

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждена  
Приказом директора  
от 31.08.2020 № 116/3-26-172

**Рабочая программа**  
по учебному предмету  
иностраный язык (английский)  
для 5-9 классов

Составители:  
Шангина О.В,  
учитель английского языка  
Смирнова Д.Е,  
учитель английского языка

г. Саянск, 2020 г.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5-9 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №3»

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение

обучающимся допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса. 5 – 9 класс**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.
- Брать / давать интервью.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать свое мнение / отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнера.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Выслушивать сообщения/мнение партнера.
- Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несогласия.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление,

радость,  
и др.).

огорчение

### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры.
- Выразить свое мнение, отношение к чему-либо/кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации,
- Характеризовать героев прослушанного / прочитанного текста.
- Делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- Представлять результаты проектной работы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

### ***С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).***

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.

### ***С полным пониманием содержания (изучающее чтение).***

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Выражать свое мнение о прочитанном.

### ***С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).***

- Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения просьбу, давать совет.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Графика и орфография***

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные буквы.
- Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.
- Делить предложения на смысловые группы.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5-9 классы).

Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.

- Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника.
- Развивать языковую догадку.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать слова адекватно ситуации общения.
- Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.

### ***Основные способы словообразования:***

#### **а) аффиксация:**

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize / -ise (organize);
- существительных -sion/ -tion (conclusion/ celebration), -ance/ -ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), -im/ -in (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);

- числительных с суффиксами -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

#### **б) словосложение:**

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное {well-known};
- прилагательное + существительное (black-board);

#### **в) конверсия:**

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play - play);
- образование существительных от прилагательных (rich people - the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **Выпускник научится:**

- Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.
- Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.
- Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.
- Использовать в речи простые предложения.
- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We went to England last summer); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to Be' (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town)
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because. that's why; if, unless; so; so that
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever
- Условные предложения реального (Conditional I - If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II - If I were rich, I would help the endangered animals),
- Условные предложения нереального характера (Conditional III - if she had asked me, I

would have helped her)

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной форме (Don't break the mirror!)
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy.
- Конструкции be / get used to something; be/get used to doing something
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future, Simple, Present, Past Perfect; Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive.
- Глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little- less - least)  
Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high)
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном

### **Предметное содержание учебного курса.**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты

характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения. Говорение**

### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях

повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;



составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений

Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степ

производных, относительных, вопросительных); количественных

и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и

т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирноизвестных достопримечательностях, людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Содержание рабочей программы  
5 класс**

| № урока        | Темы из УМК   | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во контр-х работ/проектов                          |
|----------------|---|-----------------------------------|--|
| 1              | <b>Тема: «Давайте знакомиться»</b><br>Защита проекта по теме: «Мои любимые школьные предметы».  | 13                                | 1<br>Проект  |
| 2              | <b>Тема: «Правила вокруг нас»</b><br>Контроль умений в аудировании. Понимание основного содержания.<br>Защита проекта по теме: «Что ты думаешь о правилах»  | 13                                | 1<br>Промежут.<br>1<br>Проект                          |
| 3              | <b>Тема: «Помощь людям»</b><br>Контроль умений в чтении. Понимание основного содержания.<br>Защита проекта по теме: «Мы готовы вам помочь»  | 10                                | 1<br>Промежут<br>1<br>Проект                           |
| 4              | <b>Тема: «Повседневная жизнь и выходные»</b><br>Защита проекта по теме: «Мой семейный альбом»   | 10                                | 1<br>Проект  |
| 5              | <b>Тема «Мои любимые праздники»</b><br>Защита проекта по теме: «Мои любимые праздники»  | 12                                | 1<br>Проект  |
| 6              | <b>Тема «Путешествие по Англии</b> Контроль умений говорения по теме: «Путешествие в Англию»<br>Защита проекта по теме: «Мои лучшие воспоминания»   | 17                                | 1<br>Промежут<br>1<br>Проект                           |
| 7              | <b>Тема «Мои будущие каникулы»</b><br>Контроль умений в письме. Заполнить анкету.<br>Защита проекта по теме: «Мои планы на будущее»   | 15                                | 1<br>Итоговый<br>1<br>Проект                           |
| 8              | <b>Тема «Самые лучшие впечатления»</b><br>Контроль умений в чтении. Поисковое чтение.<br>Контроль умений в говорении по теме: «Мои будущие каникулы»<br>Контроль навыков по грамматике.<br>Защита проекта по теме: «Места для путешествия в моём городе». | 12                                | 1 Итоговый<br>1 Итоговый<br>1 Итоговый<br><br>1 Проект |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>102</b>                        | <b>7/8</b>   |
| <b>Резерв:</b> |   | -                                 | -  |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>102</b>                        | <b>7/8</b>   |



**Содержание рабочей программы  
6 класс**

| № урока         | Темы из УМК   | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во контр-х работ/проектов                                      |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|
| 1               | <b>Тема «Внешность»</b><br>Контроль умений в аудировании. Понимание основной информации.<br>Защита проекта по теме «Внешность».   | 12                                | 1<br>Промежут<br>1<br>Проект                                       |
| 2               | <b>Тема: «Характер»</b><br>Защита проекта по теме: «Характер»   | 14                                | 1<br>Проект  |
| 3               | <b>Тема «Дом, квартира»</b><br>Контроль умений в чтении понимание основного содержания.<br>Защита проекта по теме: «Путешествие во времени»   | 20                                | 1<br>Промежут<br>1<br>Проект                                       |
| 4               | <b>Тема « Магазины и покупки».</b><br>Защита проекта по теме: «Мой любимый магазин»   | 15                                | 1<br>Проект  |
| 5               | <b>Тема « Здоровье»</b><br>Контроль умений в говорении по теме: «Здоровье». Монологическое высказывание.  | 15                                | 1<br>Промежут  |
| 6               | <b>Тема: «Погода»</b><br>Контроль умений в письме. Заполнить анкету.<br>Защита проекта по теме: «Погода»  | 12                                | 1<br>Итоговый<br>1<br>Проект                                       |
| 7               | <b>Тема: «Мир профессий»</b><br>Контроль умений в чтении. Поисковое чтение.<br>Контроль навыков по грамматике.<br>Контроль умений говорения по теме: «Мир профессий»<br>Защита проекта по теме: «Мой город» | 15                                | 1<br>Итоговый<br>1<br>Итоговый<br>1<br>Итоговый<br><br>1<br>Проект |
| <b>Итог о:</b>  |   | <b>102</b>                        | <b>7/6</b>   |
| <b>Резе рв:</b> |   | -                                 | -  |
| <b>Итог о:</b>  |   | <b>102</b>                        | <b>7/6</b>   |

**Содержание рабочей программы  
7 класс – 102ч**

| № урока | Темы из УМК  | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во контр-х работ/проектов                   |
|---------|--|-----------------------------------|---|
| 1       | <b>Тема «Школьное образование»</b><br>Презентация проекта по теме: «Моя школа»   | 12                                | 1<br>Проект                                     |
| 2       | <b>Тема: «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»</b><br>Контроль умений в аудировании. Понимание основной информации.<br>Презентация проекта по теме: «Достижения в школе и во внеклассной деятельности»                | 12                                | 1<br>Промежут<br><br>1<br>Проект                |
| 3       | <b>Тема «Благотворительная деятельность»</b><br>Контроль умений в чтении понимание основного содержания.   | 11                                | 1<br>Промежут                                   |
| 4       | <b>Тема «Человек и окружающий мир».</b><br>Презентация проекта по теме: «Защитим окружающий мир»   | 13                                | 1<br>Проект                                     |
| 5       | <b>Тема «Я и мои друзья»</b>   | 10                                |   |
| 6       | <b>Тема: «Страна изучаемого языка и родная страна»</b><br>Контроль умений говорения по теме: «Страна изучаемого языка». Монологическое высказывание.<br>Презентация проекта по теме: «Достопримечательности».                      | 10                                | 1<br>Промежут<br>1<br>Проект                    |
| 7       | <b>Тема: «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру».</b><br>Презентация проекта по теме: «Люди, которыми гордятся».  | 10                                | 1<br>Проект                                     |
| 8       | <b>Тема: «Досуг и увлечения».</b>  | 9                                 |   |
| 9       | <b>Тема: «Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны».</b><br>Контроль умений в письме. Заполнить анкету, формуляр.<br>Контроль умений в чтении. Полное понимание содержания.<br>Контроль навыков по грамматике. | 9                                 | 1<br>Итоговый<br>1<br>Итоговый<br>1<br>Итоговый |

|                |   |            |               |
|----------------|---|------------|---------------|
| 10             | <b>Тема: «Межличностные отношения. Подростки разных стран».</b><br>Контроль умений в говорении по теме: «Достопримечательности». Монологическая речь. | 6          | 1<br>Итоговый |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>102</b> | <b>7/5</b>    |
| <b>Резерв:</b> |   | -          | -             |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>102</b> | <b>7/5</b>    |

**Содержание рабочей программы  
8 класс – 102ч**

| № урока        | Темы из УМК  | Кол-во часов по рабочей программе | Кол-во контр-х работ/проектов                                    |
|----------------|--|-----------------------------------|--|
| 1              | <b>Тема «Мой взгляд на Британию»</b>   | 12                                | -  |
| 2              | <b>Тема: «Традиции страны изучаемого языка»</b>  | 20                                | -  |
| 3              | <b>Тема «Путешествие»</b><br>Контроль умений в аудировании.<br>Понимание основной информации.<br>Презентация проекта по теме: «Путешествие»  | 11                                | 1<br>Промежут  |
| 4              | <b>Тема «Спорт».</b><br>Контроль умений в чтении.<br>Презентация проекта по теме: «Спорт»  | 14                                | 1<br>Промежут<br>1<br>Проект                                     |
| 5              | <b>Тема «Здоровый образ жизни»</b>   | 13                                |  |
| 6              | <b>Тема: «Молодёжная мода»</b><br>Контроль умений в письме. Письмо личного характера.<br>Контроль умений в чтении.<br>Просмотровое чтение.<br>Контроль навыков по грамматике.<br>Контроль умений в говорении по теме: «Молодёжная мода».<br>Монологическая речь. | 15                                | 1<br>Итоговый<br>1<br>Итоговый<br>1<br>Итоговый<br>1<br>Итоговый |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>102</b>                        | <b>6/1</b>   |
| <b>Резерв:</b> |  | -                                 | -  |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>102</b>                        | <b>6/1</b>   |

**Содержание рабочей программы  
9 класс**

| №<br>п/п       | Темы из УМК   | Кол-во часов по<br>рабочей<br>программе | Кол-во<br>контр-х<br>работ/про-<br>ектов                         |
|----------------|---|---|--|
| 1              | <b>Тема «Книги в нашей жизни»</b>   | 20                                      | -  |
| 2              | <b>Тема: «Музыка в нашей жизни»</b><br>Контроль умений в аудировании.<br>Понимание основного содержания.<br>Презентация проекта по теме: «Мой<br>любимый певец/группа»  | 10                                      | 1<br>Промежут<br>1<br>Проект                                     |
| 3              | <b>Тема «Средства массовой<br/>информации»</b>  | 15                                      | -  |
| 4              | <b>Тема «Школа. Школьное<br/>образование»</b><br>Контроль умений говорения по теме:<br>«Школьное образование».<br>Монологическое высказывание.  | 13                                      | 1<br>Промежут  |
| 5              | <b>Тема «Планы на будущее»</b>  | 18                                      | -  |
| 6              | <b>Тема: «Роль Великобритании в мире»</b><br>Контроль умений в письме. Письмо<br>личного характера.<br>Контроль умений в говорении по теме:<br>«Роль Великобритании в мире».<br>Монологическая речь.<br>Контроль умений в чтении. Понимание<br>основного содержания.<br>Контроль навыков по грамматике. | 15                                      | 1<br>Итоговый<br>1<br>Итоговый<br>1<br>Итоговый<br>1<br>Итоговый |
| 7              | <b>Тема: «Наша ежегодная школьная книга»</b>  | 3                                       | -  |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>102</b>                              | <b>6/1</b>   |
| <b>Резерв:</b> |   | -                                       | -  |
| <b>Итого:</b>  |   | <b>102</b>                              | <b>6/1</b>   |



## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Иностранные языки. ИЯШ №5-7/ 2005. (№ 5-программа по АЯ).
2. Авторская программа. В. П. Кузовлева по английскому языку к УМК «English» для учащихся 8 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011г.
4. Положение по составлению, оформлению и согласованию рабочей программы и календарно-тематического планирования учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
5. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).
6. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).
7. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).
8. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).
9. УМК В.П.Кузовлев. Н.М.Лапа., Э.Ш.Перегудова. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020г. Рабочая тетрадь. Книга для чтения. Книга для учителя. Электронное приложение (АВВУУ).
10. Новый англо-русский и русско-английский словарь для школьников. – М.: «Издательство Астрель», 2019.
11. Печатные пособия (таблицы).
12. Политическая карта мира, Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка.
13. Учебный диск АВВУУ Lingvo
14. Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)

### **Электронные носители:**

1. Интернет-поддержка [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
2. Интернет - сайт <http://prosv.ru/umk/we>
3. Аудиоприложение ([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3))

Раздел «Тематическое планирование» 5 класс

| №  | Тема урока  | Количество часов | Планируемые результаты. Личностные и метапредметные.   |   |   |
|--|---|------------------|--|---|---|
|  |   |                  | Личностные   | Метапредметные  | Предметные  |
| <b>I четверть</b><br><b>Unit I. "Let's get acquainted"!</b><br><b>«Давайте познакомимся»</b> |   |                  |  |   |   |
| 1-2  | <b>Lesson 1.</b><br><b>Hello! I'm Clare.</b><br><b>What's your name?</b><br>Урок 1.<br>Привет! Я Клара. Как тебя зовут? | 2                | Формирование мотивации роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов | Развитие умения планировать свое речевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль | - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). |
| 3  | <b>Lesson 2.</b><br><b>What do you do in your spare time?</b><br>Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?              | 1                | формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование   | формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе   | развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации.  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | потребности и способности сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе  |   |   |
| 4 | <p><b>Lesson 3.</b><br/><b>How I spent my summer holidays.</b></p> <p>Урок 3. Как я провёл летние каникулы?</p> | 1 | <p>формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей,</p>   | <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> | <p>развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p> |
| 5 | <p><b>Lesson 4.</b><br/><b>Welcome to my school.</b></p> <p>Урок 4. Добро пожаловать в школу.</p>               | 1 | <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность</p> | <p>развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p>   | <p>рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей школе, о расписании уроков</p>  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира  |   |  |
| 6 | <b>Reading lesson.</b><br><b>Our favourite game.</b><br>(Reader p.10)<br>Урок чтения. Наши любимые игры. | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | развитие способностей к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к сравнению и сопоставлению, способности к решению речемыслительных задач |
| 7 | <b>Lesson 5.</b><br><b>I've got a new friend.</b><br>Урок 5.<br>У меня новые друзья.                     | 1 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли   | Развитие умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям, привитие навыков    |

|       |  |   |   |   |  |
|-------|--|---|---|---|--|
|       |  |   |   |   | аккуратного и вежливого написания писем личного характера  |
| 8-9   | <b>Consolidation lesson</b> (AB p.13)<br>Обобщающий урок.                                  | 2 | развитие самостоятельности, креативности, трудолюбия  | развитие самостоятельности, умения работать в паре  | контроль знаний по теме «Школьная жизнь».  |
| 10-11 | <b>Lesson 6. Doing a project is interesting.</b><br>Урок 6.<br>Создадим интересный проект. | 2 | формирование потребности и способности сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; <b>работать в группе</b> — устанавливать рабочие отношения | формирование проектных умений: генерировать идеи;- находить не одно, а несколько вариантов решения;- выбирать наиболее рациональное решение.- работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта | Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы |
| 12    | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»                        | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности   | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и   | Контроль знаний  |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   |  | выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации   |   |
| <b>Цикл 2 “Rules around us.” «Правила вокруг нас»</b> |  |   |  |  |   |
| 13  | <b>Lesson 1.</b><br><b>Why do we all follow the rules?</b><br>Урок 1.<br>Почему мы должны соблюдать правила? | 1 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим  | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. |
| 14  | <b>Lesson 2.</b><br><b>Do you have to do it?</b><br>Урок 2.<br>Будешь ли ты делать это?                      | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с   | развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.                                       |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   | проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира   | выполняя разные социальные роли   |  |
| 15 | <b>Lesson 3.</b><br><b>It might be interesting, but...</b><br>Урок 3.<br>Это может быть интересно, но ...                                 | 1 | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая/уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| 16 | <b>Reading lesson.</b><br><b>Powder that might change school life.</b><br>(Reader p.17)<br>Урок чтения.<br>Школьную жизнь можно изменить. | 1 | Формирование уважения к собеседнику, его взглядам; выработка у учеников умения сформировать собственное мнение  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную   | Умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,  |

|       |   |   |  |   |  |
|-------|---|---|--|---|--|
|       |   |   |  | мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  | выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;   |
| 17    | Lesson 4.<br><b>What about ...?</b><br>Урок 4.<br>О чём ....? | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции приглашения, принятия приглашения и отказа от него с объяснением причин, выражения мнения); развитие умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и с целью понимания основного содержания. |
| 18-19 | Consolidation lesson* (AB p.26)<br>Обобщающий урок.           | 2 | Развитие стремления к любознательности, желания расширить кругозор   | развитие способности к соотнесению, предположению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность,   | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.  |



|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       |  |   |   | доказательность  |  |
| 20-21 | <b>Lesson 5.</b><br><b>What do you think about rules?</b><br><br>Урок 5.<br>Что ты думаешь о правилах? | 2 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 22    | Test yourself.<br>Контрольная работа «Правила вокруг нас»  | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                         | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Контроль знаний  |
| 23    | Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»  | 1 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи  | Обобщение знаний и умений  |
| 24    | Работа над ошибками  | 1 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи  | Обобщение знаний и умений  |
| 25    | Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»  | 1 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-  | Обобщение знаний и умений  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  |   |   |  | следственные связи  |   |
| 26-27  | Урок-игра «Звёздный час»  | 2 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи   | Обобщение знаний и умений   |
| <b>II четверть</b>   |   |   |  |   |   |
| <b>Цикл 3 “It’s fun to help people.” - «Это хорошо помогать людям»</b> |   |   |  |   |   |
| 28   | <b>Lesson 1.</b><br><b>Willing helpers.</b><br><br>Помощники Вилли. | 1 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим  | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | формирование лексических навыков чтения и говорения; развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации. |
| 29   | <b>Lesson 2.</b><br><b>School news.</b><br><br>«Школьные новости»   | 1 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать   | развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   | ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,   | логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  |   |
| 30 | <b>Lesson 3.<br/>Planning a charity concert.</b><br><br>«Благотворительный концерт» | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | развитие способностей к выявлению языковых закономерностей (Present Perfect), анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления; |
| 31 | <b>Lesson 4.</b>  | 1 | осознание возможностей   | развитие смыслового   | развитие умения читать с  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | <b>We have done it.</b><br>«Мы сделали это»   |   | самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов | целью извлечения конкретной информации.  |
| 32 | <b>Reading lesson.</b><br><b>Preparation for the Christmas show.</b><br>(Reader p.24)<br><br>«Готовимся к Рождественскому концерту» | 1 |  | развитие способностей к догадке, анализу, сравнению, развитие произвольного внимания, логического мышления;   | развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |
| 33 | <b>Lesson 5.</b><br><b>What's the news?</b><br><br>«А что в новостях?»  | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры,                      | развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания;   | развитие речевого умения (диалогическая речь); развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.  |
| 34 | <b>Consolidation 1</b>  | 1 | осознание знаний и   | развитие  | развитие речевых   |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | esson* (AB p.41)<br>Обобщающий урок.   |   | способностей,<br>требуемых для<br>плодотворного<br>сотрудничества  | самостоятельности,<br>способности к<br>сравнению,<br>обобщению, умения<br>делать выводы   | умений;<br>скрытый контроль<br>уровня<br>сформированности<br>речевых умений   |
| 35-<br>36   | <b>Lesson 6.</b><br><b>We are ready to help you.</b><br><br>«Мы готовы помочь вам» | 2 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации  | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)                | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.  |
| 37  | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям»           | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности  | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации                | Контроль знаний   |
| <b>Цикл 4 “Every day and at weekends.”</b><br><b>«Каждый день и в выходные»</b> |  |   |  |   |   |
| 38  | <b>Lesson 1.</b><br><b>We like Wales.</b><br><br>«Нам нравится Уэльс»              | 1 | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, | совершенствование грамматических навыков говорения развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения понимать на слух с целью полного |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации   | опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов  | понимания содержания. порядок слов в предложении   |
| 39 | <b>Lesson 2.</b><br><b>We are enjoying a caravan holiday.</b><br><br>Нам нравятся каникулы. | 1 | формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | развитие способности формулировать грамматическое правило, развитие способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению | формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания. |
| 40 | <b>Lesson 3.</b><br><b>Events in Northern Ireland.</b>                                      | 1 |  | развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению,   | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present  |

|           |   |   |  |   |   |
|-----------|---|---|--|---|---|
|           | <b>Праздники в Северной Ирландии.</b>   |   |  | вербализации<br>увиденного,<br>способности<br>формулировать<br>грамматическое<br>правило;                                     | Progressive, Present<br>Perfect в значении<br>настоящего действия);<br>развитие умения<br>читать/понимать на слух<br>с целью полного<br>понимания содержания. |
| 41        | <b>Reading lesson.<br/>Happy Birthday!</b><br><br>(Reader p.34)<br>Урок чтения. С Днём<br>рождения. | 1 | потребности в<br>приобщении к культуре<br>страны изучаемого<br>языка через чтение;   | развитие способности<br>к конструированию<br>речевых единиц,<br>развитие умения<br>формулировать<br>выводы из<br>прочитанного | развитие умения читать;<br>развитие умения<br>читать/понимать на слух<br>с целью полного<br>понимания содержания.   |
| 42        | <b>Lesson 4.<br/>Why Oban is interest-<br/>ing.</b><br><br>Почему в Обане<br>интересно.             | 1 |  | развитие способности<br>к выбору средств<br>выражения,<br>адекватных речевой<br>ситуации;                                     | развитие речевого<br>умения (диалогическая<br>форма речи); развитие<br>умения читать/понимать<br>на слух с целью полного<br>понимания содержания.             |
| 43-<br>44 | <b>Consolidation<br/>Lesson*</b> (AB p.54)<br>Обобщающий урок.                                      | 2 | развитие<br>самостоятельности,<br>способности к<br>сравнению, обобщению,<br>умения делать выводы   | осознание знаний и<br>способностей,<br>требуемых для<br>плодотворного<br>сотрудничества                                       | развитие речевых<br>умений;<br>скрытый контроль<br>уровня<br>сформированности<br>речевых умений.  |
| 45-<br>46 | <b>Lesson 5.<br/>My family album.</b><br><br>Мой семейный<br>альбом.                                | 2 | развитие<br>самостоятельности,<br>критичности,<br>способности к<br>творческому мышлению,<br>творческих<br>способностей (рисовать,<br>петь, танцевать и т. д.),<br>развитие воображения | Формирование<br>проектных умений  | Составлять план, тезисы<br>устноготи письменного<br>сообщения   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| 47  | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные»                        | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности  | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации               | Контроль знаний   |
| 48  | Повторение по теме «Досуг и увлечения»   | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества  | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы   | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  |
| 49  | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                                   | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества  | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы   | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  |
| <b>III четверть</b><br><b>Цикл 5 “My favourite celebrations.”</b><br><b>«Мои любимые праздники»</b> |  |   |  |  |   |
| 50  | <b>Lesson 1.</b><br><b>What is your favourite holiday?</b><br><br>Какой твой любимый праздник? | 1 | умение ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между | развитие способности к догадке (по иллюстративному материалу, по словообразованию — конверсия), развитие фонематического слуха; способности к сравнению, объяснению, | формирование лексических навыков говорения; развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения. |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | традициями и обычаями своей страны и других стран  | обобщению; развитие слуховой памяти  |  |
| 51 | <b>Lesson 2.</b><br><b>I was decorating the tree for two hours.</b><br><br>«Я наряжал ёлку два часа»            | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры | развитие способности к формулированию выводов, способности к оценке, объяснению, развитие слуховой памяти, зрительной памяти                               | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических навыков говорения.                         |
| 52 | <b>Lesson 3.</b><br><b>What were you doing at 5pm yesterday?</b><br><br>«Что вы делали вчера в 5 часов?»        | 1 | Развитие уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;             | развитие способности к решению речемыслительных задач: предположение, соотнесение, формулирование выводов; развитие творческого воображения, чувства языка | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения. |
| 53 | <b>Lesson 4.</b><br><b>What happened while you were celebrating?</b><br><br>«Что случилось во время праздника?» | 1 | воспитание уважения и терпимости по отношению к другим культурам, формирование осознания своей культуры, самосознания  | развитие способности к решению речемыслительных задач: догадка, формулирование выводов, выстраивание последовательности событий; развитие                  | формирование грамматических навыков говорения; развитие умения читать; совершенствование лексических навыков говорения.  |

|       |   |   |   |   |  |
|-------|---|---|---|---|--|
|       |   |   |   | творческого воображения;  |  |
| 54    | <p><b>Reading Lesson.</b><br/><b>What is the perfect Christmas tree?</b></p> <p>(Reader p.41)<br/>Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка»</p> | 1 | развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка                              | развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения; | развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста             |
| 55    | <p><b>Lesson 5.</b><br/><b>Is it your number one holiday?</b></p> <p>Какой праздник для тебя самый главный?</p>                                       | 1 | развитие любознательности, познавательных потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | развитие способностей к антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие слуховой памяти;   | развитие речевого умения (диалогическая форма речи, речевые функции расспроса о предпочтениях, беседы на тему предпочтений, выражение собственного мнения) |
| 56-57 | <p><b>Consolidation lesson*</b> (AB p.70)<br/>обобщающий урок.</p>  | 2 | воспитание любознательности, желания расширять кругозор   | развитие способности к соотнесению, предположению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность   | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.  |
| 58-59 | <p><b>Lesson 6.</b><br/><b>Celebrations that I remember.</b></p>  | 2 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и  | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных  | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
|  | Праздник, который я запомнил.   |   | межэтнической коммуникации  | задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление)   | уровня сформированности речевых умений.   |
| 60   | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»                            | 1 | развитие умения представлять свою культуру  | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке                               | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа  |
| <b>Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.”</b><br><b>«У нас было хорошее путешествие по Англии»</b> |   |   |   |   |   |
| 61   | <b>Lesson 1.</b><br><b>We had a nice time in London.</b><br>Мы провели чудесно время в Лондоне. | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие внимания, памяти, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, способности формулировать грамматическое правило | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации                           |
| 62   | <b>Lesson 2.</b><br><b>What were you doing at yesterday?</b><br><br>Что вы делали вчера?        | 1 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной           | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли                                     | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира  |  | грамматический материал;  |
| 63 | <b>Lesson 3.</b><br><b>Have you ever ...?</b><br><br>Когда-нибудь ...?  | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению; способности формулировать грамматическое правило;  | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.   |
| 64 | <b>Lesson 4.</b><br><b>Would you like to ...?</b><br><br>Нравится ли тебе....?  | 1 | формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор  | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, логическому изложению, способности формулировать грамматическое правило; развитие воображения, фантазии | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации.   |
| 65 | <b>Reading lesson.</b><br><b>The trip I liked most.</b><br>(Reader p.49)<br><br>Урок чтения . Я люблю путешествовать. | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;   | развитие способностей к сравнению и сопоставлению речевых единиц, к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей; способности формулировать  | совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации |

|       |  |   |  |   |  |
|-------|--|---|--|---|--|
|       |  |   |  | грамматическое правило; развитие языковой наблюдательности;   |  |
| 66    | <b>Lesson 5.<br/>What's the best place you've visited?</b><br><br>Какое лучшее место ты посетил? | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;  | развитие способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; | развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного. |
| 67-68 | <b>Consolidation lesson*</b> (AB p.84)<br>Обобщающий урок.                                       | 2 | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания                                    | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации.                              |
| 69-70 | <b>Lesson 6.<br/>My best memories.</b><br><br>Мои лучшие воспоминания.                           | 2 | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы   | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества   | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.  |
| 71    | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие»                    | 1 | воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать  | развитие способности к самоконтролю и самооценке  | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа   |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    | по Англии»   |   | свои умения в различных видах речевой деятельности                                    |  |  |
| 72 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 73 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                         | умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы   |  |
| 74 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества           | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы   | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений                               |
| 75 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 76 | Повторение по теме «Досуг и увлечения»;                      | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                         | умения анализировать допущенные при изучении материала пробелы   |  |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| 77  | Повторение по теме «Досуг и увлечения»;   | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества     | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений   |
| 78  | Повторение по теме «Досуг и увлечения»;   | 1 | осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества     | развитие самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы | развитие речевых умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений   |
| <b>IV четверть</b><br><b>Цикл 7 “My future holiday.”</b><br><b>«Мои будущие каникулы»</b> |   |   |   |  |  |
| 79  | <b>Lesson 1.</b><br><b>We are travelling to Britain soon.</b><br><br>Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании. | 1 | воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;  | развитие способности формулировать грамматическое правило                            | формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации. |
| 80  | <b>Lesson 2.</b><br><b>What are you going to do?</b><br><br>Что вы собираетесь делать?                                | 1 | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении | развитие способности к логическому изложению и решению речемыслительных задач        | совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания.                                  |
| 81  | <b>Lesson 3.</b><br><b>What shall we do?</b>  | 1 | воспитание потребности в здоровом образе жизни                                  | развитие способности к логическому   | формирование грамматических навыков  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     | Что мы будем делать?  |   | и полезном<br>времяпрепровождении;   | изложению, решению<br>речемыслительных<br>задач, подстановке<br>лексических единиц в<br>речевой образец,<br>развитие способности<br>формулировать<br>грамматическое<br>правило | говорения и чтения<br>(Future Simple, Shall I ...?<br>(asking for advice);<br>развитие умения<br>читать/понимать на слух<br>с целью полного<br>понимания содержания.  |
| 82  | <b>Lesson 4.</b><br><b>Have you got any<br/>plans?</b><br><br>Какие у тебя планы?                       | 1 | Формирование<br>потребности в здоровом<br>образе жизни и<br>полезном<br>времяпрепровождении,<br>воспитание потребности<br>в приобщении к<br>мировой культуре | развитие способности<br>к анализу, сравнению<br>и сопоставлению,<br>обобщению; развитие<br>способности<br>формулировать<br>грамматическое<br>правило                           | формирование<br>грамматических навыков<br>говорения и чтения<br>(Present Progressive в<br>значении будущего<br>действия, to be going to,<br>Future Simple);<br>развитие умения<br>читать/понимать на слух<br>с целью полного<br>понимания содержания. |
| 83  | <b>Reading lesson.</b><br><b>Jennings is ill. Reader<br/>p.56)</b><br><br>Урок чтения.<br>Дженин больна | 1 | Развитие потребности в<br>приобщении к культуре<br>страны изучаемого<br>языка через чтение   | развитие умения<br>формулировать<br>выводы из<br>прочитанного,<br>развитие способности<br>к догадке по аналогии<br>с родным языком   | развитие умения читать;<br>развитие умения<br>читать/понимать на слух<br>с целью полного<br>понимания содержания.   |
| 84  | <b>Lesson 5.</b><br><b>What is special about<br/>a voyage?</b><br>Что особенного в<br>путешествии?      | 1 | развитие потребности в<br>здоровом образе жизни<br>и полезном<br>времяпрепровождении;  | развитие способности<br>к выбору средств<br>выражения,<br>адекватных речевой<br>ситуации   | развитие речевого<br>умения (диалогическая<br>форма речи); развитие<br>умения читать/понимать<br>на слух с целью<br>извлечения конкретной<br>информации.  |
| 85- | Consolidation 1   | 2 | развитие   | осознание знаний и   | развитие речевых  |



|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 86  | Lesson* (AB p.100)<br>Обобщающий урок.   |   | самостоятельности, способности к сравнению, обобщению, умения делать выводы  | способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества   | умений; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.   |
| 87-88   | <b>Lesson 6.</b><br><b>What will you do on holidays and at weekends?</b><br>Что вы будете делать в выходные? | 2 | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации  | развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслительных задач (выстраивание последовательности, иллюстрирование, оценка, представление) | развитие речевых умений (говорить, писать, общаться); скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 89  | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»  | 1 | развитие умения представлять свою культуру   | развитие слуховой и зрительной памяти, объема памяти, способности к перефразированию, антиципации, способности к самооценке                            | контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа   |
| <b>Цикл 8 “My best impressions.”</b><br><b>«Мои лучшие впечатления»</b> |  |   |  |  |  |
| 90  | <b>Lessons 1.</b><br><b>London scenes.</b><br><br>Достопримечательности Лондона.                             | 1 | формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру | развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения | совершенствование грамматических навыков; развитие умения говорить логично, аргументированно.                  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 91 | <b>Lessons 2.</b><br><b>A tour of London.</b><br><br>Путешествие по Лондону.  | 1 | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру   | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения; | совершенствование грамматических навыков;<br>развитие умения говорить. |
| 92 | <b>Lesson 3.</b><br><b>What are they famous for?</b><br><br>Чем они известны?                                       | 1 | Развитие потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине, чувства гордости за ее достижения и успехи, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор | развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, анализу, обобщению    | совершенствование грамматических навыков;<br>развитие умения говорить. |
| 93 | <b>Lessons 4.</b><br><b>Have you ever been to a theme park?</b><br><br>Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? | 1 | осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру  | развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к структурной антиципации, к логическому изложению;                       | совершенствование грамматических навыков;<br>развитие умения говорить. |
| 94 | <b>Reading lesson.</b>  | 1 | Формирование   | развитие способности   | развитие умения  |

|       |  |   |   |  |  |
|-------|--|---|---|--|--|
|       | <p><b>A day in Disneyland.</b><br/>(Reader p.61)</p> <p>Урок чтения. День в Диснейленде.</p> |   | любопытности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;  | узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по словообразовательным элементам, по аналогии с русским языком, развитие способности устанавливать последовательность событий | извлекать информацию о культуре страны из текста.  |
| 95    | <p><b>Lesson 5.</b><br/><b>What do you think of ...?</b></p> <p>Что ты...?</p>               | 1 | формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе | развитие способности к комбинированию и трансформации речевых единиц, к логическому изложению содержания   | развитие речевого умения (диалогическая форма речи); развитие умения читать/понимать на слух с целью общего и полного понимания информации |
| 96-97 | <p><b>Consolidation lesson*</b> (AB p.113)<br/>Обобщающий урок</p>                           | 2 |   | развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие самостоятельности;   | совершенствование грамматических навыков; скрытый контроль уровня сформированности речевых умений  |
| 98-99 | <p><b>Lesson 6.</b><br/><b>Brain of Britain.</b><br/>Британия</p>                            | 2 | Формирование любопытности, познавательных потребностей, желания   | развитие способности к распределению и переключению внимания   | контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка;   |

|     |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   |   | расширять кругозор  |  | развитие умения говорить, работать в группе |
| 100 | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления» | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                         | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации | Контроль знаний                             |
| 101 | Подготовка к итоговой контрольной работе                              | 1 | Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить | анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи  | Обобщение знаний и умений                   |
| 102 | Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.)                    | 1 |   | Умение анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи   | Обобщение знаний и умений                   |
| 103 | Повторение по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом»,       | 1 | Развитие трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности                         | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке              |   |
| 104 | Урок-игра «Умники и умницы»   | 1 |   |  |   |

## **Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

По английскому языку

Класс 5

Количество часов:

Всего 104 часов; в неделю 3 час

Плановых контрольных работ – 9

Планирование составлено на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы по английскому языку В.П. Кузовлева, Н.М.Лапы, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования; программного курса английского языка УМК Английский язык: Учеб. для 5 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2013.

Учебник «English 5»: учеб. для 5 класса общеобразоват. учреждений/ В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. – М.: Просвещение, 2013.

| №   | Тема урока  | Дата                  | УУД  | Аудирование  | Говорение  | Чтение  | Письмо                             | Домашнее задание   | Контроль                                  |
|---|---|-----------------------|--|--|--|---|------------------------------------|--|---|
| <b>I четверть</b><br><b>Цикл 1 “Let’s get acquainted!”</b><br><b>«Давайте познакомимся»</b> |   |                       |  |  |  |   |                                    |  |   |
| 1-2   | <b>Lesson 1.</b><br><b>Hello! I’m Clare. What’s your name?</b><br>Урок 1.<br>Привет! Я Клара. Как тебя зовут? | 2<br>01.09.<br>03.09. | Постановка вопросов (общих и специальных)  | лексический: a cousin;<br>грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных<br>упр.1 1); 2 2)             | лексический: a cousin;<br>грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных<br>упр.1 4); 3                                | лексический: a cousin;<br>грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных<br>упр.1 2), 3)                        | упр.2 1) (AB ex.1)                 | упр.4 (AB – All about me №1)   |   |
| 3   | <b>Lesson 2.</b><br><b>What do you do in your spare time?</b><br>Урок 2. Что ты делаешь в свободное время?    | 1<br>04.09.           | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Свободное время». | лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;<br>грамматический: Present Simple<br>упр.2 1) | лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;<br>грамматический: Present Simple<br>упр.1; 2 3); 3 2); 4; 5* | лексический: a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle;<br>грамматический: Present Simple<br>упр.1; 2 2); 3 1) | упр.1; 5*                          | упр.6 (AB ex.1); 7 (AB – All about me №2); 8 (Reader ex.1 - Памятка №1 – Как быстро найти нужную информацию) | Монологическое высказывание по теме урока |
| 4   | <b>Lesson 3.</b><br><b>How I spent my summer holidays.</b>  | 1<br>08.09.           | Игра bingo (по правилам похожа на лото) по теме формы Past   | грамматический: Past Simple<br>упр.1 1); 3*(AB ex.1)   | Simple<br>упр.1 2); 2 2); 4; 5*; 6*(AB ex.2)   | грамматический: Past Simple<br>упр.1 1); 2 1)   | упр.1 1); 3*(AB ex.1); 6*(AB ex.2) | упр.7 (AB ex.3); 8 (Reader ex.2 -  | Беседа о каникулах.                       |

|   |   |             |   |   |  |  |                       |  |  |
|---|---|-------------|---|---|--|--|-----------------------|--|--|
|   | Урок 3. Как я провёл летние каникулы?   |             | Simple. Наблюдение и обсуждение темы, «Где одноклассники провели летние каникулы?»  |   |  |  |                       | Памятка №2 – Как научиться понимать все, о чем читаешь.)                           |  |
| 5 | <b>Lesson 4. Welcome to my school.</b><br><br>Урок 4. Добро пожаловать в школу. | 1<br>10.09. | Развитие внимания, способности к сравнению и сопоставлению речевых единиц, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран | <i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;<br><i>грамматический</i> : Future Simple упр.1 1); 4 2) | <i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid;<br><i>грамматически</i> : Future Simple упр.2 2), 3); 3 1), 2), 3)*; 4 2) | Лексический: twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term;<br><i>грамматический</i> : Future Simple упр.1 2); 2 1); 3 1); 4 1) | упр.4 2); 5*(AB ex.1) | упр.6 (AB – All about me №3); 7 (Reader ex.3 - Памятка №3 – Не вдаваясь в детали.) |  |
| 6 | <b>Reading lesson. Our favourite</b>  | 1<br>11.09. | Ориентироваться в иноязычном  |   | <i>Речевой материал</i>  | <i>Речевой материал</i>  | упр. Reader – 4 1)    |  |  |

|         |   |                       |   |  |  |   |       |                                    |  |
|---------|---|-----------------------|---|--|--|---|-------|------------------------------------|--|
|         | <b>game.</b><br>(Reader p.10)<br>Урок чтения.<br>Наши любимые<br>игры.                      |                       | тексте;<br>прогнозировать<br>его содержание по<br>заголовку; читать<br>текст с<br>выборочным<br>пониманием<br>значимой/нужной/<br>интересующей<br>информации;<br>передавать<br>основное<br>содержание,<br>основную мысль<br>прочитанного или<br>услышанного,<br>выражать свое<br>отношение к<br>прочитанному<br>,давать краткую<br>характеристику<br>персонажей |  | <i>предыдущих<br/>уроков</i><br>упр. Reader – 4<br>3) (AB ex.1), 4),<br>5), 6) | <i>предыдущих<br/>уроков</i><br>упр. Reader –<br>4 1), 2)                           |       |                                    |  |
| 7       | <b>Lesson 5.</b><br><b>I've got a new<br/>friend.</b><br>Урок 5.<br>У меня новые<br>друзья. | 1<br>15.09.           | Обсуждение темы<br>в режиме диалога<br>Постановка<br>вопросов, ролевая<br>игра  | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков;<br/>exchange<br/>упр.1 1)</i> | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков<br/>упр.3; 4; 5*</i>         | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков;<br/>exchange<br/>упр.1 2); 2</i> | упр.3 | упр.6 (AB<br>ex.1); 7<br>(AB ex.2) |  |
| 8-<br>9 | <b>Consolidat<br/>ion lesson</b><br>(AB p.13)<br>Обобщающий<br>урок.                        | 2<br>17.09.<br>18.09. | Владение<br>монологической и<br>диалогической<br>формами речи в<br>соответствии с<br>грамматическими<br>и   | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков;</i>                           | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков;</i>                         | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков;</i>                              |       |                                    |  |



|   |  |                       |   |  |  |  |                          |                                  |         |
|---|--|-----------------------|---|--|--|--|--------------------------|----------------------------------|---------|
|   |  |                       | синтаксическими нормами языка по теме «Школьная жизнь».   |  |  |  |                          |                                  |         |
| 10 - 11   | <b>Lesson 6. Doing a project is interesting.</b><br>Урок 6.<br>Создадим интересный проект.         | 2<br>22.09.<br>24.09. | Умение планировать работу над проектом, распределять обязанности среди участников проекта.<br>Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Памятка №4 - Творческий проект – это интересно!<br>Project 1. My Timetable.<br>Project 2. My Family.<br>Project 3. How I Spent My Summer.                      |  |  |                          |                                  | проекты |
| 12  | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся»                                | 1<br>25.09.           | Структурирование знаний   | Контроль лексико-грамматических навыков  |  |  |                          |                                  |         |
| <b>Цикл 2 “Rules around us.” «Правила вокруг нас»</b> |  |                       |   |  |  |  |                          |                                  |         |
| 13  | <b>Lesson 1. Why do we all follow the rules?</b><br>Урок 1.<br>Почему мы должны соблюдать правила? | 1<br>29.09.           | Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к  | <i>лексический:</i><br>alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a | <i>лексический:</i><br>alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a | <i>лексический:</i><br>alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a | упр.2 1);<br>3*(AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.1) |         |

|    |  |             |  |  |  |   |   |   |                                    |
|----|--|-------------|--|--|--|---|---|---|------------------------------------|
|    |  |             | <p>правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству</p>                              | <p>rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический</i> : (для повторения) should, must, словообразовани е (сложные слова) упр.1 1); 2 2)</p>  | <p>permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; <i>грамматически й</i>: (для повторения) should, must упр.1 4); 4 Памятка №6 – Ум хорошо, а два лучше!</p>                       | <p>permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический</i>: (для повторения) should, must, словообразовани е (сложные слова) упр.1 1), 2), 3); 2 1)</p>  |   |   |                                    |
| 14 | <p><b>Lesson 2.</b><br/><b>Do you have to do it?</b></p> <p>Урок 2.<br/>Будешь ли ты делать это?</p> | 1<br>01.10. | <p>Развитие способности к перефразированию, формулированию выводов; формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении</p> | <p><i>лексический</i>: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический</i> : модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 5) (AB ex.2)</p> | <p><i>лексический</i>: a uniform; <i>грамматически й</i>: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.2 2) Памятка №7 – Если спрашивают не тебя.; 3 1), 2), 3)</p> | <p><i>лексический</i>: a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический</i>: модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1 1), 2), 3); 2 1), 3), 4)</p> | <p>упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2); 3 1)</p> | <p>упр.4 (AB – All about me №4); 5 (AB ex.3); 6 (Reader ex.2 Памятка № – Многоликие слова.)</p> | <p>Проверка пройденной лексики</p> |

|    |   |             |  |   |   |   |                    |                                  |                      |
|----|---|-------------|--|---|---|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|
|    |   |             |  |   |   | (AB ex.1)   |                    |                                  |                      |
| 15 | <b>Lesson 3.</b><br><b>It might be interesting, but...</b><br>Урок 3.<br>Это может быть интересно, но ...                                 | 1<br>02.10. | Воспитание уважения к членам семьи, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам           | <i>лексический</i> : the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;<br><i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1 1) | <i>лексический</i> : the Net, perhaps;<br><i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.2 3)*, 4) (AB ex.1); 3; 4* | <i>лексический</i> : the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact;<br><i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2) | упр.2 4) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3) |                      |
| 16 | <b>Reading lesson.</b><br><b>Powder that might change school life.</b><br>(Reader p.17)<br>Урок чтения.<br>Школьную жизнь можно изменить. | 1<br>06.10. | Чтение с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного. | <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4 3), 6), 7)*   | упр. Reader – 4 7); AB p.25 ex.1  | <i>лексический</i> : chaos, good-looking, powder, stuff;<br><i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to  |                    |                                  | Выразительное чтение |

|               |  |                       |  |   |   |  |       |  |  |
|---------------|--|-----------------------|--|---|---|--|-------|--|--|
| 17            | Lesson 4.<br><b>What about ...?</b><br>Урок 4.<br>О чём ....?  | 1<br>08.10.           | Развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии: уметь приглашать, принимать приглашения и отказываться от них, объясняя причину; умения представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и в США и Британии | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br>упр.1 1)   | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br>упр.3; 4*; 5 | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br>упр.1 2); 2 | упр.3 | упр.6 (AB ex.1); 7<br>(AB – All about me №5) |  |
| 18<br>-<br>19 | Consolidation lesson*<br>(AB p.26)<br>Обобщающий урок.   | 2<br>09.10.<br>13.10. | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>               |       |  |  |
| 20<br>-<br>21 | <b>Lesson 5.</b><br><b>What do you think about rules?</b><br><br>Урок 5.<br>Что ты думаешь о правилах? | 2<br>15.10.<br>16.10. | Умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь;   | Project 1. Our Class Safety Rules.<br>Project 2. Rules for Parents.<br>Project 3. Our Chores in the Families. |   |  |       |  | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |

|               |  |                       |   |  |  |  |  |  |  |
|---------------|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|               |  |                       | воспитание<br>готовности к<br>коллективному<br>творчеству.<br>умение четко<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации |  |  |  |  |  |  |
| 22            | Test yourself.<br>Контрольная<br>работа<br>«Правила<br>вокруг нас» | 1<br>20.10.           | Структурирование знаний   | Контроль лексико-грамматических навыков                |  |  |  |  |  |
| 23            | Повторение по<br>теме<br>«Повседневная<br>жизнь, быт,<br>семья»    | 1<br>22.10.           | Группировка,<br>упорядочивание,<br>знаний по теме   | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков</i>  | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков</i>  | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков</i>  |  |  | Проверка<br>пройденной<br>лексики,<br>грамматики |
| 24            | Повторение по<br>теме<br>«Повседневная<br>жизнь, быт,<br>семья»    | 1<br>23.10.           | Группировка,<br>упорядочивание,<br>знаний по теме   | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков</i>  | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков</i>  | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков</i>  |  |  | Проверка<br>пройденной<br>лексики,<br>грамматики |
| 25            | Повторение по<br>теме<br>«Повседневная<br>жизнь, быт,<br>семья»    | 1<br>27.10.           | Группировка,<br>упорядочивание,<br>знаний по теме   | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков</i>  | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков</i>  | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков</i>  |  |  | Проверка<br>пройденной<br>лексики,<br>грамматики |
| 26<br>-<br>27 | Урок-игра<br>«Звёздный час»  | 2<br>29.10.<br>30.10. | Группировка,<br>упорядочивание,<br>знаний по теме   | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков;</i> | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков;</i> | <i>Речевой<br/>материал<br/>предыдущих<br/>уроков;</i> |  |  |  |

| II четверть   |  |             |   |  |   |  |                       |  |  |
|---|--|-------------|---|--|---|--|-----------------------|--|--|
| Цикл 3 "It's fun to help people." - «Это хорошо помогать людям» |  |             |   |  |   |  |                       |  |  |
| 28  | <b>Lesson 1.</b><br><b>Willing helpers.</b><br><br>Помощники<br>Вилли. | 1<br>10.11. | Воспитание<br>уважительного<br>отношения к<br>окружающим<br>людям, природе,<br>воспитание<br>готовности<br>прийти на<br>помощь; | <i>лексический:</i><br>garbage, graffiti,<br>It is a waste of<br>time, a leaf, elder-<br>ly, lonely, a path,<br>to pick up, to<br>rake, secondhand,<br>to wash off, a<br>community, local,<br>a neighbourhood;<br><i>грамматический</i><br>: (для<br>повторения)<br>Present Simple,<br>Future Simple,<br>модальный<br>глагол can<br>упр.1 2) | <i>лексический:</i><br>garbage, graffiti,<br>It is a waste of<br>time, a leaf, el-<br>derly, lonely, a<br>path, to pick up,<br>to rake,<br>secondhand, to<br>wash off;<br><i>грамматически</i><br><i>й:</i> (для<br>повторения)<br>Present Simple,<br>Future Simple,<br>модальный<br>глагол can<br>упр.1 3); 3; 4 | <i>лексический:</i><br>garbage, graf-<br>fiti, It is a<br>waste of time,<br>a leaf, elderly,<br>lonely, a path,<br>to pick up, to<br>rake,<br>secondhand, to<br>wash off, a<br>community,<br>local, a neigh-<br>bourhood;<br><i>грамматичес</i><br><i>кий:</i> (для<br>повторения)<br>Present<br>Simple, Future<br>Simple,<br>модальный<br>глагол can<br>упр.1 1), 2),<br>3); 2; 3 | упр.1 4) (AB<br>ex.1) | упр.5 (AB<br>ex.2); 6<br>(Reader<br>ex.1<br>Памятка<br>№10 – Как<br>пользовать<br>-ся лингво-<br>страновед-<br>ческим<br>справочни-<br>ком.) |  |
| 29  | <b>Lesson 2.</b><br><b>School news.</b><br><br>«Школьные<br>новости»   | 1<br>12.11. | Воспитание<br>уважительного<br>отношения к<br>окружающим<br>людям, природе,<br>воспитание<br>готовности<br>прийти на помощь     | <i>грамматический</i><br>: Present Perfect<br>упр.1 1)   | <i>грамматически</i><br><i>й:</i> Present Per-<br>fect<br>упр.3; 4 (AB<br>ex.1)   | <i>грамматичес</i><br><i>кий:</i> Present<br>Perfect<br>упр.1 2), 3); 2;<br>3  | упр.4 (AB<br>ex.1)    | упр.5 (AB<br>ex.2); 6<br>(AB – All<br>about me<br>№6); 7<br>(Reader<br>ex.2)   | Проверка<br>времен<br>английского<br>языка |

|    |   |             |  |  |  |  |                                    |                                  |                          |
|----|---|-------------|--|--|--|--|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|    |   |             |  |  |  |  |                                    |                                  |                          |
| 30 | <b>Lesson 3.</b><br><b>Planning a charity concert.</b><br><br>«Благотворительный концерт» | 1<br>13.11. | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации | <i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;<br><i>грамматический</i> : Present Perfect с предлогами since и for<br>упр.1 1); 3 2) | <i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;<br><i>грамматически</i> : Present Perfect с предлогами since и for<br>упр.3 1), 3), 4); 4 | <i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime;<br><i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for<br>упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1) | упр.1 4) (AB ex.1); 3 5) (AB ex.2) | упр.5 (AB ex.3); 6 (AB ex.4)     |                          |
| 31 | <b>Lesson 4.</b><br><b>We have done it.</b><br><br>«Мы сделали это»                       | 1<br>17.11. | Развитие произвольного внимания, логического мышления; осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;  | <i>лексический:</i> a poster;<br><i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями just, yet, already<br>упр.1 1), 2), 3)  | <i>лексический:</i> a poster;<br><i>грамматически</i> : Present Perfect с наречиями just, yet, already<br>упр.1 4); 2<br>Памятка №11 – Учись быть  | <i>лексический:</i> a poster;<br><i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already<br>упр.1 1)   | упр.1 5) (AB ex.1)                 | упр.4 (Reader ex.3); 5 (AB ex.2) | Опрос лексических единиц |

|    |   |             |   |   |   |   |       |                                  |         |
|----|---|-------------|---|---|---|---|-------|----------------------------------|---------|
|    |   |             |   |   | актером; 3  |   |       |                                  |         |
| 32 | <b>Reading lesson. Preparation for the Christmas show.</b><br>(Reader p.24)<br><br>«Готовимся к Рождественскому концерту» | 1<br>19.11. | Уметь читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, умения выполнять задания на множественный выбор; развитие умения говорить на основе прочитанного |   | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br>упр.Reader – 4 2), 7), 8)*   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>a discovery, an onion, a soldier, a war<br>упр.Reader – 4 1), 3), 4), 5)<br>Памятка №12 – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6) |       |                                  |         |
| 33 | <b>Lesson 5. What's the news?</b><br><br>«А что в новостях?»  | 1<br>20.11. | Ролевые игры, диалоги   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>a prize, Is there anything new?, What's the news?<br>упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>a prize, Is there anything new?, What's the news?<br>упр.2; 3; 4; 5 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>a prize, Is there anything new?, What's the news?<br>упр.1 2)   | упр.3 | упр.6 (AB ex.1); 7 (Reader ex.5) |         |
| 34 | <b>Consolidation lesson*</b><br>(AB p.41)<br>Обобщающий урок.   | 1<br>24.11  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  |       |                                  |         |
| 35 | <b>Lesson 6.</b>  | 2           | Научиться   | Project 1. Preparing a Concert.   |   |   |       |                                  | скрытый |



|   |  |                  |  |   |   |   |                 |   |  |
|---|--|------------------|--|---|---|---|-----------------|---|--|
| -<br>36   | <b>We are ready to help you.</b><br><br>«Мы готовы помочь вам»         | 26.11.<br>27.11. | выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 2. They Need Our Care.  |   |   |                 |   | контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 37  | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «Это хорошо помочь людям» | 1<br>01.12.      | Структурирование знаний  | Контроль лексико-грамматических навыков   |   |   |                 |   |  |
| <b>Цикл 4 “Every day and at weekends.” «Каждый день и в выходные»</b> |  |                  |  |   |   |   |                 |   |  |
| 38  | <b>Lesson 1. We like Wales.</b><br><br>«Нам нравится Уэльс»            | 1<br>03.12.      | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении  | <i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;<br><i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1 1); 2 2) | <i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;<br><i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.4 1), 2) | <i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor;<br><i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1 1), 2); 2 1); 4 1); 5* | упр.3 (AB ex.1) | упр.6 (AB – All about me №7); 7 (Reader ex.1) |  |
| 39  | <b>Lesson 2.</b>   | 1                | Постановка   | <i>лексический:</i> to  | <i>лексический:</i> to  | <i>лексический:</i>   | упр.3 (AB       | упр.7 (AB                                     | Опрос  |

|    |   |             |   |  |   |   |                 |                                  |                    |
|----|---|-------------|---|--|---|---|-----------------|----------------------------------|--------------------|
|    | <p><b>We are enjoying a caravan holiday.</b></p> <p>Нам нравятся каникулы.</p>            | 04.12.      | вопросов<br>Диалоги,<br>мимическая игра   | admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;<br><i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1 1) | admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical;<br><i>грамматически:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.2; 5; 6    | to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle;<br><i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1 1), 2); 4 1), 2); 5; 6 | ex.1)           | ex.2); 8 (Reader ex.2)           | лексических единиц |
| 40 | <p><b>Lesson 3. Events in Northern Ireland.</b></p> <p>Праздники в Северной Ирландии.</p> | 1<br>08.12. | Потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру | <i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta;<br><i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1 1)                                    | <i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at;<br><i>грамматически:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.4 1), 2) | <i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta;<br><i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2)                                     | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3) |                    |

|               |  |                       |   |   |  |   |                         |                            |   |  |
|---------------|--|-----------------------|---|---|--|---|-------------------------|----------------------------|---|--|
| 41            | <b>Reading lesson. Happy Birthday!</b><br><br>(Reader p.34)<br>Урок чтения. С Днём рождения. | 1<br>10.12.           | Владение навыками чтения и перевода   |   |  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly<br>упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4)*, 5)* | упр. Reader – ex. 4 4)* | упр. Reader – ex. 4 4), 5) | Монологическое высказывание<br><br>Выразительное чтение |  |
| 42            | <b>Lesson 4. Why Oban is interesting.</b><br><br>Почему в Обане интересно.                   | 1<br>11.12.           | Правила ведения диалога   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>a magazine, a sea, a coast, a view<br>упр. 1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>a magazine, a sea<br>упр. 3; 4 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>a magazine, a sea, a coast, a view<br>упр. 1 1), 2); 2 1), 2)                                   | упр.2 2)                | упр.5 (AB ex.1)            |   |  |
| 43<br>-<br>44 | <b>Consolidation lesson*</b><br>(AB p.54)<br>Обобщающий урок.                                | 2<br>15.12.<br>17.12. | Умение обобщать и анализировать изученный материал  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                                   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  |                         |                            |   |  |
| 45<br>-<br>46 | <b>Lesson 5. My family album.</b><br><br>Мой семейный альбом.                                | 2<br>18.12.<br>22.12. | Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству.<br>Умение четко выражать свои мысли | Project 1. My Best Day.<br>Project 2. The Activities I Like Most.                             |  |   |                         |                            |   | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |

|    |  |             |   |  |  |  |  |  |   |  |
|----|--|-------------|---|--|--|--|--|--|---|--|
|    |  |             | соответствии с задачами и условиями коммуникации                |  |  |  |  |  |   |  |
| 47 | Test yourself. Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные» | 1<br>24.12. | Структурированное знание  | Контроль лексико-грамматических навыков    |  |  |  |  |   |  |
| 48 | Повторение по теме «Досуг и увлечения»                               | 1<br>25.12. | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> |  |  | Проверка пройденной лексики, грамматики |  |
| 49 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»         | 1<br>29.12. | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> |  |  |   |  |

### III четверть

#### Цикл 5 «My favourite celebrations.» «Мои любимые праздники»

|    |  |             |   |   |   |   |                                   |  |  |
|----|--|-------------|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| 50 | <b>Lesson 1. What is your favourite holiday?</b><br><br>Какой твой любимый праздник? | 1<br>12.01. | Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять | <i>лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one</i> | <i>лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light</i> | <i>лексический: a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to</i> | упр.2 5) (AB ex.1), 6)* (AB ex.2) | упр.4 (AB ex.3); 5 (AB – All about me №8); 6 (Reader ex.1) |  |
|----|--|-------------|---|---|---|---|-----------------------------------|--|--|

|    |  |             |   |   |   |   |                        |   |                        |
|----|--|-------------|---|---|---|---|------------------------|---|------------------------|
|    |  |             | роли  | holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2 3)                               | fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматически</i> <i>й:</i> (для повторения) предлоги времени упр.2 2)*; 3 1), 2) | hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2 1), 3), 4) |                        |   |                        |
| 51 | <b>Lesson 2.</b><br><b>I was decorating the tree for two hours.</b><br><br>«Я наряжал ёлку два часа» | 1<br>14.01. | Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | <i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1); 2 2); 3 1), 4) | <i>грамматически</i> <i>й:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2 2); 4 1), 2)   | <i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр.1 1), 2), 3); 2 1)               | упр.3 2) (AB ex.1), 3) | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB ex.3); 7 (Reader ex.2) |                        |
| 52 | <b>Lesson 3.</b><br><b>What were you</b>   | 1<br>15.01. | Постановка вопросов(общих   | <i>лексический:</i> a basement, CD,   | <i>лексический:</i> a basement, CD,   | <i>лексический:</i> a basement, CD,   | упр.4 (AB ex.1)        | упр.6 (AB ex.2); 7                            | Самостоятельная работа |

|    |  |             |                                     |  |   |  |   |   |                      |
|----|--|-------------|-------------------------------------|--|---|--|---|---|----------------------|
|    | <p><b>doing at 5pm yesterday?</b></p> <p>«Что вы делали вчера в 5 часов?»</p>                                |             | и специальных)                      | <p>dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1 1); 3 2)</p> | <p>dish, to do dances, folk, to pay;</p> <p><i>грамматически:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время</p> | <p>dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;</p> <p><i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2)</p> | <p>упр.3 1), 3)*; 5</p>                       | (Reader ex.3)                           | по Past Progressive  |
| 53 | <p><b>Lesson 4. What happened while you were celebrating?</b></p> <p>«Что случилось во время праздника?»</p> | 1<br>19.01. | Владение навыками чтения перевода и | <p><i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;</p> <p><i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1 1)</p>  | <p><i>лексический:</i> while;</p> <p><i>грамматически:</i> Past Progressive, Past Simple упр.2 2), 4)*</p>                          | <p><i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag;</p> <p><i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1 1), 2), 3); 2 1)</p>  | <p>упр.1 4) (AB ex.1); 2 2), 3) (AB ex.2)</p> | <p>упр.3 (AB ex.3); 4 (Reader ex.4)</p> |                      |
| 54 | <p><b>Reading Lesson. What is the</b></p>  | 1<br>21.01. | Владение навыками чтения и          | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p>   | <p>упр. Reader – 5 4), 5)</p>   | <p><i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect,</p>  | <p>упр. Reader – 5 8), 9)*</p>                |   | Выразительное чтение |

|               |   |                       |  |  |  |   |       |   |  |
|---------------|---|-----------------------|--|--|--|---|-------|---|--|
|               | <b>perfect Christmas tree?</b><br><br>(Reader p.41)<br>Урок чтения.<br>«Чем особенна рождественская ёлка» |                       | перевода   | упр. Reader – 5 б), 7)   |  | a smile, atrange;<br><i>грамматический</i> : Past Progressive,<br>(для повторения) словообразование (конверсия)<br>упр. Reader – 5 1), 2), 3) |       |   |  |
| 55            | <b>Lesson 5. Is it your number one holiday?</b><br><br>Какой праздник для тебя самый главный?             | 1<br>22.01.           | Правила ведения диалога  | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br>упр.1 1)  | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br>упр.3; 4 1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br>упр.1 2); 2  | упр.3 | упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №9) |  |
| 56<br>-<br>57 | <i>Consolidation lesson*</i><br>(AB p.70)<br>обобщающий урок.   | 2<br>26.01.<br>28.01. | Обобщение, классификация, упорядочивание изученного материала                                      | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  |       |   |  |
| 58<br>-<br>59 | <b>Lesson 6. Celebrations that I remember.</b><br><br>Праздник, который я запомнил.                       | 2<br>29.01.<br>02.02. | Научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся.<br>Умение четко | Project 1. Our Last Class Celebrations.<br>Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School.<br>Project 3. My Unusual Celebration. |  |   |       |   | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |

|  |   |             |   |  |   |  |  |  |   |
|--|---|-------------|---|--|---|--|--|--|---|
|  |   |             | выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  |  |   |  |  |  |   |
| 60   | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники»                            | 1<br>04.02. | Структурирование знаний   | Контроль лексико-грамматических навыков  |   |  |  |  |   |
| <b>Цикл 6 “We’ve had a nice trip to England.” «У нас было хорошее путешествие по Англии»</b> |   |             |   |  |   |  |  |  |   |
| 61   | <b>Lesson 1.</b><br><b>We had a nice time in London.</b><br>Мы провели чудесно время в Лондоне. | 1<br>05.02. | Постановка вопросов(общих и специальные) умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | <i>грамматический:</i><br>Past Simple<br>упр.2 2)                                      | <i>грамматически</i><br><i>й:</i> Past Simple<br>упр.2 1), 2); 3; 4   | <i>грамматический:</i> Past Simple<br>упр.1 1), 2); 2 1); 3                                  |  | упр.5 (AB ex.1); 6 (AB – All about me №10) |   |
| 62   | <b>Lesson 2.</b><br><b>What were you doing at yesterday?</b><br><br>Что вы делали вчера?        | 1<br>09.02. | Рольевые игры   | <i>лексический:</i> to skip;<br><i>грамматический:</i><br>Past Progressive<br>упр.1 1) | <i>грамматически</i><br><i>й:</i> Past Progressive<br>упр.3; 4*; 5; 6 | <i>лексический:</i><br>to skip;<br><i>грамматический:</i> Past Progressive<br>упр.1 2); 2; 5 |  | упр.7 (AB ex.1); 8 (Reader ex.1)           | Самостоятельная работа по английским временам «Past Simple» и |



|    |  |             |   |   |   |  |                    |  |   |
|----|--|-------------|---|---|---|--|--------------------|--|---|
|    |  |             |   |   |   |  |                    |  | «Past Progressive»  |
| 63 | <b>Lesson 3.</b><br><b>Have you ever ...?</b><br><br>Когда-нибудь ...?   | 1<br>11.02. | Игры: бинго, неправдоподобные истории, ролевые игры       | <i>лексический:</i> ever, experience;<br><i>грамматический:</i> Present Perfect<br>упр.1 1); 5* (AB ex.1) | <i>лексический:</i> ever;<br><i>грамматический:</i> Present Perfect<br>упр.2*; 3; 4; 6      | <i>лексический:</i> ever, experience;<br><i>грамматический:</i> Present Perfect<br>упр.1 2), 3), 4); 2*; 3; 4; 5* (AB ex.1)                                      | упр.5* (AB ex.1)   | упр.7 (AB ex.2); 8 (AB – All about me №11) |   |
| 64 | <b>Lesson 4.</b><br><b>Would you like to ...?</b><br><br>Нравится ли тебе....?   | 1<br>12.02. | Сравнение, классификация объектов по выделенным признакам | <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive<br>упр.1 1)                         | <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive<br>упр.2; 3           | <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive<br>упр.1 2), 3), 4); 2; 3; 4* (Reader ex.2)  | упр.1 5) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.3)           |   |
| 65 | <b>Reading lesson.</b><br><b>The trip I liked most.</b><br>(Reader p.49)<br><br>Урок чтения . Я люблю путешествовать . | 1<br>16.02. | Правила ведения диалога, ролевые игры                     |   | <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive<br>упр. Reader – 4 7) | <i>лексический:</i> an attraction, an impression;<br><i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive<br>упр. Reader – 4 1), 2), 3), 4), 5) | упр. Reader – 4 6) | упр. Reader – 4 8) (AB – All about me №12) | Монологическое высказывание по теме «Почему люди путешествуют?» |
| 66 | <b>Lesson 5.</b><br><b>What’s the best place you’ve visited?</b>   | 1<br>18.02. | Владение навыками чтения и перевода                       | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>an excursion, abroad  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>an excursion                                  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>an excursion,  |                    | упр.6 (AB ex.1)                            |   |

|         |  |                       |   |  |  |  |  |  |  |
|---------|--|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|         | Какое лучшее место ты посетил?   |                       |   | упр.1 1)   | упр.2 1), 2); 3; 4; 5                      | abroad упр.1 2); 2 1), 2)                  |  |  |  |
| 67 - 68 | Consolidation lesson* (AB p.84) Обобщающий урок.                                     | 2<br>19.02.<br>25.02. | Умение обобщать и анализировать изученный материал  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> |  |  |  |
| 69 - 70 | <b>Lesson 6. My best memories.</b><br><br>Мои лучшие воспоминания.                   | 2<br>26.02.<br>01.03. | Развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству. Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much.<br>Project 2. The School Day I Liked Most.<br>Project 3. The Best Things I Have Done This Year. |  |  |  |  | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 71      | Test yourself. Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии» | 1<br>03.03.           | Структурированное знание  | Контроль лексико-грамматических навыков  |  |  |  |  |  |
| 72      | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»                         | 1<br>04.03.           | Умение обобщать и анализировать изученный материал  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> |  |  | Проверка пройденной лексики, грамматики                  |

|   |  |             |  |   |   |   |                 |                 |   |
|---|--|-------------|--|---|---|---|-----------------|-----------------|---|
| 73  | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1<br>10.03. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                        | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          |                 |                 | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 74  | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1<br>11.03. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                        | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          |                 |                 | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 75  | Повторение по теме«Родная страна и страны изучаемого языка»  | 1<br>15.03. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                        | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          |                 |                 | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 76  | Повторение по теме«Досуг и увлечения»;                       | 1<br>17.03. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                        | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          |                 |                 | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 77  | Повторение по теме«Досуг и увлечения»;                       | 1<br>18.03. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                        | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          |                 |                 | Проверка пройденной лексики, грамматики |
| 78  | Повторение по теме«Досуг и увлечения»;                       | 1           | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                        | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>          |                 |                 |   |
| <b>IV четверть</b>  |  |             |  |   |   |   |                 |                 |   |
| <b>Цикл 7 “My future holiday.” «Мои будущие каникулы»</b> |  |             |  |   |   |   |                 |                 |   |
| 79  | <b>Lesson 1.<br/>We are traveling to Britain</b>             | 1<br>31.03. | Систематизация, обобщение и использование          | <i>лексический: to arrive (in, at), in (через), a seashore, a</i> | <i>лексический: to arrive (in, at), in (через),</i> | <i>лексический: to arrive (in, at), in (через),</i> | упр.3 (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2) |   |

|    |  |             |  |  |   |   |                 |   |                          |
|----|--|-------------|--|--|---|---|-----------------|---|--------------------------|
|    | <b>soon.</b><br>Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании.                       |             | полученной информации умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели                                    | ticket, to tour;<br><i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1 1)  | a seashore, a ticket, to tour;<br><i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.4; 5   | a seashore, a ticket, to tour;<br><i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4; 5                                  |                 |   |                          |
| 80 | <b>Lesson 2.</b><br><b>What are you going to do?</b><br><br>Что вы собираетесь делать? | 1<br>01.04. | Ролевые игры, правила ведения диалога  | <i>грамматический:</i> to be going to упр.1 1); 2 2)   | <i>грамматический:</i> to be going to упр.2 1); 3; 4  | <i>грамматический:</i> to be going to упр.1 1), 2); 2 1); 3   | упр.5 (AB ex.1) | упр.6 (AB ex.2); 7 (AB – All about me №13); 8 (Reader ex.1) | Опрос лексических единиц |
| 81 | <b>Lesson 3.</b><br><b>What shall we do?</b><br><br>Что мы будем делать?               | 1<br>05.04. | Наблюдения, обсуждения, описание и анализ (слова и грамматические конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий) | <i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note;<br><i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1 1) | <i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space;<br><i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.2 1), 2), 3); 3; 4 1), 2), 3) | <i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note;<br><i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1 1), 2); 2 1), 3); 3; 4 1) | упр.4 3)        | упр.5 (AB ex.1); 6 (Reader ex.2); 7 (Reader ex.3)           |                          |
| 82 | <b>Lesson 4.</b><br><b>Have you got any plans?</b><br><br>Какие у тебя                 | 1<br>07.04. | Умение работать с таблицей<br>Умение делать выводы   | <i>лексический:</i> to call, to join, to reserve;<br><i>грамматический:</i> Present Progressive в значении                                       | <i>лексический:</i> to call;<br><i>грамматический:</i> Present Progressive в  | <i>лексический:</i> to call, to join, to reserve;<br><i>грамматический:</i> Present   | упр.3 (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.2); 6 (Reader ex.4)                            |                          |

|               |  |                       |  |  |   |  |                     |                    |                      |
|---------------|--|-----------------------|--|--|---|--|---------------------|--------------------|----------------------|
|               | планы?   |                       |  | будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1 1)                                      | значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2; 4                                  | Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 4   |                     |                    |                      |
| 83            | <b>Reading lesson. Jennings is ill. Reader p.56)</b><br><br>Урок чтения. Дженин больна | 1<br>08.04.           | Владение навыками чтения и перевода                |  |   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>a chance, eager, a goal ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature)<br>упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4), | упр. Reader – 5 5)* | упр. Reader – 5 5) | Выразительное чтение |
| 84            | <b>Lesson 5. What is special about a voyage?</b><br>Что особенного в путешествии?      | 1<br>12.04.           | Правила ведения диалогов ролевые игры              | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>board, a ship, a voyage, at sea упр.2; 3; 4; 5 1), 2) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1 1), 2); 2; 3   |                     | упр.6 (AB ex.1)    |                      |
| 85<br>-<br>86 | <b>Consolidation lesson*</b><br>(AB p.100)<br>Обобщающий урок.                         | 2<br>14.04.<br>15.04. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>   |                     |                    |                      |

|   |   |                       |   |   |  |  |                    |  |  |
|---|---|-----------------------|---|---|--|--|--------------------|--|--|
| 87 - 88   | <b>Lesson 6. What will you do on holidays and at week-ends?</b><br>Что вы будете делать в выходные? | 2<br>19.04.<br>21.04. | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Project 1. My Future Holidays.<br>Project 2. My Plans for the Coming Weekend  |  |  |                    |  | скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. |
| 89  | Test yourself. Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы»                                    | 1<br>22.04.           | Структурированное знание  | Контроль лексико-грамматических навыков   |  |  |                    |  |  |
| <b>Цикл 8 “My best impressions.” «Мои лучшие впечатления»</b> |   |                       |   |   |  |  |                    |  |  |
| 90  | <b>Lessons 1. London scenes.</b><br><br>Достопримечательности Лондона.                              | 1<br>26.04.           | Работа с учебными таблицами   | <i>лексический:</i> a stroll;<br><i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to<br>упр.2 2) | <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to<br>упр.2 1), 4), 5) (AB ex.2); 3; 4 | <i>лексический:</i> a stroll;<br><i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present Progressive, Present Perfect, to be going to<br>упр.1 1); 2 2), 3) | упр.1 2) (AB ex.1) | упр.5 (AB ex.3); 6 (AB – All about me №14) |  |
| 91  | <b>Lessons 2.</b>   | 1                     | Наблюдения,   | <i>лексический:</i> a ra-   | <i>грамматический:</i>   | <i>лексический:</i> a  | упр.1 2) (AB       | упр.7 (AB                                  | Самостоятел  |

|    |   |             |  |   |  |  |                                  |                                  |   |
|----|---|-------------|--|---|--|--|----------------------------------|----------------------------------|---|
|    | <b>A tour of London.</b><br><br>Путешествие по Лондону.   | 28.04.      | обсуждения, описание и анализ (слова и конструкции, тексты; особенности их построения и употребления; порядок действий)<br>Группировка, упорядочивание, маркировка, классификация, сравнение | ven;<br><i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect<br>упр.1 1); 2 1); 3 1)  | <i>кий:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect<br>упр.3 2); 4 1), 2); 5; 6 1), 2), 3) | raven;<br><i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect<br>упр.2 1); 3 1)             | ex.1); 2 2)<br>(AB ex.2)         | – All about me №15)              | бная работа по всем изученным английским временам |
| 92 | <b>Lesson 3. What are they famous for?</b><br><br>Чем они известны?                                       | 1<br>29.04. | Постановка вопросов, ролевые игры  |   | <i>лексический:</i> to be born;<br><i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect<br>упр.1 2); 2; 3 1), 3)      | <i>лексический:</i> to be born;<br><i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect<br>упр.1 1); 3 1), 2)                     | упр.2                            | упр.4 (AB ex.1); 5 (Reader ex.1) |   |
| 93 | <b>Lessons 4. Have you ever been to a theme park?</b><br><br>Был ли ты когда-нибудь в тематическом парке? | 1<br>03.05. | Обсуждение темы в режиме диа-, полилога  | <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must<br>упр.1 1), 2), 3), 5); 2 1), 2), 3) | упр.1 5)   | <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, | упр.3 (Reader ex.2); 4 (AB ex.1) |                                  |   |

|       |   |                       |  |   |  |  |                       |  |                              |
|-------|---|-----------------------|--|---|--|--|-----------------------|--|------------------------------|
|       |   |                       |  |   |  | should, must<br>упр.1 1), 2),<br>3), 4); 2 1)  |                       |  |                              |
| 94    | <b>Reading lesson.</b><br><b>A day in Disneyland.</b><br>(Reader p.61)<br><br>Урок чтения.<br>День в Диснейленде. | 1<br>05.05.           | Владение навыками чтения и перевода                |   |  | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br>упр. Reader – 3 1), 2), 3), 4), 5), 6)                  |                       |  | Выразительное чтение абзацев |
| 95    | <b>Lesson 5.</b><br><b>What do you think of ...?</b><br><br>Что ты...?  | 1<br>06.05.           | Правила ведения диалога<br>Ролевые игры            | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>to be like (What is it like?)<br>упр.1 1) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br>упр.1 2), 3); 3;<br>4 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>to be like (What is it like?)<br>упр.1 2), 3); 2;<br>3 | упр.1 4) (AB ex.1); 3 | упр.5 (AB ex.2); 6 (AB – All about me №16) |                              |
| 96-97 | <b>Consolidation lesson*</b> (AB p.113)<br>Обобщающий урок  | 2<br>10.05.<br>12.05. | Умение обобщать и анализировать изученный материал | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                         | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>   |                       |  |                              |
| 98-99 | <b>Lesson 6.</b><br><b>Brain of Britain.</b><br>Британия  | 2<br>13.05.<br>17.05. | игра   | Board Game: <b>B r a i n o f B r i t a i n</b>  |  |  |                       |  |                              |
| 100   | Test yourself.<br>Контрольная работа по теме «Мои лучшие  | 1<br>19.05.           | Структурирование знаний                            | Контроль лексико-грамматических навыков   |  |  |                       |  |                              |



|     |   |             |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|-------------|---|--|--|--|--|--|--|
|     | впечатления»  |             |   |  |  |  |  |  |  |
| 101 | Подготовка к итоговой контрольной работе                        | 1<br>20.05. | Умение обобщать и анализировать изученный материал          | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> | <i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> |  |  |
| 102 | Итоговая контрольная работа* (Assessment Tasks p.)              | 1<br>24.05. | Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам | Итоговый контроль лексико-грамматических навыков               |  |  |  |  |  |
| 103 | Повторение по теме: «Путешествия по своей стране и за рубежом», | 1<br>26.05. | Умение обобщать и анализировать изученный материал          | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                     | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                     | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>                      |  |  |  |
| 104 | Урок-игра «Умники и умницы»                                     | 1<br>27.05. | игра  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                     | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                     | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>                      |  |  |  |
|     | Итого:  | 104         |   |  |  |  |  |  |  |

**Раздел «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

| № | Перечень учебно-методического обеспечения   |
|---|---|
| 1 | Книга для учителя: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013. |
| 2 | Учебник: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – 2-е изд.,– Москва: Просвещение, 2013.  |

|          |  |
|----------|--|
| 3        | Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2013. |
| <b>№</b> | <b>Перечень материально-технического сопровождения учебного процесса</b>                             |
| 1        | Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования.                 |
| 2        | Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку.                               |
| 3        | Книги для чтения на иностранном языке  |
| 4        | Контрольно-измерительные материалы для основной школы  |
| 5        | Карты на иностранном языке<br>Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка                                     |
| 6        | Мультимедийный компьютер   |
| 7        | Принтер лазерный   |
| 8        | Компьютерные словари<br>Учебный диск <i>ABBYY Lingvo</i>   |
| 9        | Грамматические таблицы   |
| 10       | Методическая копилка учителя (электронные презентации, раздаточный материал и т.д.)                  |
| 11       | Аудиозаписи к УМК "English5", для изучения английского языка (CD, MP3)                               |
| 12       | Стенды   |
| 13       | Мультимедийный проектор  |
| 14       | Интерактивная доска  |
| 15       | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц     |

## **Раздел «Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения учебного предмета»**

В процессе воспитания учеников средней школы будут достигнуты определенные результаты.

### **Личностные результаты**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию

### **Предметные результаты**

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### Критерии и нормы оценки знаний

#### Аудирование

| Баллы | Критерии оценки   |
|-------|---|
| «5»   | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.   |
| «4»   | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом. |
| «3»   | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.  |
| «2»   | обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.   |

#### Говорение

| Баллы | Критерии оценки |
|-------|-----------------|
|       |                 |

|     |   |
|-----|---|
| «5» | общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.   |
| «4» | общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. |
| «3» | общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.  |
| «2» | общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.                                   |

### Чтение

| Баллы | Критерии оценки   |
|-------|---|
| «5»   | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.   |
| «4»   | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса. |

|     |   |
|-----|---|
|     |   |
| «3» | коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса. |
| «2» | коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса                                       |



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование уроков английского языка в 6 классе**

| № урока                                      | Дата проведения | Тема урока  | Тип урока.<br>Содержание   | Планируемые результаты обучения   | Характеристика основных видов деятельности   |
|--|-----------------|---|--|---|--|
| <b>UNIT I.</b>                               |                 |   |  |   |  |
| <b>Внешность, одежда, черты лица (12 ч.)</b> |                 |   |  |   |  |
| 1.   | 5.09            | Как ты выглядишь? Новая лексика.                                  | Урок открытия нового знания.<br>Внешность.                                 | <p><b>Личностные результаты</b><br/>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний.</p> <p>-Рефлексивная самооценка.<br/>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b><br/><i>Регулятивные УУД:</i><br/>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br/>- Составлять план решения проблемы.<br/>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.<br/><i>Познавательные УУД:</i><br/>- Ориентироваться в своей системе знаний:<br/>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> | <p><b>Аудирование</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела ( беседа о любимой одежде, родственниках).</p> <p><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p><b>Говорение</b><br/>-описать человека;<br/>-сравнивать вещи и людей;<br/>-выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей;</p> |
| 2.   | 7.09            | Притяжательный падеж существительных.<br>Настоящее простое время. | Урок освоения нового знания.<br>Развитие навыков грамматики.<br>Внешность. |   |  |
| 3, 4.  | 8.09, 12.09     | На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.               | Обучение чтению с извлечением информации.                                  |   |  |
| 5.   | 15.09           | Внешний вид.<br>Формирование навыков диалогической речи.          | Урок конструирования понятий.<br>Внешность.                                |   |  |
| 6.   | 14.09           | Какая твоя любимая одежда?<br>Развитие навыков аудирования.       | Урок моделирования.<br>Внешность.<br>Одежда.                               |   |  |
| 7.   | 19.09           | Как я выгляжу? Письма в детский журнал.                           | Урок освоения навыков коммуникации.<br>Совершенствование речевых навыков.  |   |  |

|                                   |       |   |  |   |   |
|-----------------------------------|-------|---|--|---|---|
| 8.                                | 21.09 | Ты можешь оказать мне услугу? Работа с диалогом.                | Урок освоения организационно-деятельностных умений.                          | Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- Донести свою позицию до других.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника.<br><b>Письмо</b> писать с опорой и без опоры на образец:<br>– личное письмо (не менее 50 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– описать свою внешность, одежду.<br><b>Грамматика</b><br>-степени сравнения прилагательных;<br>-the Present Simple and the Past Simple Tenses.<br><b>Учебные умения</b><br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;<br>-представить творческий проект. |
| 9.                                | 22.09 | Закрепление пройденного. Подготовка проекта «Выглядеть хорошо». | Урок освоения организационно-деятельностных умений.<br>Внешность.<br>Одежда. |   |   |
| 10.                               | 26.09 | Защита проектов «Внешность. Как ты выглядишь?»                  | Урок нормотворчества<br>Внешность.<br>Одежда.                                |   |   |
| 11.                               | 28.09 | Контрольная работа № 1 «Внешность».                             | Урок контроля и оценки<br>Внешность.<br>Одежда.                              |   |   |
| 12.                               | 29.09 | Работа над ошибками. Повторение                                 | Урок контроля и оценки<br>Внешность.<br>Одежда.                              |   |   |
| <b>UNIT II. Характер. (10 ч.)</b> |       |   |  |   |   |
| 13.                               | 3.10  | Какой ты? Что говорят звезды. Новая лексика.                    | Урок открытия нового знания.<br>Работа с текстом.                            | <b>Личностные результаты</b><br>-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.     | <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях<br><br><b>Чтение</b> читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские   |
| 14.                               | 5.10  | Мой характер. Хорошие дети.<br>Формирование навыков             | Урок освоения новых знаний и навыков   |   |   |

|            |                |   |  |   |   |
|------------|----------------|---|--|---|---|
|            |                | говорения.  | коммуникации.<br>Черты характера.  | -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.<br>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  | стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.  |
| 15.        | 6.10           | Характер и жизнь мальчиков и девочек.                                       | Чтение с пониманием.<br>Черты характера.<br>Взаимоотношения.   | <b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;  | Говорение<br>-обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом;<br>- описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе;   |
| 16.<br>17. | 10.10<br>12.10 | Мои друзья. Мы веселимся вместе.<br>Что ты делаешь сейчас?                  | Аудирование.<br>Взаимоотношения.<br>Урок открытия новых знаний.<br>Сравнение времен глагола.               | <i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей системе знаний:<br>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).<br>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Донести свою позицию до других.<br>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Договариваться с людьми.<br>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | <b>Грамматика</b><br>The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense<br><b>Письмо</b><br>– личное письмо о своем друге(не менее 50 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. |
| 18.        | 13.10          | Кто лучший кандидат в президенты класса?<br>Формирование навыков говорения. | Урок освоения новых знаний.<br>Занятия в свободное время.<br>Мой класс, одноклассники.<br>Занятия в школе. |   | <b>Учебные умения</b><br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;  |
| 19.        | 17.10          | Я извиняюсь. Речевой этикет. Этикетный диалог.                              | Урок обучения в сотрудничестве.<br>Взаимоотношения.  |   |   |
| 20.        | 19.10          | Подготовка проекта «Люди и вещи, которые мне нравятся».                     | Урок конструирования учебной задачи.<br>Подготовка проектов.<br>Черты характера.<br>Взаимоотношения.       |   |   |
| 21.        | 20.10          | Защита проектов «Характер. Животные, которые мне нравятся».                 | Урок-творческий отчет. Черты характера.<br>Урок контроля и оценки.<br>Черты характера.                     |   |   |

|  |                |  |  |   |  |
|--|----------------|--|--|---|--|
| 22.  | 24.10          | Контрольная работа № 2 «Характер».   | Черты характера. Взаимоотношения.                        |   | -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;<br>-работать с таблицей “Word Building”;<br>-понимать смысл пословиц;<br>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;<br>-представить творческий проект.  |
| 23.<br>24.   | 26.10<br>27.10 | Работа над ошибками. Повторение. Систематизация и обобщение изученного.        | Черты характера. Взаимоотношения.                        |   |  |
| <b>UNIT III. Милый дом. Комнаты, предметы мебели, интерьера. Работа по дому. (15 ч.)</b> |                |  |  |   |  |
| 25.  | 7.11           | Мой дом. Тебе нравится твой дом?   | Урок открытия нового знания. Разновидности домов.        | <b>Личностные результаты</b><br>-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;<br>-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;<br>- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.<br><b>Метапредметные результаты Регулятивные УУД:</b><br>-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Составлять план решения проблемы.<br>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять | <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому<br><br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.<br><b>Говорение</b><br>- уметь рассказать об |
| 26.<br>27.   | 9.11<br>10.11  | Словообразование: суффикс –ful. Предлоги места. Тебе нравился твой старый дом? | Урок открытия нового знания. Разновидности домов.        |   |  |
| 28.  | 14.11          | Обороты there is/ are, there was/there were.                                   | Комната, предметы мебели, интерьера.                     |   |  |
| 29.  | 16.11          | Письмо Алисы. Дом Нэнси.   | Комната, предметы мебели, интерьера.                     |   |  |
| 30.  | 17.11          | Помощь по дому. Диалогическая речь.  | Урок освоения новых знания. Аудирование. Работа по дому. |   |  |
| 31.  | 21.11          | Ты это уже сделал? Настоящее совершенное время.                                | Формирование грамматических навыков.                     |   |  |
| 32.  | 23.11          | Настоящее совершенное и настоящее простое время.                               | Урок освоения навыков коммуникации. Работа по дому.      |   |  |

|            |                |  |  |  |  |
|------------|----------------|--|--|--|--|
| 33.<br>34. | 24.11<br>28.11 | Жить в необычном доме.<br>Сослагательное наклонение<br>«Я бы...».  | Урок<br>конструирования<br>учебной задачи.<br>Разновидности<br>домов.                                | ошибки с помощью учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей<br>системе знаний:<br>- Перерабатывать полученную<br>информацию: делать выводы на<br>основе обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию<br>из одной формы в другую.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>- Донести свою позицию до<br>других.<br>- Слушать других, пытаться<br>принимать другую точку зрения,<br>быть готовым изменить свою<br>точку зрения.   | обязанностях членов семьи, о<br>правилах в семье, о ежедневных<br>занятиях семьи, о помощи по<br>дому, о своей комнате;<br>– предложить сделать что-либо и<br>выразить согласие/несогласие;<br>– просьба оказать помощь<br>(передать книгу, встретить друга<br>и т. д.)<br>- использовать переспрос,<br>просьбу повторить;<br>-расспросить о месте<br>проживания;<br><b>Грамматика</b><br>-the Present Perfect (just, yet,<br>already)–Past Simple<br>Tenses, конструкции there is/are-<br>there was/were<br><b>Письмо</b><br>-писать с опорой и без опоры на<br>образец о своей<br>квартире/комнате, о помощи по<br>дому;<br>– личное письмо (не менее 50<br>слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные<br>проекты по тематике общения,<br>кратко излагать результаты<br>проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы<br>устного или письменного<br>сообщения; |
| 35.        | 30.11          | Дом, в котором я хотел бы<br>жить. Дом моей мечты.   | Урок<br>моделирования.<br>Разновидности<br>домов.<br>Дискуссия.                                      |  |  |
| 36.        | 1.12           | Тебе помочь? Ролевая игра<br>«Помогаем родителям».   | Урок ценностно-<br>смысловой<br>направленности.<br>Комната, интерьер.                                |  |  |
| 37.        | 5.12           | Повторение. Закрепление<br>пройденного материала.  | Работа по дому.<br>Урок обучения в<br>сотрудничестве.  | <b>Предметные результаты</b><br>–уметь рассказать об<br>обязанностях членов семьи, о<br>правилах в семье, о ежедневных<br>занятиях семьи, о помощи по<br>дому, о своей комнате;<br>– предложить сделать что-либо и<br>выразить согласие;<br>– просьба оказать помощь<br>(передать книгу, встретить друга<br>и т. д.)<br>- использовать переспрос,<br>просьбу повторить;<br>- воспринимать на слух и<br>полностью понимать речь<br>учителя, одноклассников;<br>понимать основное содержание<br>несложных аутентичных<br>текстов, относящихся к разным |  |
| 38.        | 7.12           | Подготовка проектов<br>«Жизнь 50 лет назад и через<br>50 лет».   | Разновидности<br>домов. Комната,<br>предметы<br>мебели, интерьера.                                   |  |  |
| 39.        | 8.12           | Защита проектов<br>«Путешествие во времени<br>(времена меняются)»  | Урок-виртуальная<br>экскурсия.<br>Разновидности<br>домов.<br>Комната, предметы<br>мебели, интерьера. |  |  |
| 40.<br>41. | 12.12<br>14.12 | Обобщение изученного.<br>Подготовка к контрольной<br>работе.<br>Контрольная работа № 3 по<br>теме «Дом, квартира». | Урок контроля и<br>оценки.<br>Разновидности<br>домов. Комната.                                       |  |  |
| 42.        | 15.12          | Работа над ошибками.   | Разновидности  |  | <b>Учебные умения</b><br>-использовать функциональные  |

|  |       |  |  |  |   |
|--|-------|--|--|--|---|
| 43.                                      | 19.12 | Повторение и систематизация пройденного материала. | домов. Комната.<br>Урок освоения навыков коммуникации.       | коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;<br>-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;<br>оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;<br>-делать краткие сообщения, проекты. | опоры для составления диалога;<br>-работать с таблицей “Word Building”;<br>-использовать видо-временные формы глагола<br>-представить творческий проект.            |
| <b>UNIT 4 Магазины и покупки. (13ч.)</b> |       |  |  |  |   |
| 44.                                      | 21.12 | Куда ходят люди за покупками.                      | Магазины.<br>Продукты питания. Урок открытия нового знания   | <b>Личностные результаты:</b><br>- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br>- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.   | <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.                          |
| 45.                                      | 22.12 | У вас есть лук?<br>Формирование навыков говорения. | Магазины.<br>Продукты питания.<br>Урок освоения новых знаний |  | <b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и |
| 46.                                      | 26.12 | Количественные местоимения.                        | Магазины.<br>Продукты питания.<br>Урок открытия              |  |   |

|            |       |   |   |  |   |
|------------|-------|---|---|--|---|
|            |       |   | нового знания   | - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   | сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br>- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.<br><br><b>Говорение</b><br>- уметь выразить свое отношение к шоппингу;<br>-рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;<br>-работать с различными мерами веса и меры продуктов;<br>– участвовать в диалоге с продавцом;<br>- использовать переспрос, просьбу повторить;<br><b>Грамматика</b><br>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»<br>-указательные местоимения this /that/these/those\$ |
| 47.<br>48. | 28.12 | Мы ходили по магазинам целый день.<br>Аудирование с пониманием.       | Магазины.<br>Продукты питания.<br>Урок освоения учебной задачи  | <b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей системе знаний.<br>-Добывать новые знания.<br>- Перерабатывать полученную информацию.        |   |
| 49.        | 12.01 | Что ты делал вчера в 10 утра. Прошедшее продолженное и простое время. | Покупка подарков.<br>Выбор сувениров в магазине.<br>Урок открытия нового знания                               | - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>-постановка вопросов;<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>-владение монологической и диалогической формами речи. |   |
| 50.        | 16.01 | Закрепление.<br>Формирование грамматических навыков                   | Покупка подарков.<br>Выбор сувениров в магазине. Урок освоения рефлексивных умений                            |  |   |
| 51.        | 18.01 | Я ищу сувенир. Обучение диалогу.                                      | Покупка подарков.<br>Выбор сувениров в магазине. Урок ценностно-смысловой направленности                      |  |   |
| 52.        | 19.01 | Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей».                          | Покупка подарков.<br>Выбор сувениров в магазине. Урок-ролевая игра.   |  |   |
| 53.        | 23.01 | Я люблю ходить за покупками, а ты? Монологическое высказывание.       | Магазины.<br>Продукты питания.<br>Покупка подарков.<br>Выбор сувениров.<br>Урок освоения навыков коммуникации |  |   |
| 54.        | 25.01 | Повторение. Подготовка проекта «Мой любимый                           | Магазины.<br>Продукты питания.  |  |   |

|  |                |  |   |  |   |
|--|----------------|--|---|--|---|
|  |                | магазин».  | Покупка подарков.<br>Выбор сувениров.<br>Урок освоения рефлексивных умений                                      |  | -substitutions (one/ones);<br>-the Past Progressive Tense/<br><b>Письмо</b><br>-писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;<br>– личное письмо (не менее 50 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br><b>Учебные умения</b><br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-различать грамматические явления;<br>-выполнять задания в формате “true/false”<br>-представить творческий проект |
| 55.<br>56.   | 26.01<br>30.01 | <i>Защита проекта «Это мой любимый магазин».</i><br>Систематизация и обобщение пройденного. Подготовка к контрольной работе. | Магазины.<br>Продукты питания.<br>Покупка подарков.<br>Выбор сувениров.<br>Урок-творческий отчет                |  |   |
| 57.  | 01.02          | Контрольная работа № 4 по теме «Магазин. Покупки».   | Магазины.<br>Продукты питания.<br>Покупка подарков.<br>Выбор сувениров.<br>Урок контроля и оценки               |  |   |
| 58.  | 2.02           | Работа над ошибками  | Магазины.<br>Продукты питания.<br>Покупка подарков.<br>Выбор сувениров.<br>Урок освоения систематических знаний |  |   |
| <b>UNIT 5. Ты заботаешься о своем здоровье? (15ч.)</b> |                |  |   |  |   |
| 59.  | 6.02           | Здоровье и болезни. У меня болит голова.   | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые привычки.<br>Урок открытия нового знания           | <b>Личностные результаты:</b><br>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;<br>- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; | <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.<br><br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными   |
| 60.<br>61.   | 8.02<br>9.02   | Ты здоров? Проблемы со здоровьем.<br>Прошедшее   | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и   | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в  |   |



|     |       |  |   |  |   |
|-----|-------|--|---|--|---|
|     |       | длительное (продолженное) время.   | нездоровые привычки.<br>Урок освоения новых знаний  | целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;<br><b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;<br><i>Познавательные УУД:</i><br>- поиск и выделение необходимой информации;<br>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;<br>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br>- анализ с целью выделения признаков ; | стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;<br><b>Говорение</b><br>- уметь рассказать о своем самочувствие;<br>-спросить собеседника о его здоровье;<br>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;<br>- использовать переспрос, просьбу повторить;<br><b>Грамматика</b><br>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»<br>-указательные местоимения this /that/these/those\$<br>-substitutions (one/ones);<br>-the Past Progressive Tense/<br><b>Письмо</b><br>-писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины |
| 62. | 13.02 | Модальные глаголы must/should. Что ты должен делать, чтобы быть здоровым | Внешность и здоровье.<br>Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.<br>Урок открытия нового знания |  |   |
| 63. |       | Здоровая пища.<br>Повторение времен глагола.                             | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые привычки.<br>Урок-освоения навыков коммуникации      |  |   |
| 64. |       | Настоящее совершенное и прошедшее простое время.                         | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые привычки.<br>Урок освоения систематических знаний    |  |   |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 65. |  | Ролевая игра «Рекомендации врача».                                  | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые привычки.<br>Урок соблюдения собственной подготовки  | -синтез– составление целого из частей;<br>-установление причинно-следственных связей;<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>-постановка вопросов<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>-владение монологической и диалогической формами речи. | отсутствия по болезни;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;<br><b>Учебные умения</b><br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-работать с таблицей “Word Building”;<br>-понимать смысл пословиц;<br>-понимать связь между словами и предложениями внутри текста;<br>-представить творческий проект |
| 66. |  | Мнение британских детей о врачах.<br>Монологическая форма речи.     | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые привычки.<br>Урок ценностно-смысловой направленности |  |  |
| 67. |  | Ролевая игра «Нужно ли ходить в больницу».                          | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые привычки.<br>Урок освоения навыков коммуникации      |  |  |
| 68. |  | Как твоё здоровье?<br>Диалогическая форма речи.                     | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые привычки.<br>Урок обучения в сотрудничестве          |  |  |
| 69. |  | «У меня страшная головная боль».<br>Ролевая игра. Обучение диалогу. | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
|     |  |   | привычки.<br>Урок обучения в сотрудничестве   |  |  |
| 70. |  | Повторение. Как ты себя чувствуешь?                                     | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые привычки.<br>Внешность и здоровье.<br>Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.<br>Урок организации собственной деятельности |  |  |
| 71. |  | Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».                         | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Урок-ролевая игра  |  |  |
| 72. |  | Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.     | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые привычки.<br>Внешность и здоровье.<br>Правильное питание. Факты о здоровом образе жизни.   |  |  |
| 73. |  | Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье».<br>Систематизация изученного | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые  |  |  |

|                               |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
|                               |  |  | привычки.<br>Внешность и здоровье.<br>Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.<br>Урок контроля и оценки  |   |  |
| 74.<br>75.                    |  | <i>Резервный урок.</i><br>Работа над ошибками.<br>Систематизация и обобщение изученного материала.<br>Какая сегодня погода | Здоровье детей.<br>Посещение врача.<br>Здоровые и нездоровые привычки.<br>Внешность и здоровье.<br>Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.<br>Урок освоения навыков коммуникации |   |  |
| <b>UNIT 6. Погода (13 ч.)</b> |  |  |  |   |  |
| 76.                           |  | Какая сегодня погода?<br>Новая лексика.<br>Прогноз погоды  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.<br>Описание погоды.<br>Урок открытия нового знания  | <b>Личностные результаты:</b><br>- Развить мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.<br>- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои | <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.<br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую |
| 77.                           |  | Прогноз погоды. Описание погоды.   | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.<br>Описание погоды.<br>Урок освоения  |   |  |

|     |  |   |  |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|
|     |  |   | новых знаний   | действия и управлять ими.<br>- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.   | догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;   |
| 78. |  | Если погода будет хорошей. Придаточное предложение реального условия. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок открытия нового знания          | <b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;                                      | <b>Говорение</b><br>- уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года;<br>-спросить собеседника о погоде/ временах года;<br>-рассказать о занятиях в разные времена года;<br>- использовать переспрос, просьбу повторить;  |
| 79. |  | Актуализация грамматических навыков.                                  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения навыков коммуникации   | <i>Познавательные УУД:</i><br>- Ориентироваться в своей системе знаний.<br>-Добывать новые знания.<br>- Перерабатывать полученную информацию.<br>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.  | <b>Грамматика</b><br>-the Future Simple Tense;<br>-to be going to;<br>-the Present Progressive Tense in the future meaning.   |
| 80. |  | Какая будет погода. Будущее действие.                                 | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения систематических знаний | <i>Коммуникативные УУД:</i><br>-постановка вопросов;<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | <b>Письмо</b><br>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>- составить карту погоды;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; |
| 81. |  | Закрепление пройденного грамматического материала.                    | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Урок освоения систематических знаний | -владение монологической и диалогической формами речи.  | <b>Учебные умения</b><br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-работать с таблицей “Word  |
| 82. |  | Мое любимое время года.   | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. Урок открытия    |   |   |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     |  |   | нового знания  |  | Building”;   |
| 83. |  | Беседа о погоде. Диалог.  | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.<br>Описание погоды.<br>Любимое время года.<br>Урок обучения в сотрудничестве            |  | -различать грамматические явления;<br>-выполнять задания формата “true/false”;<br>-представить творческий проект |
| 84. |  | Урок-повторение. Письмо другу. Куда ты поедешь?                           | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.<br>Описание погоды.<br>Любимое время года.<br>Урок организационно-деятельностных умений |  |  |
| 85. |  | Планы на каникулы. Ролевая игра. Проект «Погода и времена года»           | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.<br>Описание погоды.<br>Любимое время года.<br>Урок-творческий отчет                     |  |  |
| 86. |  | Контроль навыков аудирования и чтения. Закрепление пройденного материала. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.<br>Описание погоды.<br>Любимое время года.<br>Урок контроля и оценки                    |  |  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| 87.   |  | Контрольная работа № 6 по теме «Погода. Времена года». | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.<br>Описание погоды.<br>Любимое время года.<br>Урок контроля и оценки              |   |   |
| 88.   |  | <i>Резервный урок</i><br>Работа над ошибками           | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду.<br>Описание погоды.<br>Любимое время года.<br>Урок освоения навыков коммуникации. |   |   |
| <b>7. Мир профессий. Кем ты собираешься стать? (14ч.)</b> |  |  |  |   |   |
| 89.   |  | Какие у них профессии.<br>Новая лексика.               | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.<br>Урок открытия нового знания   | <b>Личностные результаты:</b><br>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;<br>- профессиональная ориентация учащихся.<br><b>Метапредметные результаты</b><br><i>Регулятивные УУД:</i><br>- Целеполагание;<br>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; | <b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе.<br><b>Чтение</b><br>- читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; |
| 90.   |  | Отгадай профессию.<br>Активизация лексики.             | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.<br>Урок освоения навыков коммуникации                                  | <i>Познавательные УУД:</i><br>- поиск и выделение   |   |
| 91.   |  | Модальные глаголы.                                     | Профессии, работа, которую выполняют люди  |   |   |

|     |  |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|
|     |  |   | разных профессий.<br>Урок освоения систематических знаний   | необходимой информации;<br>- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;<br>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br>- анализ с целью выделения признаков;<br>-синтез– составление целого из частей;<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>-постановка вопросов;<br>-разрешение конфликтов;<br>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;<br>-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;<br>-владение монологической и диалогической формами речи. | <b>Говорение</b><br>- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;<br>-спросить собеседника об имени и профессии;<br>-выразить мнение о работе/профессии/школе;<br>-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;<br>- использовать переспрос, просьбу повторить;<br><b>Грамматика</b><br>-модальные глаголы must /have to\$<br>-вопросы к подлежащему;<br>-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;<br>-даты;<br>-словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.<br><b>Письмо</b><br>– личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)<br>– оформлять личное письмо;<br>- составить карту погоды;<br>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;<br>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; |
| 92. |  | Что она должна делать?<br>Профессиональные обязанности. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий<br>Урок освоения навыков коммуникации                  |   |   |
| 93. |  | Вопросы к подлежащему.                                  | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.<br>Урок освоения систематических знаний               |   |   |
| 94. |  | Кем они работают?<br>Закрепление пройденного.           | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.<br>Урок освоения организационно-деятельностных умений |   |   |
| 95. |  | Числительные. Даты.                                     | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.   |   |   |
| 96. |  | Прошедшее совершенное время.                            | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.<br>Урок освоения                                      |   |   |



|      |  |   |   |  |   |
|------|--|---|---|--|---|
|      |  |   | навыков коммуникации  |  | <b>Учебные умения</b><br>-использовать различные способы запоминания английских слов;<br>-использовать функциональные опоры для составления диалога;<br>-работать с таблицей “Word Building”;<br>-различать видовременные формы;<br>-выполнять задания формата “true/false”;<br>-проводить опрос и подготовить сообщение;<br>-представить творческий проект |
| 97.  |  | Школа-это моя работа. Школа будущего.                     | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Урок открытия нового знания                                     |  |   |
| 98.  |  | Обучение диалогу. Кем ты хочешь стать? Будущая профессия. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок обучения в сотрудничестве         |  |   |
| 99.  |  | Профессии вокруг нас. Проект «Мой город будущего»         | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок-творческий отчет                  |  |   |
| 100. |  | Повторение. Ролевая игра «В мире профессий»               | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. Урок соблюдения собственной подготовки |  |   |
| 101. |  | Контрольная работа № 7 по теме «Профессии».               | Профессии, работа, которую  |  |   |

|      |  |  |   |  |  |
|------|--|--|---|--|--|
|      |  |  | выполняют люди разных профессий.<br>Выбор будущей профессии.<br>Урок контроля и оценки                            |  |  |
| 102. |  | <i>Работа над ошибками.</i><br>Итоговый урок. Обобщение изученного в 6 классе. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий.<br>Выбор будущей профессии.<br>Урок контроля и оценки |  |  |

| № урока | Тема урока                        | Элементы содержания урока   | Требования к уровню подготовки учащихся<br>Знать/ уметь  | Дата |    |
|---------|-----------------------------------|---|--|------|----|
|         |                                   |   |  | 7а   | 7б |
| 1       | Как ты провел свои каникулы?      | Формирование лексических навыков говорения  | <i>Знать и распознавать лексический материал темы: at the seaside, in the country, to go sightseeing, to go sunbathing, to go for a walk, an activity, to climb, a timetable, (to go) windsurfing;</i><br><i>Знать и распознавать грамматический материал: Simple Past</i><br><i>Уметь</i> рассказывать о своих летних каникулах в диалогической монологической форме общения<br><i>Уметь</i> писать о прошедших летних каникулах.   |      |    |
| 2       | Какой твой любимый предмет?       | Формирование лексических навыков говорения  | <i>Знать и распознавать лексический материал темы: chess, drama, a field trip, to join, judo, orchestra, an outing, team, a term, half-term, to try;</i><br><i>Уметь</i> читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.  |      |    |
| 3       | Урок чтения                       | Работа с тематическим текстом   | <i>Знать речевой материал предыдущих уроков;</i><br><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;<br><i>Уметь</i> употреблять в речи речевой материал  |      |    |
| 4       | А ты рад вернуться снова в школу? | Введение нового грамматического материала: придаточные предложения с союзом «что» | <i>Знать и распознавать лексический материал темы: art, an assembly, biology, by heart, can do without, chemistry, geography, Home Economics, Physical Education, a registration, Religious Education, technology, science, comprehensive, foreign;</i><br><i>Знать</i> предметы, которые британские дети изучают в школе, распорядок дня в британских школах<br><i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы;<br><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал. |      |    |

|    |                                   |                                    |  |       |  |
|----|-----------------------------------|------------------------------------|--|-------|--|
| 5  | Я люблю школу. А ты?              | Совершенствование речевых навыков  | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a waste of time, to mix with;<br><i>Уметь</i> читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения  |       |  |
| 6  | Что это означает?                 | Обучение диалогической речи        | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: <i>речевые функции</i> : saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question; It's not quite clear to me; I don't understand what you mean by...), asking for meaning (What does ... mean?; I wonder what ... means; What do you mean by...?; What is the meaning of...?), explaining your cultural point of view (In my culture / country, ... mean(s) (that) ...); to be absent from, excellent, secondary, surname;<br><i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию |       |  |
| 7  | Что значит прогрессивная школа?   | Обучение монологической речи       | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to be ready for, to do one's best, on time, progressive, according to;<br><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.  |       |  |
| 8  | В какую школу ты бы хотел ходить? | Развитие речевых умений.<br>Проект | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.  |       |  |
| 9  | Контроль чтения                   | Контроль чтения                    | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков   |       |  |
| 10 | Контроль монологической речи      | Контроль монологической речи       | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков   | 21/09 |  |

|    |                                 |   |   |       |  |
|----|---------------------------------|---|---|-------|--|
| 11 | А ты получал когда-нибудь приз? | Введение новых лексических единиц по теме                             | <p><i>Знать и распознавать лексический материал темы: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument;</i></p> <p><i>Знать и распознавать грамматический материал: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ;</i></p> <p><i>Уметь высказываться по теме используя лексический материал;</i></p> <p><i>Уметь читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;</i></p> <p><i>Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</i></p> | 25/09 |  |
| 12 | Входная контрольная работа      | Введение нового грамматического материала. Наречия образа действия.   | <p><i>Знать и распознавать лексический материал темы: a hacker, a trumpet;</i></p> <p><i>Знать и распознавать грамматический материал: наречия образа действия оканчивающиеся на -ly, а так же совпадающие по форме с прилагательными (adverbs of manner); словообразование, суффиксы имён существительных – er -or -ian -ist ;</i></p> <p><i>Уметь понимать на слух лексический и грамматический материал темы;</i></p> <p><i>Уметь высказываться по теме используя лексический материал.</i></p>  | 26/09 |  |
| 13 | Кто может сделать это лучше?    | Формирование грамматических навыков. Наречия в сравнительной степени. | <p><i>Знать и распознавать грамматический материал: степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ;</i></p> <p><i>Уметь читать небольшие по объему тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.</i></p>  | 30/09 |  |
| 14 | А ты мастер на все руки?        | Обучение аудированию  | <p><i>Знать и распознавать лексический материал темы: impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing ;</i></p> <p><i>Уметь понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</i></p>   | 2/10  |  |

|    |  |   |   |       |       |
|----|--|---|---|-------|-------|
| 15 | Диалоги  | Обучение диалогической речи               | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)<br><i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию  | 3/10  |       |
| 16 | Награда герцога Эдинбургского                        | Обучение монологической речи              | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a level, a part, silver, a skill ;<br><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.  | 7/10  |       |
| 17 | Кто на твоей доске Почета?                           | Работа над проектом                       | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.   | 9/10  |       |
| 18 | Контроль чтения                                      | Контроль чтения                           | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков   | 10/10 |       |
| 19 | Контроль аудирования                                 | Контроль аудирования                      | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков   | 14/10 |       |
| 20 | Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу? | Введение новых лексических единиц по теме | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer;<br><i>Знать</i> информацию о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.<br><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал;<br><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;<br><i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст. | 16/10 | 16/10 |

|    |   |  |   |       |       |
|----|---|--|---|-------|-------|
| 21 | Праздники   | Введение нового грамматического материала. | <i>Знать и</i> распознавать лексический материал темы: to mind, nursing home;<br><i>Знать и</i> распознавать грамматический материал: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели ;<br><i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы;<br><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал.  | 17/10 | 19/10 |
| 22 | Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?                 | Формирование грамматических навыков.       | <i>Знать и</i> распознавать грамматический материал: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ;<br><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.   | 21/10 | 21/10 |
| 23 | «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?» | Обучение чтению с детальным пониманием     | <i>Знать и</i> распознавать лексический материал темы: right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare , actually, personally, to show sympathy;<br><i>Уметь</i> читать и понимать аутентичные тексты с целью полного понимания прочитанного;<br><i>Уметь</i> выражать своё мнение и комментировать/объяснять факты, описанные в тексте.   | 23/10 | 23/10 |
| 24 | Великолепная идея. Не так ли?                             | Обучение диалогической речи                | <i>Знать и</i> распознавать лексический материал темы: to sound, terrific;<br>речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) ;<br><i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию | 24/10 | 26/10 |
| 25 | Контрольная работа за 1 четверть                          | Контроль знаний                            | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков  | 28/10 | 28/10 |
| 26 | Контроль чтения   | Контроль чтения                            | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков   | 30/10 | 30/10 |

|    |  |   |  |       |       |
|----|--|---|--|-------|-------|
| 27 | Итоговый урок за первую четверть. Повторение.  |   |  | 31/10 | 30/10 |
| 28 | Что означают эти знаки?                        | Введение новых лексических единиц по теме | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: : air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение; словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al)</p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал;</p> <p><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;</p> <p><i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p> | 11/11 | 9/11  |
| 29 | Что происходит в твоём родном городе?          | Формирование грамматических навыков.      | <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive;</p> <p><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.</p>   | 13/11 | 11/11 |
| 30 | Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете? | Формирование грамматических навыков.      | <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными;</p> <p><i>Уметь</i> читать небольшие по объёму тексты, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты.</p>  | 14/11 | 13/11 |
| 31 | А ты ответственен за планету?                  | Обучение аудированию                      | <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for);</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p>   | 18/11 | 16/11 |



|    |  |                              |  |       |       |
|----|--|------------------------------|--|-------|-------|
| 32 | Беспокоишься ли ты о природе?                | Обучение диалогической речи  | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: <i>речевые функции</i> : saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...)<br><i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию   | 20/11 | 18/11 |
| 33 | Был ли ты когда-нибудь в национальном парке? | Обучение монологической речи | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: an aim, to appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness;<br><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) ;<br><i>Знать</i> информацию о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.<br><i>Уметь</i> оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте. | 21/11 | 20/11 |
| 34 | А ты друг планеты?                           | Развитие речевых умений      | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> делать сообщение по теме  | 25    |       |
| 35 | Контроль чтения                              | Контроль чтения              | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  | 27    |       |
| 36 | Контроль аудирования                         | Контроль аудирования         | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  | 28    | 27    |
| 37 | Лексико-грамматический тест                  | Лексико-грамматический тест  | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |       | 30    |

|    |                                     |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|
| 38 | Какие у тебя друзья?                | Обучение чтению с общим охватом содержания | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: : to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.)</p> <p><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного;</p> <p><i>Уметь</i> делать сообщение в связи с прочитанным текстом, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), выражая и аргументируя свое отношение к прочитанному, используя эмоциональные и оценочные суждения;</p> |  |  |
| 39 | Какие у тебя друзья?                | Формирование лексических навыков говорения | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a feeling, a personality, almost, to belong;</p> <p><i>Уметь</i> читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.</p>   |  |  |
| 40 | Что такое друг? Что такое дружба?   | Формирование грамматических навыков.       | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: confident, too (слишком);</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих</p> <p><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>  |  |  |
| 41 | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? | Формирование грамматических навыков.       | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: absolutely, only (единственный);</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ;</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.</p>  |  |  |

|    |  |                                     |  |  |  |
|----|--|-------------------------------------|--|--|--|
| 42 | А ты счастлив со своими друзьями?      | Обучение аудированию                | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome ( <i>n.</i> , <i>v.</i> ), even, just, quire, so, still, though;<br><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) have / have got, most / most of ;<br><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные, записывать запрашиваемую информацию при аудировании. |  |  |
| 43 | А мы можем быть друзьями по переписке? | Обучение диалогической речи         | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: : a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции</i> : suggesting (How about...? You could... We might (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.)<br><i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию   |  |  |
| 44 | Контрольная работа за четверть         | Контроль знаний                     | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: ; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion ;<br><i>Уметь</i> выразить своё мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.   |  |  |
| 45 | Анализ контрольных работ               | Активизация знаний.                 | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> делать сообщение по теме  |  |  |
| 46 | Контроль чтения                        | Контроль чтения                     | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |
| 47 | Контроль аудирования                   | Контроль аудирования                | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |
| 48 | Урок-повторение                        | Активизация грамматических навыков. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков   |  |  |

|    |                                     |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|
| 49 | Почему ты думаешь, они лучше?       | Формирование лексических навыков говорения | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for);</p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал;<br/> <i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;<br/> <i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p>  |  |  |
| 50 | Почему ты думаешь, они лучше?       | Обучение чтению с детальным пониманием     | <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for ;</p> <p><i>Знать</i> реалии Великобритании и понятия: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, фирменные товары наиболее популярные в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike;</p> <p><i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста</p> |  |  |
| 51 | Какие лучшие товары в вашей стране? | Формирование грамматических навыков.       | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-);</p> <p><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>  |  |  |
| 52 | Что ты думаешь о популярных вещах?  | Обучение чтению с детальным пониманием     | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to;</p> <p><i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста</p>   |  |  |

|    |   |                              |  |  |  |
|----|---|------------------------------|--|--|--|
| 53 | Что особенного в улице, на которой ты живешь? | Обучение диалогической речи  | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: to be all for (smth.), just, to seem; <i>речевые функции</i> : saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.)<br><br><i>Уметь</i> вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию   |  |  |
| 54 | А тебе нравится жить в своей стране?          | Обучение монологической речи | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: beauty, to be proud (of) ;<br><i>Знать</i> достопримечательности Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day<br><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы. |  |  |
| 55 | Счастлив ли ты, что живешь в России?          | Развитие речевых умений      | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> делать сообщение по теме  |  |  |
| 56 | Контроль чтения                               | Контроль чтения              | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |
| 57 | Контроль аудирования                          | Контроль аудирования         | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |
| 58 | Контроль монологической речи                  | Контроль монологической речи | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
| 59 | Кем гордится твоя страна?                    | Обучение чтению с общим охватом содержания | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: : an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию;</p> <p><i>Знать</i> информацию о известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal;</p> <p><i>Уметь</i> читать текст художественной литературы с пониманием основного содержания, выбирая главные факты из текста, устанавливая их логическую последовательность для краткого высказывания, аргументируя своё отношение к прочитанному</p> |  |  |
| 60 | Первый?<br>Последний?                        | Введение нового грамматического материала. | <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the last;</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.</p>   |  |  |
| 61 | Кем ты восхищаешься?                         | Формирование грамматических навыков.       | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: what kind of;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: придаточное определительное предложение с союзным словом whose ;</p> <p><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.</p>   |  |  |
| 62 | Кого ты можешь назвать героем?               | Обучение аудированию                       | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a duty, an army, royal;</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.</p>   |  |  |
| 63 | Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?» | Работа с тематическим текстом              | <p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;</p> <p><i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.</p>   |  |  |

|    |                              |  |   |  |  |
|----|------------------------------|--|---|--|--|
| 64 | Как стать знаменитым?        | Обучение монологической , диалогической речи | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: dirty, empty, to envy; <i>речевые функции</i>: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...)</p> <p><i>Уметь</i> вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера , выражая одобрение/неодобрение;</p> <p><i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме, выражать своё мнение.</p>  |  |  |
| 65 | Как чтят известных людей?    | Развитие речевых умений                      | <p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> делать сообщение по теме</p>  |  |  |
| 66 | Контроль чтения              | Контроль чтения                              | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков   |  |  |
| 67 | Контроль аудирования         | Контроль аудирования                         | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков   |  |  |
| 68 | Контроль монологической речи | Контроль монологической речи                 | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков   |  |  |
| 69 | Что ты делаешь после школы?  | Формирование лексических навыков говорения   | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle;</p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал;</p> <p><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;</p> <p><i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p> |  |  |
| 70 | Какое у тебя хобби?          | Формирование грамматических навыков.         | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: per cent;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия ;</p> <p><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме , используя лексический и грамматический материал темы.</p>                                 |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 71 | Что ты собираешься делать в этот уик-энд?       | Формирование грамматических навыков.               | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.  |  |  |
| 72 | " Позволяют ли тебе выходить ночью на улицу?"   | Работа с тематическим текстом                      | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;<br><i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.   |  |  |
| 73 | Наилучший способ не терять напрасно время       | Обучение чтению с детальным пониманием             | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста   |  |  |
| 74 | Как насчёт того, чтобы посмотреть хороший фильм | Обучение чтению с извлечением детальной информации | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on;<br><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple;<br><br><i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста |  |  |
| 75 | Мы собираемся в путешествие по Лондону.         | Обучение монологической речи                       | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме, выразить своё мнение.  |  |  |
| 76 | Контрольная работа за четверть                  | Контроль знаний                                    | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков   |  |  |
| 77 | Работа над ошибками                             | Обучение анализу допущенных ошибок                 | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |
| 78 | Итоговый урок. Повторение.                      | Лексико-грамматический тест                        | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 79 | Что ты знаешь о столице своей страны?           | Введение новых лексических единиц по теме       | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров;</p> <p><i>Знать</i> информацию о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.</p> <p><i>Уметь</i> высказываться по теме используя лексический материал;</p> <p><i>Уметь</i> читать с целью полного понимания прочитанного на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария;</p> <p><i>Уметь</i> передавать содержание прочитанного с опорой на текст.</p> |  |  |
| 80 | Что ты можешь рассказать о своем родном городе? | Введение нового грамматического материала.      | <p><i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military;</p> <p><i>Знать</i> и распознавать грамматический материал: Past Simple Passive; (для повторения) даты ;</p> <p><i>Уметь</i> понимать на слух лексический и грамматический материал темы.</p>  |  |  |
| 81 | Ты видел этот шедевр?                           | Формирование грамматических навыков.            | <p><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;</p> <p><i>Уметь</i> логично и аргументированно говорить по заданной теме, используя лексический и грамматический материал темы.</p>  |  |  |
| 82 | Что бы ты взял в XXI век?                       | Обучение чтению с извлечением полной информации | <p><i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста</p>  |  |  |

|    |   |                               |  |  |  |
|----|---|-------------------------------|--|--|--|
| 83 | Ты ходишь в музей?  | Обучение диалогической речи   | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: <i>речевые функции</i> : asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)  |  |  |
| 84 | Что ты знаешь о московском кремле?                                | Обучение монологической речи  | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме, выразить своё мнение.  |  |  |
| 85 | Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?» | Работа с тематическим текстом | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> читать иноязычный текст с выборочным пониманием содержания;<br><i>Уметь</i> выделить главные факты в тексте для краткого высказывания, используя опоры.   |  |  |
| 86 | Какое «восьмое чудо света»?                                       | Развитие речевых умений       | <i>Знать</i> и распознавать лексический материал темы: ; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery ;<br><i>Знать</i> информацию о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.<br><br><i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> делать сообщение по теме |  |  |
| 87 | Контроль чтения   | Контроль чтения               | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |
| 88 | Контроль аудирования  | Контроль аудирования          | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |
| 89 | Лексико-грамматический тест                                       | Лексико-грамматический тест   | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |
| 90 | Контроль монологической речи                                      | Контроль монологической речи  | Контроль основных навыков и умений , над которыми велась работа в данном цикле уроков  |  |  |
| 91 | Достопримечательности Великобритании и США. Викторина             | Викторина                     | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;   |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 92  | Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?     | Обучение аудированию                          | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные.   |  |  |
| 93  | Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?     | Обучение монологической речи                  | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> делать устные сообщения по теме, выражать своё мнение   |  |  |
| 94  | Хотел бы ты присоединиться к клубу "друг по переписке" | Обучение чтению с детальным пониманием        | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста |  |  |
| 95  | Письмо зарубежному другу                               | Обучение письменной речи                      | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> писать письмо.  |  |  |
| 96  | Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?              | Обучение чтению с детальным пониманием        | <i>Уметь</i> читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста   |  |  |
| 97  | Обобщение лексико - грамматического материала          | Обобщение лексико - грамматического материала | Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.   |  |  |
| 98  | Итоговая контрольная работа                            | Контроль знаний                               | Контроль основных навыков и умений   |  |  |
| 99  | Какие проблемы тебя беспокоят? проект                  | Работа над проектом                           | <i>Знать</i> речевой материал предыдущих уроков;<br><i>Уметь</i> делать сообщение по теме, защищать свои проекты.  |  |  |
| 100 | Контроль монологической речи                           | Контроль монологической речи                  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков   |  |  |
| 101 | Контроль письменной речи                               | Контроль письменной речи                      | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков   |  |  |
| 102 | Итоговый урок  | Повторение                                    | Закрепление и повторение изученного материала.   |  |  |

## 8 класс

| № п\п  | Тема урока   | Всего часов | УУД  | Чтение   | Аудирование  | Говорение  | Письмо | Контроль |  |
|--|--|-------------|--|--|--|--|--------|----------|--|
|  |  | Дата        |  |  |  |  |        |          |  |
| <b>Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»</b> |  |             |  |  |  |  |        |          |  |
| 1-2  | <b>Lesson 1</b><br><br><b>Britain is more than London.</b><br><br>Британия больше чем Лондон |             | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.<br><br>Построение логической цепи рассуждения.<br><br>Поиск и выделение необходимой информации.<br><br>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br><br>Умение договариваться, находить общее | <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;<br><br><i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) | <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as, as, a nationality;<br><br><i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки –an, -ese, -ish, -ic) | <i>лексический:</i> to be situated, north, west, east, south, to call, to divide, a state, to make up, a population, a language, such as;<br><br><i>грамматический:</i> (для повторения) to be + Participle II<br><br>упр.2; 3 1), 2); 4 |        |          |  |

|   |   |  |   |  |  |  |  |                             |
|---|---|--|---|--|--|--|--|-----------------------------|
|   |   |  | <p>решение.</p> <p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p> |  |  |  |  |                             |
| 3 | <p><b>Lesson 2</b></p> <p>My image of Britain</p> <p>Какой ты представляешь Великобританию?</p> |  |   | <p><i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth</p> <p>упр.2 1), 2), 3)</p> | <p><i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth</p> <p>упр.2 1)</p> | <p><i>лексический:</i> a traffic jam, to associate, to come into one's mind, to picture, a custom, a tradition, for example, like, violence, truth</p> <p>упр.1; 2 2), 3), 4); 3; 4; 5</p> |  | Монологическое высказывание |

|   |  |  |  |  |  |  |                    |                             |
|---|--|--|--|--|--|--|--------------------|-----------------------------|
| 4 | <p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>What are the British like?</b></p> <p>Какие Британцы?</p>  |  |  | <p><i>лексический:</i><br/>hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>subject + passive verb + Infinitive</p> | <p><i>лексический:</i><br/>hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>subject + passive verb + Infinitive</p> | <p><i>лексический:</i><br/>hospitable, reserved, emotional, to consider, to suppose, to believe;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>subject + passive verb + Infinitive</p> |                    |                             |
| 5 | <p><b>Reading lesson</b></p> <p><b>Blacks and Whites... Why Do They Fight?</b></p> <p><b>(Reader)</b></p> <p>Урок чтения.</p> <p>“Черные и белые... Почему они сражаются?”</p> |  | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов</p> | упр. Reader – 5 1)   | упр. Reader – 1; 2 1), 2); 3 2), 3); 4 1), 2), 4); 5 1); 7 1)  | упр. Reader – 1; 2 3), 4) 3 1); 4 3); 5 2), 3), 4), 5); 6; 7 2), 3), 4)  | упр. Reader – 5 1) | Выразительное чтение текста |

|   |   |  |  |   |  |   |             |  |
|---|---|--|--|---|--|---|-------------|--|
|   |   |  | <p>деятельности.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p> |   |  |   |             |  |
| 6 | Вводная контрольная работа  |  |  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  |  |   |             |  |
| 7 | <p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>Discovering England.</b></p> <p>Путешествуя по Англии</p> |  |  | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i><br/>(для повторения)<br/>Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4)</p> |  | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p><i>грамматический:</i><br/>(для повторения)<br/>Past Simple, past Perfect, contracted forms of the verbs</p> <p>упр.1 5), 6)</p> | упр.1 2); 2 |  |

|   |  |  |  |   |   |   |                    |  |
|---|--|--|--|---|---|---|--------------------|--|
| 8 | <p><b>Lesson 5.</b></p> <p><b>What are you impressions?</b></p> <p>Какие твои впечатления?</p> |  | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Сбор критериев для сравнения и классификации</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1; 2 3)</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1; 2 2), 3); 3 2)</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.2 1); 4</p> | <p>упр.1; 3 1)</p> |  |
|---|--|--|--|---|---|---|--------------------|--|



|       |  |  |  |  |  |  |                   |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|
| 9     | <b>Lesson 6.</b><br><br><b>Are you Proud of your country?</b><br><br>Ты горд за свою страну?         |  | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.<br><br>Построение логической цепи рассуждения.  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>no doubt<br><br>упр.1 2), 3)   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>no doubt<br><br>упр.1 1)   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>no doubt<br><br>упр.1 1), 2), 4), 5); 2; 3; 4  |                   |  |
| 10    | <b>Lesson 7.</b><br><br><b>What is your country like?</b><br><br>Как выглядит твоя страна?           |  | Поиск и выделение необходимой информации.<br><br>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br><br>Умение договариваться, находить общее решение. | <i>лексический: especially;</i><br><br><i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i><br><br>упр.1 2), 3), 4) | <i>лексический: especially;</i><br><br><i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i><br><br>упр.1 1) | <i>лексический: especially;</i><br><br><i>речевые функции: asking for information about another culture, country (How do you compare...? What about...?, etc.)</i><br><br>упр.1 1), 6) | упр.1 4), 5); 2   |  |
| 11-12 | <b>Lessons 8-9.</b><br><br><b>What is your hometown like?</b><br><br>Как выглядит твой родной город? |  | Сбор критериев для сравнения и классификации   | <i>лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</i><br><br>упр.1 1), 3); 2 1)   |  | <i>лексический: (al)thought, particularly; (для повторения) but, however, for example, such as, like, as</i><br><br>упр.1 1)   | упр.1 2); 2 2); 3 |  |

|  |   |  |   |  |  |   |                   |
|--|---|--|---|--|--|---|-------------------|
| 13-14  | <b>Lesson 10-11.</b><br><br><b>My country at a glance.</b><br><br>Моя страна с первого взгляда              |  | Умение структурировать знание   | Project 1. My country at a glance.<br><br>Project 2. Welcome to Russia!<br><br>Project 3. What are people from Russia like?  |  |   | Защита проектов   |
| <b>Unit 2 “Is your country a land of traditions?”</b><br><br><b>Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»</b> |   |  |   |  |  |   |                   |
| 15   | <b>Lesson 1.</b><br><br>What do you know about British traditions?<br><br>Ты знаешь о Британских традициях? |  | Знаково-символическое моделирование;<br><br>Умение структурировать знание<br><br>Построение логической цепи рассуждения.<br><br>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | <i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely<br><br>упр.1 1), 2); 2 1), 2), 3), 4), 5) | <i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely<br><br>упр.1 1) | <i>лексический:</i> an anniversary, an atmosphere, to connect, Easter, fireworks, to follow, a guard, to ignore, to include, to introduce, to mark, an occasion, to preserve, religious, royal, a speech, to unite, widely<br><br>упр.3 |                   |
| 16   | <b>Lesson 2.</b>  |  | Анализ объектов с   | <i>лексический:</i> an appetite,   |  | <i>лексический:</i> an appetite, a check,   | Изученная лексика |

|    |  |  |  |  |   |  |  |                                    |
|----|--|--|--|--|---|--|--|------------------------------------|
|    | <p>What do you know about Miss Manners?</p> <p>Что ты знаешь о Мисс Манере?</p>  |  | <p>целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативно-речевые УУД.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> | <p>behaviour, a check, close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4)</p> |   | <p>close, to enter, even, exact, to greet, in favour of, to jump the queue, to keep a distance, a length, a line, to make way for, to queue, to shake hands, to stare at, uneven</p> <p>упр.2; 3</p> |  |                                    |
| 17 | <p><b>Lesson 3.</b></p> <p><b>We don't know much about Americans, do we?</b></p> <p>Мы не знаем об американцах, не так ли?</p> |  | <p>Поиск и выделение необходимой информации</p> <p>умение договариваться, находить компромиссы.</p>  | <p><i>грамматический:</i><br/>tag questions</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)</p>  | <p><i>грамматический:</i><br/>tag questions</p> <p>упр.1 1); 2 1)</p> | <p><i>грамматический:</i><br/>tag questions</p> <p>упр.2 2), 3); 3; 4</p>  |  |                                    |
| 18 | <p><b>Lesson 4.</b></p> <p><b>How to keep the British happy?</b></p> <p>Как сделать англичан счастливыми?</p>                  |  | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно, систематизировать</p>  | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>to entertain, it depends, to respond, a tip, to</p>   |   | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1), 4)</p>   |  | <p>монологическое высказывание</p> |

|    |   |  |  |   |   |  |                           |  |
|----|---|--|--|---|---|--|---------------------------|--|
|    |   |  | знания по теме   | treat<br>упр.1 2), 3)   |   |  |                           |  |
| 19 | <b>Reading Lesson</b><br><br>Урок чтения.<br><br>“ <b>British History... Is It Interesting?</b> ”<br><br>“Британская история... Интересно?” |  | Построение логической цепи рассуждения.<br><br>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br><br>Анализ объектов с целью выделения признаков. |   | упр. Reader – 1 2), 4), 5), 6)  | упр. Reader – 1 1); 2  | упр. Reader – 1 3), 7); 2 |  |
| 20 | <b>Lesson 5.</b><br><br>How long is the British year?<br><br>Как долго длится английский год?   |  | Коммуникативно-речевые УУД.<br><br>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.  | <i>Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival</i><br><br>упр.1 1); 2 1)         | <i>Речевой материал предыдущих уроков; a bank, a carnival</i><br><br>упр.1 2); 2 2)         | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 1)              |                           |  |
| 21 | <b>Lesson 6.</b><br><br><b>Are celebrations important?</b><br><br>Праздновать важно?  |  | Установление причинно-следственных связей.   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>to afford, to benefit from, illuminations | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>to afford, to benefit from, illuminations | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 2); 2; 3 1), 2) |                           |  |

|    |  |  |  |   |   |   |       |  |
|----|--|--|--|---|---|---|-------|--|
|    |  |  |  | упр.1 1), 2)  | упр.1 1)  |   |       |  |
| 22 | <b>Lesson 7.</b><br><br><b>Would you like to write a postcard?</b><br><br>Ты бы хотел написать открытку? |  | Знаково-символическое моделирование;<br><br>Умение структурировать знание<br><br>Построение логической цепи рассуждения.                 | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>to congratulate, a congratulation<br><br>упр.1 1), 2); 2 1), 2)   |   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>to congratulate, a congratulation<br><br>упр.1 1), 3)   | упр.3 |  |
| 23 | <b>Lesson 8.</b><br><br><b>Giving and receiving gifts.</b><br><br>Получать и принимать подарки           |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br><br>Анализ объектов с целью выделения признаков.<br><br>Коммуникативно-речевые УУД. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>admiration, certain;<br><br><i>речевые функции:</i><br>asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>admiration, certain;<br><br><i>речевые функции:</i><br>asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>certain;<br><br><i>речевые функции:</i><br>asking if someone is sure about smth. (Are you sure ...? Really ...? Are you certain about ...?), saying you are sure about smth. (I'm a hundred per cent sure ... I'm absolutely sure ... I know ... Yes, |       |  |

|       |   |  |                         |  |  |  |  |                 |
|-------|---|--|-------------------------|--|--|--|--|-----------------|
|       |   |  |                         | <p>I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much!<br/>Thanks a million!<br/>Thanks a lot for ...<br/>Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4), 5); 2 1)</p> | <p>I know ... Yes, really!), thanking (Oh, thank you very much!<br/>Thanks a million!<br/>Thanks a lot for ...<br/>Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!)</p> <p>упр.1 1), 4)</p> | <p>really!), thanking (Oh, thank you very much!<br/>Thanks a million!<br/>Thanks a lot for ...<br/>Many thanks for ... Thank you very much indeed for ...), expressing admiration (Well, you knew what I wanted! It's been my dream to have it. How nice of you to give it to me!</p> <p>упр.1 4), 5); 2 1), 2); 3</p> |  |                 |
| 24    | <p><b>Test Yourself</b></p> <p>Контрольный тест по материалам цикла 1 «Британия и люди с первого взгляда»</p> |  | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений   |  |  |  |                 |
| 25-26 | <p><b>Lesson 9.</b></p>   |  | Умение структурировать  | Project 1. Russian winter festivals' guide.  |  |  |  | Защита проектов |

|   |   |  |   |   |   |   |                       |
|---|---|--|---|---|---|---|-----------------------|
|   | <b>When in Russia...</b>  |  | знание  | Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.  |   |   |                       |
|   | Когда в России ...  |  |   |   |   |   |                       |
| Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?» |   |  |   |   |   |   |                       |
| 27-28                                   | <b>Lesson 1.</b><br><b>What are your travel habits?</b><br><br>Какие твои традиции?       |  | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.<br><br>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.<br><br>Поиск и выделение необходимой информации. | <i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent<br><br>упр.1 1), 2); 3 1) | <i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, a habit, a holidaymaker, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency, a travel agent<br><br>упр.1 1); 3 2) | <i>лексический:</i> an accommodation, a coach tour, a destination, an excursion, a guided tour, on one's own, package holidays / tour, a resort, a travel agency<br><br>упр.1 2); 2; 3 1), 3), 4); 4; 5 | упр.3 4)<br>(AB ex.1) |
| 29                                      | <b>Lesson 2.</b><br><b>What to Know before You Go...</b><br><br>Что надо знать до отъезда |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.<br><br>Построение логической цепи рассуждения  | <i>лексический:</i> a custom declaration, a custom officer, to declare, a hotel reservation, a passport, a visa;<br><br><i>грамматический:</i> модальные  |   | <i>лексический:</i> a custom declaration, a hotel reservation, a passport, a visa;<br><br><i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для   | Изученная лексика     |

|       |   |  |                               |   |                                     |   |  |  |
|-------|---|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
|       |   |  |                               | <p>глаголы ought to, need; (для повторения)<br/>         модальные глаголы should, must</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4);<br/>         2; 4 1), 2)</p> |                                     | <p>повторения)<br/>         модальные глаголы should, must</p> <p>упр.1 4); 2; 3; 4 2); 5</p> |  |  |
| 30-31 | <p><b>Reading Lesson</b><br/>         Урок чтения.</p> <p>“Путешествие и путешественники”</p> | <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Построение логической цепи</p> | <p>упр. Reader - 1 ), 3);</p> | <p>упр. Reader – 1 3), 4) а), 5)</p>  | <p>упр. Reader- 1 1); 4) b); 6)</p> |   |  |  |



|       |   |  |   |   |   |   |                       |                              |
|-------|---|--|---|---|---|---|-----------------------|------------------------------|
|       |   |  | рассуждения   |   |   |   |                       |                              |
| 32-33 | <b>Lesson 3.</b><br><b>Are you an adventurous traveler?</b><br><br>Ты путешественник?                       |  | Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.<br><br>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.    | <i>грамматический:</i><br>модальный глагол be able to; (для повторения)<br>модальный глагол could<br><br>упр.1 1), 2), 3); 2 1); 3 1) | <i>грамматический:</i><br>модальный глагол be able to; (для повторения)<br>модальный глагол could<br><br>упр.1 1); 2 2); 3 2) | <i>грамматический:</i><br>модальный глагол be able to; (для повторения)<br>модальный глагол could<br><br>упр.2 1); 3 1), 2), 3); 4 1), 2) |                       | Монологическая речь          |
| 34-35 | <b>Reading Lesson</b><br>Урок чтения.<br><br>“На велосипеде по городу”.                                     |  | Поиск и выделение необходимой информации.<br><br>Анализ объектов с целью выделения признаков.<br><br>Построение логической цепи рассуждения |   | упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)   | упр. Reader – 1; 3; 5 3)  | упр. Reader – 4; 5 1) | Выразительное чтение текстов |
| 36    | <b>Lesson 4.</b><br><b>How long does it take to travel round the world?</b><br><br>Как долго путешествовать |  | Знаково-символическое моделирование;<br><br>Умение структурировать знание   | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3)   |   | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 1)   | упр.2 3)              | Диалогическая речь           |

|       |   |  |   |   |   |   |                       |  |
|-------|---|--|---|---|---|---|-----------------------|--|
|       | по всему миру?  |  | Построение логической цепи рассуждения.   |   |   |   |                       |  |
| 37    | <b>Lesson 5.</b><br>Have you ever travelled to London?<br><br>Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону? |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br><br>Анализ объектов с целью выделения признаков. | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.3 2)     | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 1), 3); 3 1)               | упр.2 2)              |  |
| 38-39 | <b>Reading Lesson</b><br><br>Урок чтения.<br><br>“Открытия в транспорте”                                |  | Коммуникативно-речевые УУД  |   | упр. Reader – 2; 5 1), 2), 3)   | упр. Reader – 1; 3; 5 3   | упр. Reader – 4; 5 1) | выразительное чтение с извлечением полной информации |
| 40    | <b>Lesson 6.</b><br><b>Do you feel like travelling?</b><br><br>Тебе нравится путешествовать?            |  | Знаково-символическое моделирование;<br><br>Умение структурировать знание                             | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 2), 3) | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 1)                         | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3; 4 |                       | Монологическое высказывание                          |
| 41-42 | <b>Lesson 7.</b><br><b>Do you always understand what</b>  |  | Построение логической цепи рассуждения.<br><br>Самостоятельное  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>                    | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i>  | упр.1 4)              |  |

|    |   |  |  |  |  |   |                        |  |
|----|---|--|--|--|--|---|------------------------|--|
|    | <p><b>other people say?</b></p> <p>Ты всегда понимаешь, что говорят люди?</p> |  | <p>создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативно-речевые УУД</p> | <p><i>речевые функции:</i><br/> asking for an explanation<br/> (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch ... Pardon? Sorry, I didn’t hear ... I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but ...)</p> <p>упр.1 2), 4), 5); 2</p> | <p><i>речевые функции:</i><br/> asking for an explanation<br/> (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch ... Pardon? Sorry, I didn’t hear ... I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but ...)</p> <p>упр.1 1), 2), 4); 4</p> | <p><i>речевые функции:</i><br/> asking for an explanation<br/> (Sorry. Could you tell me what ‘...’ means? I’m sorry, what / who / when / where did you say?), asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said? Sorry, I didn’t catch ... Pardon? Sorry, I didn’t hear ... I’m sorry, what was that word again? Could you say that slowly, please? Would you repeat what you said, please? I’m sorry if I seem a little slow, but ...)</p> <p>упр.1 3), 4); 2; 3 1), 2), 3); 4</p> |                        |  |
| 43 | <p><b>Lesson 8.</b></p> <p><b>What is your favourite</b></p>                  |  | <p>Знаково-символическое моделирование;</p>  | <p><i>Речевой материал предыдущих</i></p>  |  | <p><i>Речевой материал предыдущих</i></p>   | <p>упр.2 1), 2); 3</p> |  |

|       |  |  |   |  |   |   |  |  |
|-------|--|--|---|--|---|---|--|--|
|       | <b>travelling destination?</b><br><br>Какое твое любимое место?  |  | Умение структурировать знание<br><br>Построение логической цепи рассуждения.  | <i>уроков</i><br><br>упр.1 1), 2); 2 1);<br>3  |   | <i>уроков</i><br><br>упр.2 2)             |  |  |
| 44-45 | Подготовка к контрольному тесту  |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br><br>Анализ объектов с целью выделения признаков.<br><br>Коммуникативно-речевые УУД | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i>  | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i> |  |  |
| 46    | <b>Test Yourself</b><br><br>Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?» |  | Умение контролировать процесс и результаты деятельности   | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений   |   |   |  |  |
| 47-49 | <b>Lesson 9.</b><br><br><b>What makes a good travelling?</b>   |  | Умение структурировать знание;  | Project 1. My dream holiday.<br><br>Project 2. My hometown visitors' guide.<br><br>Project 3. An ideal tourist |   |   |  |  |

|                                  |   |   |  |  |   |  |  |
|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|
|                                  | Что помогает тебе путешествовать?   |   |  |  |   |  |  |
| Цикл 4. «Ты хороший спортсмен? » |   |   |  |  |   |  |  |
| 50                               | <p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>Highlights of sport.</b></p> <p>То, что в центре спорта</p> | <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> | <p><i>лексический:</i><br/>accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix:</p> | <p><i>лексический:</i><br/>accurate, balance, boxing, to cause, a character, competitive, coordination, cricket, cycling, to develop, to include, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, a skill, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix:</p> | <p><i>лексический:</i><br/>accurate, boxing, to cause, a character, competitive, cricket, cycling, to develop, figure skating, golf, gymnastics, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, rugby, self-confident, a sense, synchronized swimming, track and field athletics, weight lifting, to win;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>словообразование (noun suffixes – ment, -ing, -ence, -cy, -tion; adjective suffixes: -ing, -ed, -ive; adverb suffix: -ly)</p> <p>упр.1 1, 2), 3); 2</p> |  |  |

|    |   |  |  |   |   |   |                          |                   |
|----|---|--|--|---|---|---|--------------------------|-------------------|
|    |   |  |  | -ly)<br>упр.2 1), 2), 3), 4)  | -ly)<br>упр.1 4); 2 1); 4   | 5); 3; 4; 5   |                          |                   |
| 51 | <b>Reading Lesson</b><br><b>Урок домашнего чтения. Being a Sportsman Is Great but Hard.</b> |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.<br><br>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.           | упр. Reader – 1 1), 2); 2; 3  |   | упр. Reader – 1 3), 4), 5)  | упр. Reader – 1 2); 3 6) |                   |
| 52 | <b>Lesson 2.</b><br><b>I found myself in running.</b><br><br>Я нашел себя в беге            |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br><br>Поиск и выделение необходимой информации.<br><br>Выдвижение гипотез и их обоснование. | <i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;<br><br><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive<br><br>упр.1 1), 2), 3), 4); 3 1) | <i>лексический:</i> to break a record, cheerleading, to compete, a marathon, netball, a sack, a sprint, to throw;<br><br><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive<br><br>упр.1 1) | <i>лексический:</i> to break a record, to compete, a marathon, to throw;<br><br><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple, Present Progressive, Past Progressive<br><br>упр.1 5); 2; 3 1), 2), 3) |                          | Изученная лексика |

|    |   |  |  |   |  |  |                            |  |
|----|---|--|--|---|--|--|----------------------------|--|
| 53 | <b>Lesson 3.</b><br><b>Sport History.</b><br><br>История спорта                             |  |  | <i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;<br><br><i>грамматический:</i> Present Perfect Passive<br><br>упр.1 1), 2), 3), 4); 2; 3 1); 5 1), 2) | <i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;<br><br><i>грамматический:</i> Present Perfect Passive<br><br>упр.3 2) | <i>лексический:</i> a championship, for, to hold, since;<br><br><i>грамматический:</i> Present Perfect Passive<br><br>упр.4; 5 2); 6 |                            | монологическое высказывание                          |
| 54 | <b>Lesson 4.</b><br><b>The history of the Olympic Games.</b><br><br>История Олимпийских игр |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.<br><br>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br><i>грамматический:</i> (для повторения) Past Passive<br><br>упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1), 2), 3)              |  | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.3   | упр.1 3), 4), 5)           |  |
| 55 | <b>Reading Lesson</b><br><br>Урок домашнего чтения.<br><br>“Сколько лет футболу?”           |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br><br>Поиск и выделение необходимой информации.                                   | упр. Reader – 1 1), 3)  |  | упр. Reader – 1 3)   | упр. Reader – 1 1), 2), 3) | выразительное чтение с извлечением полной информации |
| 56 | <b>Lesson 5.</b><br><br><b>Games for</b>  |  |  | <i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball,  | <i>лексический:</i> an athlete, blind, boccia, goatball,   | <i>лексический:</i> an athlete, blind,   | упр.2; 3 2)                |  |

|    |  |  |   |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|
|    | <b>everyone</b><br><br>Игры для каждого  |  | Выдвижение гипотез и их обоснование.  | physical disability, a wheelchaire;<br><br><i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования<br><br>упр.2  | physical disability, a wheelchaire;<br><br><i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования<br><br>упр.1 2); 2; 3 1), 2)  | physical disability;<br><br><i>грамматический:</i> (для повторения) различные способы словообразования<br><br>упр.1 1); 4   |  |  |
| 57 | <b>Lesson 6.</b><br><br><b>To watch or to take part?</b><br><br>Смотреть или участвовать?                                      |  |   | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 2), 3)   | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 1)   | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 3); 2 1), 2); 3  |  |  |
| 58 | <b>Lesson 7.</b><br><br><b>How many PE lessons should be at school?</b><br><br>Сколько уроков физкультуры должны быть в школе? |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.<br><br>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.<br><br>Самостоятельное | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br><i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...?) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br><i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...?) | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br><i>речевые функции:</i> asking if someone approves (Do you think ... will work? Is ... all right, do you think? Would you be in favour of ...?) |  |  |



|       |  |  |  |   |   |   |                 |                                  |
|-------|--|--|--|---|---|---|-----------------|----------------------------------|
|       |  |  | создание алгоритмов деятельности.<br><br>Поиск и выделение необходимой информации.<br><br>Выдвижение гипотез и их обоснование.       | Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?)<br><br>упр.1 2), 3), 4), 5) | Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?)<br><br>упр.1 1), 4) | Is it all right to ...?), saying you approve (I'm very much in favour of that. I'm very pleased about ... That's the way that should be.); saying you do not approve (I'm (certainly) not in favour of that. It's wrong to ... Is it really necessary ...?)<br><br>упр.1 4), 5); 2; 3 |                 |                                  |
| 59    | <b>Reading Lesson</b><br><br><b>Урок домашнего чтения.</b><br><br>«Что помогает нам выиграть?» |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.<br><br>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. | упр. Reader – 1;2   |   |   |                 |                                  |
| 60-61 | <b>Lesson 8-9.</b><br><br><b>School Sport Day.</b><br><br>День спорта в школе                  |  | Самостоятельное создание алгоритмов  | <i>лексический:</i> after it, in the end, later<br><br>упр.1 1), 3); 2; 3 2)  |   | <i>лексический:</i> after it, in the end, later<br><br>упр.1 2); 2  | упр.3 1), 2); 4 | монологическая и письменная речь |

|                                |   |  |   |  |  |   |          |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|---|----------|--|
|                                |   |  | <p>деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> |  |  |   |          |  |
| 62                             | <p><b>Test Yourself</b></p> <p>Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»</p> |  | <p>Умение контролировать процесс и результаты деятельности</p>  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений   |  |   |          |  |
| 63-64                          | <p><b>Lesson 10-11.</b></p> <p><b>Sport mosaic.</b></p> <p>Спортивная мозаика</p>                 |  | <p>Умение структурировать знание;</p>   | <p>Project 1. My sport profile.</p> <p>Project 2. History file.</p> <p>Project 3. Sports club project.</p>         |  |   |          |  |
| Цикл 5. «Здоровый образ жизни» |   |  |   |  |  |   |          |  |
| 65                             | <p><b>Lesson 1.</b></p> <p><b>Good and bad health habits.</b></p> <p>Здоровые и</p>               |  | <p>Умение структурировать знание</p> <p>Построение логической цепи</p>  | <p><i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead</p> | <p><i>лексический:</i> a calorie, a diet, a disease, fast food, garlic, a habit, homemade, inactivity, to lead</p> | <p><i>лексический:</i> a diet, a disease, fast food, a habit, inactivity, to lead to, a lifestyle, obesity,</p> | упр.1 3) |  |

|    |  |  |   |  |  |  |          |                      |
|----|--|--|---|--|--|--|----------|----------------------|
|    | <p>вредные привычки</p>  |  | <p>рассуждения.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативно-речевые УУД.</p> | <p>to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;</p> <p><i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving</p> <p>упр.1 2), 3); 4); 2 1), 2); 3 1)</p> | <p>to, a lifestyle, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;</p> <p><i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс прилагательных -у), (для повторения) Infinitive, Ving</p> <p>упр.1 2)</p> | <p>overweight, to promote, regular, regularity, to skip, to snack (on), used to, a variety, a way to live;</p> <p><i>грамматический:</i> used to в сопоставлении с Present Simple, (для повторения) Infinitive, Ving</p> <p>упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3 1), 2), 3)</p> |          |                      |
| 66 | <p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>My tips for staying healthy.</b></p> <p>Мои полезные советы как стать здоровым</p> |  |   | <p><i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и</p>  | <p><i>лексический:</i> to ban, fitness, to give up, junk food, to limit;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и</p>  | <p><i>лексический:</i> to ban, to give up, junk food, to limit;</p> <p><i>грамматический:</i> (для повторения) Ving в качестве подлежащего и</p>   | упр.2 3) | выразительное чтение |

|    |  |  |   |  |  |   |                |                             |
|----|--|--|---|--|--|---|----------------|-----------------------------|
|    |  |  |   | дополнения<br>упр.1 1), 2); 2 1), 2), 4)   | дополнения<br>упр.1 1)   | дополнения<br>упр.1 3); 2 3), 4); 3 1), 2)  |                |                             |
| 67 | <b>Lesson 3.</b><br><b>I haven't been eating junk food for a long time.</b><br><br>Я не ем калорийную пищу уже долго |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.<br><br>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.<br><br>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | <i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;<br><br><i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple<br><br>упр.1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2); 4 1) | <i>лексический:</i> a conditioner, a gel, a mask, a shampoo, a soap;<br><br><i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple<br><br>упр.3 4)* | <i>грамматический:</i> Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple<br><br>упр.2; 3 2), 3), 4)*; 4 1), 2), 3) |                | письменная речь             |
| 68 | <b>Lesson 4.</b><br><b>A day's wait.</b><br><br>Выждать день   |  | Поиск и выделение необходимой информации.<br><br>Выдвижение гипотез и их обоснование.   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>a fever<br><br>упр.1 1), 3), 4), 5), 6); 2 1), 3)  |  | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 2); 7); 2 2)   | упр.1 4)       | монологическое высказывание |
| 69 | <b>Lesson 5.</b>   |  |   | <i>лексический:</i>  | <i>лексический:</i>  | <i>Лексический материал</i>   | упр.1 3); 2; 3 |                             |

|    |   |  |   |   |   |   |  |                             |
|----|---|--|---|---|---|---|--|-----------------------------|
|    | Facts and myths about your health.<br><br>Факты и мифы о здоровье                                     |  |   | flexible, a muscle;<br><br><i>грамматический:</i><br>(для повторения)<br>subject + passive verb + Infinitive<br><br>упр.1 1)  | flexible, a muscle;<br><br><i>грамматический:</i><br>(для повторения)<br>subject + passive verb + Infinitive<br><br>упр.1 2), 4); 2; 3  | <i>предыдущих уроков;</i><br><i>грамматический:</i><br>(для повторения)<br>subject + passive verb + Infinitive<br><br>упр.1 1), 3); 4   |  |                             |
| 70 | <b>Lesson 6.</b><br><br><b>Do you care about your health?</b><br><br>Ты заботаешься о своем здоровье? |  | Умение структурировать знание<br><br>Построение логической цепи рассуждения.<br><br>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>словообразование (конверсия)<br><br>упр.1 2), 3), 4); 2 1)  | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br>словообразование (конверсия)<br><br>упр.1 1)  | <i>Речевой материал предыдущих уроков</i><br><br>упр.1 4); 2 2), 3); 3  |  |                             |
| 71 | <b>Lesson 7.</b><br><br><b>Do you understand the instructions?</b><br><br>Ты понимаешь инструкции?    |  | Анализ объектов с целью выделения признаков.<br><br>Коммуникативно-речевые УУД.   | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>to explain<br><br><i>речевые функции:</i><br>asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>to explain<br><br><i>речевые функции:</i><br>asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / | <i>Речевой материал предыдущих уроков;</i><br><br>to explain<br><br><i>речевые функции:</i><br>asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain the next / |  | монологическое высказывание |

|       |   |  |  |  |  |   |                         |   |
|-------|---|--|--|--|--|---|-------------------------|---|
|       |   |  |  | <p>first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?)</p> <p>упр.1 2), 3), 4); 2 1)</p> | <p>first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?)</p> <p>упр.1 1), 3); 2 2)</p> | <p>first thing you said? I got what you said about the first part, but didn't get the next part. And can you explain about ...?), checking that you have understood (Do you mean that ...? Does that mean ...? If I've understood right, ... In other words ... Right? I am not sure how / when / where ... Did you mean ...?)</p> <p>упр.1 3), 4); 2 1); 3</p> |                         |   |
| 72-73 | <p><b>Lesson 8-9.</b></p> <p><b>If you are unhealthy who is responsible for it?</b></p> <p>Если ты не здоров, кто за это ответственный?</p> |  | <p>Умение структурировать знание</p> <p>Построение логической цепи рассуждения.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов</p> | <p><i>лексический:</i> as a result, because of, consequently, other causes are, to result in, since</p> <p>упр.1 1), 2); 2 1)</p>  |  |   | <p>упр.2 1), 2), 3)</p> | <p>выразительное чтение с извлечением полной информации</p> |

|   |  |  |   |   |   |   |          |  |
|---|--|--|---|---|---|---|----------|--|
|   |  |  | <p>деятельности.</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативно-речевые УУД.</p> |   |   |   |          |  |
| 74  | <p><b>Test Yourself</b></p> <p>Контрольный тест по материалам цикла 5 «Будь хорошим спортсменом»</p>       |  | <p>Умение контролировать процесс и результаты деятельности</p>  | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  |   |   |          |  |
| 75-76                                       | <p><b>Lesson 10-11.</b></p> <p>Do you live a healthy lifestyle?</p> <p>Ты ведешь здоровый образ жизни?</p> |  | <p>Умение структурировать знание;</p>   | <p>Project 1. You are what you eat.</p> <p>Project 2. How healthy are my classmates?</p> <p>Project 3. My report</p>        |   |   |          |  |
| Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили » |  |  |   |   |   |   |          |  |
| 77-78                                       | <p><b>Lesson 1.</b></p> <p>What was in fashion in the past?<br/>Что было модно в прошлом?</p>              |  | <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно</p>                 | <p><i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear,</p> | <p><i>лексический:</i> a baby doll dress, bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, clubwear,</p> | <p><i>лексический:</i> bags, to be in / out of fashion, to be up to date with the fashion, to come into fashion, to</p> | упр.1 2) |  |

|    |   |  |   |  |  |  |          |                             |
|----|---|--|---|--|--|--|----------|-----------------------------|
|    |   |  | <p>строить речевое высказывание устно и письменно. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> | <p>to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit<br/>упр.1 1), 2), 4)</p> | <p>to come into fashion, to customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, footwear, to go out of fashion, leggings, maxi, narrow, oversize, a petticoat, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, streetwear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit<br/>упр.1 1)</p> | <p>customize smth. with smth., denim, embroidery, flares, to go out of fashion, leggings, narrow, oversize, a piece of clothing, a pinafore, platform shoes, a polo neck sweater, shoulder-padded, sportswear, a style, tight, tights, trendy, a trouser suit<br/>упр.1 1), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</p> |          |                             |
| 79 | <p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>What do you know about streetwear?</b></p> <p>Что ты знаешь об одежде улиц?</p> |  | <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p>   | <p><i>лексический:</i><br/>accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo,</p>   | <p><i>лексический:</i><br/>accessories, barefoot, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo,</p>   | <p><i>лексический:</i><br/>accessories, cheesecloth, craze, dyed, a headband, jewellery, a kaftan, leather, an overcoat, pale, piercing, a raincoat, ripped, a safety pin, sandals, spiky, a tattoo,</p>   | упр.1 3) | монологическое высказывание |



|    |   |  |   |  |  |  |                        |  |
|----|---|--|---|--|--|--|------------------------|--|
|    |   |  | <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p>   | <p>underwear;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>(для повторения)<br/>order of adjectives</p> <p>упр.1 1), 2); 2 2), 3)</p>                               | <p>underwear;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>(для повторения)<br/>order of adjectives</p> <p>упр.1 1), 2), 5)</p>         | <p>underwear;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>(для повторения)<br/>order of adjectives</p> <p>упр.1 4), 5); 2 1); 3 1), 2), 3)</p> |                        |  |
| 80 | <p><b>Lesson 2.</b></p> <p><b>If I went to Britain ...</b></p> <p>Если я поеду в Британию ...</p> |  | <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и</p> | <p><i>лексический:</i><br/>funky, gorgeous, tartan;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>Second Conditional</p> <p>упр.1 1), 2), 3); 2 1), 2); 3 1), 2)</p> | <p><i>лексический:</i><br/>funky, gorgeous, tartan;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>Second Conditional</p> <p>упр.4 1)</p> | <p><i>лексический:</i><br/>funky, gorgeous;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>Second Conditional</p> <p>упр.2 2); 3 2); 4 2); 5*</p> | упр.1 3)<br>(AB ex.1*) |  |

|       |   |  |  |  |  |   |          |  |
|-------|---|--|--|--|--|---|----------|--|
|       |   |  | выделение<br>необходимой<br>информации.<br><br>Выдвижение<br>гипотез и их<br>обоснование.  |  |  |   |          |  |
| 81    | <b>Lesson 4.</b><br><br><b>I wish I could wear jeans to school!</b><br><br>Я хочу одевать джинсы в школу! |  | Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.<br><br>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. | <i>грамматический:</i><br>I wish ...<br><br>упр.1 1), 2), 3); 2; 3 | <i>грамматический:</i><br>I wish ...<br><br>упр.4 1) | <i>грамматический:</i><br>I wish ...<br><br>упр.2; 3; 4 2); 5 |          |  |
| 82-83 | <b>Reading Lesson</b><br><br>Урок домашнего чтения.<br><br>“Times and Styles”<br><br>“Времена и стили”    |  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.<br><br>Поиск и выделение необходимой информации.                                   |  | упр. Reader – 1 2); 2 1), 2)                         | упр. Reader – 1 1); 2 3)                                      |          | выразительное чтение с извлечением полной информации |
| 84-85 | <b>Lesson 5.</b>  |  | Выдвижение гипотез и их  | <i>лексический:</i> a button, a collar, to                         |  | <i>Речевой материал</i>                                       | упр.1 5) | письменная речь                                      |

|       |  |  |   |   |   |   |                     |  |
|-------|--|--|---|---|---|---|---------------------|--|
|       | <p><b>“Nobody wears things like these!”</b></p> <p>Никто не одевает то, что нравится</p>         |  | <p>обоснование.</p>   | <p>dress, a wig, an outfit, elaborate, a garment;</p> <p><i>грамматический:</i><br/>(для повторения)<br/>Past Passive</p> <p>упр.1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)</p> |   | <p><i>предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1), 3), 6), 7)</p>   |                     |  |
| 86-87 | <p><b>Lesson 6.</b></p> <p>Fashion victims ... Who are they?</p> <p>Жертвы моды ... Кто они?</p> |  | <p>Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>a victim, a wardrobe</p> <p>упр.2 3)</p>   | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>a victim, a wardrobe</p> <p>упр.1 2), 3); 2 2), 4)</p> | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i></p> <p>a victim, a wardrobe</p> <p>упр.1 1), 3); 2 1), 5)</p> | <p>упр.2 2), 4)</p> |  |
| 88-89 | <p><b>Lesson 7.</b></p> <p><b>Is fashion important for you?</b></p> <p>Мода важна для тебя?</p>  |  | <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой</p>   | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 2), 3), 4)</p>  | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 1), 6), 7)*</p>                                   | <p><i>Речевой материал предыдущих уроков</i></p> <p>упр.1 4), 5), 6), 7)*; 2; 3</p>                         |                     |  |

|       |   |  |   |  |  |   |          |  |
|-------|---|--|---|--|--|---|----------|--|
| 90-91 | <b>Reading Lesson</b><br>Урок домашнего чтения.<br><br>«Никто не носит такое!»                        |  | информации.<br><br>Выдвижение гипотез и их обоснование. |  | упр. Reader – 5 1), 2), 3), 4), 5)   | упр. Reader – 6; 7*   |          | выразительное чтение с извлечением полной информации |
| 92    | <b>Lesson 8.</b><br><br><b>“You look fine!” – “Thank you.”</b><br><br>«Отлично выглядишь!»- «Спасибо» |  |   | <i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match;<br><br><i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)<br><br>упр.1 2), 3), 4); 2 1), 2); 3 2), 3) | <i>лексический:</i> a compliment, to fit, to suit, to match;<br><br><i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)<br><br>упр.1 1); 2 1); 3 1) | <i>лексический:</i> to fit, to suit, to match;<br><br><i>речевые функции:</i> giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you. That’s a very smart jacket. It matches your skirt. It doesn’t fit you at all. It’s too tight.)<br><br>упр.2 1); 3 1), 4); 4 |          |  |
| 93    | <b>Lesson 9.</b>  |  | Умение действовать по                                   | <i>Речевой материал</i>  |  | <i>Речевой материал</i>   | упр.2 2) | Эссе   |

|    |   |  |   |  |                         |  |  |   |
|----|---|--|---|--|-------------------------|--|--|---|
|    | <p><b>Is shopping cool?</b><br/><b>Is uniform cool for school?</b></p> <p>Ходить по магазинам классно?</p> <p>Школьная одежда классная?</p> |  | <p>плану и планировать свою деятельность.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно.</p>                                 | <p><i>предыдущих уроков;</i></p> <p>firstly, secondly, thirdly</p> <p>упр.1 1), 2); 2 1)</p> |                         | <p><i>предыдущих уроков;</i></p> <p>firstly, secondly, thirdly</p> <p>упр.2 1)</p> |  |   |
| 94 | <p><b>Reading Lesson</b></p> <p>Урок домашнего чтения.</p> <p>«На вкус и цвет товарищей нет»</p>  |  | <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Выдвижение гипотез и их обоснование.</p> | <p>упр. Reader – 1;2</p>   |                         | <p>упр. Reader – 3 2)</p>  |  | <p>выразительное чтение с извлечением полной информации</p> |
| 95 | <p><b>Test Yourself</b></p> <p>Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»</p>                                |  | <p>Умение контролировать процесс и результаты деятельности</p>  | <p>Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений</p>                              |                         |  |  |   |
| 96 | <p>Подготовка к</p>   |  | <p>Умение</p>   | <p><i>Речевой</i></p>  | <p>Речевой материал</p> | <p><i>Речевой</i></p>  |  |   |

|       | итоговой контрольной работе  |  | структурировать знание                                  | <i>материал предыдущих уроков</i>   | предыдущих уроков | <i>материал предыдущих уроков</i> |  |  |
|-------|--|--|---|---|-------------------|-----------------------------------|--|--|
| 97    | Итоговая контрольная работа  |  | Умение контролировать процесс и результаты деятельности | Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений  |                   |                                   |  |  |
| 98-99 | <b>Lesson 10.</b><br>Do you care what to wear? Ты заботаешься о том, что одеваешь? |  | Умение структурировать знание                           | Project 1. How to dress for the first date.<br>Project 2. They come from Russia.<br>Project 3. Cool school uniform. |                   |                                   |  |  |
| 100   | Защита проектов  |  |   |   |                   |                                   |  |  |
| 101   | Урок чтения  |  |   |   |                   |                                   |  |  |
| 102   | Итоговый урок  |  |   |   |                   |                                   |  |  |

| № урока п/п  | Тема урока                                    | Тип урока                                    | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности  | Метапредметные результаты. УУД, которые будут сформированы в рамках изучения раздела  | Контрольно-измерительные и диагностические материалы | Дата           |
|--|---|--|---|---|--|----------------|
| <b>Раздел 1. Чтение...? Почему бы и нет? – 15 ч.</b> |   |  |   |   |  |                |
| 1  | Каковы предпочтения подростков в чтении?      | Изучение нового материала. Введение лексики. | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы</li> </ul> |  | 02.02          |
| 2-3  | Какими писателями славится твоя страна?       | Урок получения новых знаний. Урок чтения.    | Формирование лексических навыков говорения; совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- рассказывать о писателях: наиболее интересные факты из их жизни</li> </ul>  |  | 05.09<br>08.09 |
| 4-5  | Какие авторы твои любимые?                    | Формирование навыков грамотного чтения.      | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к британской культуре;</li> <li>- фиксировать информацию при прослушивании текста;</li> <li>- понимать на слух основное содержание текста</li> </ul>  |  | 09.09<br>12.09 |
| 6  | Какие литературные места есть в твоей стране? | Формирование навыков письма, говорения.      | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;</li> <li>- комплексно использовать разные компоненты УМК;</li> <li>- читать с пониманием основной информации</li> </ul>   |  | 15.09          |
| 7-8  | Какие книги тебе нравится читать?             | Комбинированный вид урока.                   | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;</li> <li>- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;</li> <li>- читать с пониманием основной информации</li> </ul>                                   |  | 16.09<br>19.09 |

|       |   |  |   |   |                                |                |
|-------|---|--|---|---|--------------------------------|----------------|
| 9     | Ты предпочитаешь книги или фильмы?      | Формирование навыков правильного чтения.                               | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- использовать различные способы поиска информации;</li> <li>- рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы</li> </ul>          |                                | 22.09          |
| 10-11 | А ты можешь написать рецензию на книгу? | Комбинированный вид урока.   | Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive</li> </ul> |                                | 23.09<br>26.09 |
| 12-13 | Проект                                  | Урок проектной деятельности учащихся.                                  | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;</li> <li>- рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать</li> </ul>  |                                | 29.09          |
| 14-15 | Тест                                    | Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.  | Тест. Рабочая тетрадь с. 15-21 | 30.09<br>03.10 |

## Раздел 2. Давайте начнём с музыки... - 13 ч.

|       |                              |                            |   |  |  |                |
|-------|------------------------------|----------------------------|---|--|--|----------------|
| 16-17 | Музыкальный тур по Британии  | Изучение нового материала. | Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение;</li> <li>- понимать основное содержание прослушанных текстов</li> </ul> |  | 06.10<br>07.10 |
| 18    | Ты знаешь рок и поп историю? | Комбинированный вид урока. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности</li> <li>- работать по алгоритму/инструкции;</li> <li>- находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать)</li> </ul>   |  | 10.10          |



|       |                               |                              |  |  |  |                |
|-------|-------------------------------|------------------------------|--|--|--|----------------|
|       |                               |                              | произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).  | полученную информацию;<br>- кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации   |  |                |
| 19-20 | Какая музыка тебе нравится?   | Урок чтения, говорения.      | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).   | - воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;<br>- комплексно использовать разные компоненты УМК;<br>- читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова |  | 13.10<br>14.10 |
| 21    | Ты пойдёшь на концерт завтра? | Урок говорения, аудирования. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции talking about future action and events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / | - формирование уважительного отношения к британской культуре;<br>- комплексно использовать разные компоненты УМК;<br>- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы   |  | 17.10          |

|       |   |  |   |   |                                |                |
|-------|---|--|---|---|--------------------------------|----------------|
|       |   |  | услышанного).   |   |                                |                |
| 22    | Для чего нужны уличные концерты?            | Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы;</li> <li>- выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы</li> </ul>               |                                | 20.10          |
| 23-24 | Ты можешь написать благодарственное письмо? | Изучение нового материала.                                     | Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к британской культуре;</li> <li>- фиксировать информацию в таблице;</li> <li>- построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста</li> </ul>   |                                | 21.10<br>24.10 |
| 25    | Полицейский и гимн                          | Урок развития навыков говорения.                               | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- уметь употреблять в речи V-ing form</li> </ul> |                                | 27.10          |
| 26    | Проект                                      | Урок защиты проектов.  | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- рассказать о любимых музыкальных жанрах</li> </ul>   |                                | 28.10          |
| 27-28 | Тест  | Урок контроля знаний.  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).                       | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.  | Тест. Рабочая тетрадь с. 36-42 |                |

| Раздел 3. Какие новости? – 16 ч. |   |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 29-30                            | Факты о средствах массовой информации                       | Изучение нового лексического материала.                                    | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</li> </ul> |  |  |
| 31                               | Какой канал выбрать?  | Комбинированный вид урока.   | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;</li> <li>- рассказывать о медиа и телевизионных каналах с опорой на план</li> </ul>   |  |  |
| 32-33                            | Сколько ты смотришь телевизор?                              | Урок развития навыков говорения.   | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими структурами;</li> <li>- уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which, where</li> </ul>   |  |  |
| 34                               | Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь? | Урок аудирования, чтения, говорения. Совершенствование навыков грамматики. | Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul>                                 |  |  |
| 35-36                            | Какие новости?  | Урок развития  | Развитие умения читать с целью понимания основного   | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его  |  |  |

|       |                                       |  |  |   |  |  |
|-------|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
|       |                                       | познавательных навыков.  | содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).  | результаты;<br>- систематизировать лексико-грамматический материал;<br>- писать письмо в ответ на письмо-стимул;<br>- оформлять новостное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах       |  |  |
| 37    | Фанатом чего ты являешься?            | Урок говорения, аудирования.                                   | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие умения кратко пересказывать услышанное).                             | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;<br>- читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале |  |  |
| 38-39 | Почему интернет?                      | Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  | - формирование уважительного отношения к культуре других народов;<br>- опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова   |  |  |
| 40    | Какое телевизионное шоу твоё любимое? | Урок совершенствования навыков говорения, чтения.              | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом) | - развитие самостоятельности;<br>- работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК;<br>- систематизировать лексико-грамматический материал   |  |  |
| 41    | Какие журналы                         | Урок   | Развитие умения писать   | - формирование уважительного отношения к культуре других  |  |  |

|       |                 |  |   |   |                                |  |
|-------|-----------------|--|---|---|--------------------------------|--|
|       | для подростков? | совершенство вания навыков говорения, чтения, аудирования, письма. | письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  | народов;<br>- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов;<br>- сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России                 |                                |  |
| 42    | Проект          | Урок проектной деятельности учащихся.                              | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).  | - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;<br>- работать в группах;<br>- кратко излагать результаты групповой работы |                                |  |
| 43-44 | Тест            | Обобщение и систематизация изученного материала.                   | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.  | Тест. Рабочая тетрадь с. 60-68 |  |

#### Раздел 4. В какую школу ты ходишь? – 16 ч.

|       |  |  |   |   |  |  |
|-------|--|--|---|---|--|--|
| 45-46 | Какие школы есть в твоей стране?                                 | Изучение нового лексического материала.                        | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).               | - развитие самостоятельности;<br>- владеть базовыми грамматическими понятиями;<br>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи |  |  |
| 47-48 | Что ты будешь делать, когда обязательное образование закончится? | Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). | - формирование уважительного отношения к партнерам по общению;<br>- группировать языковую информацию;<br>- заполнять таблицу  |  |  |

|       |   |  |  |   |  |  |
|-------|---|--|--|---|--|--|
| 49    | Похожи ли системы образования Британии и США? | Урок совершенствования навыков говорения, аудирования.         | Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- читать с выборочным пониманием искомой информации текст;</li> <li>- составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала</li> </ul>   |  |  |
| 50    | Я хотел бы знать если...                      | Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи. | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности и доброжелательности;</li> <li>- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Образование»</li> <li>- рассказать о своей школе с опорой на план</li> </ul>  |  |  |
| 51-52 | В какой школе лучше учиться?                  | Комбинированный вид урока.                                     | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»</li> </ul>   |  |  |
| 53-54 | Какие предметы выбрать?                       | Систематизация изученного материала.                           | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран;</li> <li>- сравнивать и обобщать прочитанный материал;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания</li> </ul> |  |  |
| 55    | Хорошие новости, плохие новости               | Комбинированный вид урока.                                     | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- слушать и слышать собеседника, вести диалог;</li> <li>- совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»</li> </ul>   |  |  |
| 56-57 | Не мог бы ты написать мне о своей школе?      | Комбинированный вид урока.                                     | Развитие умения писать сочинение.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>- читать с пониманием основного содержания текст;</li> </ul>  |  |  |

|       |        |                       |   |  |                                |  |
|-------|--------|-----------------------|---|--|--------------------------------|--|
|       |        |                       |   | - совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»  |                                |  |
| 58    | Проект | Урок защиты проектов. | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).  | - формирование уважительного отношения к иному мнению;<br>- владеть базовыми грамматическими понятиями;                      |                                |  |
| 59-60 | Тест   | Урок контроля знаний. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке. | Тест. Рабочая тетрадь с. 83-90 |  |

**Раздел 5. Школа – что дальше? – 15 ч.**

|       |  |                            |  |  |  |  |
|-------|--|----------------------------|--|--|--|--|
| 61-62 | Есть идеи по поводу работы?                | Комбинированный вид урока. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;<br>- анализировать, сравнивать, обобщать;<br>- совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»                      |  |  |
| 63-64 | Ты уже принял решение?                     | Комбинированный вид урока. | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).  | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;<br>- комплексно использовать разные компоненты УМК;<br>- распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы |  |  |
| 65    | Есть советы для подростков, ищущих работу? | Комбинированный вид урока. | Формирование лексических и грамматических навыков говорения  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;  |  |  |

|       |  |  |  |   |  |  |
|-------|--|--|--|---|--|--|
|       |  |  | (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания)  | - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;<br>- читать текст, страноведческого характера с пониманием основного содержания   |  |  |
| 66    | Есть ли традиционная работа для мужчин и для женщин?     | Комбинированный вид урока.                                     | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).  | - развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения;<br>- анализировать, сравнивать, обобщать;<br>- употреблять в речи, изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные) |  |  |
| 67-68 | Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей?     | Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).   | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;<br>- полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале          |  |  |
| 69    | Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе? | Комбинированный вид урока.                                     | Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства логической связи). | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;<br>- фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста;<br>- совершенствовать орфографические умения и навыки                  |  |  |
| 70-71 | Ты работаешь в течение своих летних каникул?             | Урок совершенствования   | Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального  | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;   |  |  |



|       |                       |  |  |   |                                  |  |
|-------|-----------------------|--|--|---|----------------------------------|--|
|       |                       | навыков говорения и чтения.            | характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).   | - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке;<br>- рассказать о своей будущей профессии   |                                  |  |
| 72    | Для чего нужен отдых? | Урок развития познавательных действий. | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации) | - формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;<br>- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия;<br>- систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Работа» |                                  |  |
| 73    | Проект                | Урок защиты проектов.                  | Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).   | - осознание ценности и формирование установки на выбор профессии;<br>- владеть базовыми грамматическими понятиями;  |                                  |  |
| 74-75 | Тест                  | Урок контроля знаний.                  | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).  | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.  | Тест. Рабочая тетрадь с. 105-111 |  |

**Раздел 6. Моя страна в мире. – 18 ч.**

|       |                               |                            |  |   |  |  |
|-------|-------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|
| 76-77 | Что мир знает о твоей стране? | Изучение нового материала. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью | - осознание ценности и мирового значения своей страны;<br>- комплексно использовать разные компоненты УМК;<br>- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы |  |  |
|-------|-------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|

|       |   |  |  |   |  |  |
|-------|---|--|--|---|--|--|
|       |   |  | извлечения конкретной информации).   |   |  |  |
| 78-79 | Какие люди делают твою страну известной?        | Урок говорения, аудирования.   | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей;</li> <li>- владеть умениями смыслового чтения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы</li> </ul>                             |  |  |
| 80    | Почему английский язык является мировым языком? | Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма. | Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения текста;</li> <li>- читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию</li> </ul>   |  |  |
| 81-82 | Зачем изучать английский язык?                  | Урок говорения.  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения написать письмо личного характера).        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;</li> <li>- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul> |  |  |
| 83-84 | Как изучать язык эффективно?                    | Урок говорения, чтения, аудирования.                                   | Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими структурами;</li> <li>- составлять высказывания по образцу</li> </ul>   |  |  |

|       |   |  |  |   |  |  |
|-------|---|--|--|---|--|--|
| 85    | Какие курсы ты выбрал?                  | Комбинированный вид урока.                                     | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие самостоятельности;</li> <li>- владеть базовыми грамматическими понятиями;</li> <li>- систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous</li> </ul>                                       |  |  |
| 86-87 | Что привлекает людей в Британии?        | Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования. | Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка;</li> <li>- слушать и слышать собеседника;</li> <li>- вести диалог, запрашивая необходимую информацию</li> </ul> |  |  |
| 88-89 | Твоя страна достойна посещения?         | Комбинированный вид урока.                                     | <i>Развитие умения писать</i> сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух диалога;</li> <li>- запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения</li> </ul>                       |  |  |
| 90    | Благотворительные организации Британии. | Комбинированный вид урока.                                     | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к культуре других народов;</li> <li>- опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов;</li> <li>-совершенствовать орфографические умения и навыки</li> </ul>  |  |  |
| 91    | Проект                                  | Урок защиты  | Развитие речевых умений  | - осознание ценности и мирового значения своей страны;  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | проектов.                                   | (скрытый контроль сформированности речевых навыков).   | - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;<br>- распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Моя страна»   |  |  |
| 92-93  | Тест   | Урок контроля знаний.                       | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).            | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.   | Тест. Рабочая тетрадь с. 126-133               |  |
| <b>Раздел 7. Наш школьный выпускной альбом. – 9 ч.</b> |  |   |  |  |  |  |
| 94-95  | Что делает твою школу особенной?               | Изучение нового материала.                  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).                             | - формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;<br>- владеть умениями смыслового чтения;<br>- читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания |  |  |
| 96-97  | Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе? | Изучение материала. Урок говорения, чтения. | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить). | - формирование уважительного отношения к иному мнению;<br>- формулировать свое мнение;<br>- рассказать о своих планах на будущее   |  |  |
| 98-99  | Какие у тебя мечты и стремления?               | Комбинированный вид урока.                  | Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).                             | - воспитание уважения к своей Родине;<br>- подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;<br>- распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы по теме «Образование»  |  |  |
| 100  | Итоговое тестирование                          | Урок контроля знаний.                       | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течении года  | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.   | Тест из книги «Контрольные задания 9 класс» с. |  |

|         |            |  |  |  |       |  |
|---------|------------|--|--|--|-------|--|
|         |            |  | (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности). |  | 54-65 |  |
| 101-102 | Повторение | Уроки систематизации знаний, обобщения и повторения. | Повторение и закрепление пройденного материала.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;</li> <li>- владеть умениями смыслового чтения;</li> <li>- читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания</li> </ul> |       |  |