка: стилистические	1	
19		Анализ текста. Стилистическая правка	1	
20		Орфографические нормы	1	
21		Орфографические нормы	1	
22		Орфографические нормы	1	
23		Орфографические нормы	1	

24	Пунктуационные нормы	1	
25	Пунктуационные нормы	1	
26	Пунктуационные нормы	1	
27	Пунктуационные нормы	1	
28	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	
29	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	
30	Анализ контрольных работ <i>Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.</i>	1	
31	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Анализ текста с ошибками	1	
32	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Анализ текста с ошибками	1	
33	Сочинение в формате ЕГЭ. Структура текста	1	
34	Сочинение в формате ЕГЭ. Структура текста		
35	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.	1	
36	Пунктуация простого предложения. Обособленные члены простого предложения	1	
37	Пунктуация простого предложения. Обособленные члены простого предложения	1	
38	Пунктуация простого предложения. Обособленные члены простого предложения	1	
39	Пунктуация простого предложения. Обособленные члены простого предложения	1	
40	Пунктуация простого предложения. Осложненное простое предложение	1	
41	Пунктуация простого предложения. Осложненное простое предложение	1	
42	Пунктуация простого предложения. Осложненное простое предложение	1	
43	Пунктуация сложного предложения. Сложносочиненное предложение	1	
44	Пунктуация сложного предложения. Сложносочиненное предложение	1	
45	Пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненное предложение	1	
46	Пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненное предложение	1	
47	Пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненное предложение	1	
48	Сочинение в формате ЕГЭ	1	
49	Сочинение в формате ЕГЭ	1	
50	Пунктуация сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение	1	
51	Пунктуация сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение	1	
52	Пунктуация сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение	1	
53	Контрольная работа по теме «Пунктуация»	1	
54	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в нем.	1	

55		Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в нем.	1	
56		Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в нем.	1	
57		Комплексный анализ текста	1	
58		Комплексный анализ текста	1	
59		Повторение. Лексические нормы русского языка	1	
60		Повторение. Орфоэпические нормы русского языка	1	
61		Повторение. Орфографические нормы русского языка	1	
62		Повторение. Пунктуационные нормы русского языка	1	
63		Повторение. Грамматические нормы русского языка	1	
64		Итоговое тестирование	1	