

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Утверждена
Приказом директора
от 31.08.2020 № 116/3-26-172

Рабочая программа
по учебному предмету
иностраный язык (английский)
для 2-4 классов

Составители:
Шангина О.В,
учитель английского языка
Смирнова Д.Е,
учитель английского языка

г. Саянск, 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №3.

Информация об УМК «Enjoy English» для начальных классов включает следующие компоненты:

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса / М.З.Биболетова М.: Дрофа, 2020.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя / М.З.Биболетова —М.: Дрофа, 2020.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — М.: Дрофа, 2020.

Биболетова М.З. и др. Enjoy English : CD MP3 / М.З.Биболетова - М.: Дрофа, 2020

Основные содержательные линии.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в

ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества. В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем

информацию;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

-отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;
- личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений. В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки умений и навыков учащихся 2-4 класса

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.) .
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения

	языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%). Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тестовые задания)

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75%. Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% . Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65%. Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25%. Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Содержание учебного курса.

2 класс

Раздел 1. Привет, английский!(18 часов)

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Кто ты? Спортивный фестиваль. Концерт. Что умеют делать артисты. Умеешь ли ты бегать? Умные артисты. В театре. Я рад встретить вас. В школе.

Самый лучший артист. Алиса и ее друзья. Школьные принадлежности. В зоопарке. В магазине. Праздник осени. Рассказ о себе. Семья Браунов.

Ученик научится:

- поздороваться и ответить на приветствие
- попрощаться
- представиться и узнать имя собеседника, его возраст
- рассказать о себе, сообщив имя и возраст
- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”
- расспросить собеседника о том, что он умеет делать
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, что лежит в портфеле
- описать предмет / животное, называя его цвет
- рассказать о своей семье

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- уточнять написание слова по словарю учебника

Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр!(14 часов)

Моя семья. Домашний питомец. Мой друг. Кролик Мартин. На ферме. Радиопередача клоуна Тима. Рассказ о друге. Спортивные игры. Давайте поиграем. Виды спорта. Спортивные товары. Новогодний салат. Контрольная работа по теме «Алфавит». Проектная работа "Алфавит. Защита проектной работы «Алфавит».

Ученик научится:

- расспросить собеседника о том, что он умеет делать
- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать
- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, что лежит в портфеле
- описать предмет / животное, называя его цвет
- рассказать о своей семье

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- уточнять написание слова по словарю учебника

Раздел 3. Давайте читать и говорить по-английски!(20 часа)

Где я живу. Праздник алфавита. Место жительства. Составление рассказа. Служба спасения. Что делает клоун Том каждый день? Артист Питер. Описание артистов. Веселые животные. Кошка Ани. Притяжательный падеж. Рассказ Билли.. Новые артисты. Кау и Дайн.. Попугай Роки. Собака и лягушка. Краткие формы отрицания. В школе.

Артикли. Мой друг. Джим и Джил. Личные местоимения. Спортивный праздник. Проект «Спорт». Контрольная работа по теме «Давайте читать и говорить по-английски!»

Ученик научится:

- расспрашивать собеседника о том, что у него есть
- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение
- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть
- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть
- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул
- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом
- рассказать о домашних питомцах и что они умеют делать.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Раздел 4. Встречайте моих друзей!(17 часов)

Мои друзья. Описание героев. Гастроли театра. Новый артист театра. Контроль говорения. Рассказ о себе. Что умеют делать друзья? Медвежонок Билли. Спряжение глагола to be. Интервью. Контроль чтения. Рассказ Ника о друге. Необычное животное. Составление рассказа. Повторение лексики и грамматики. Повторение «Глагол». Контрольная работа по теме "Встречайте моих друзей!" Проектная работа "Мой друг". Защита проекта «Мой друг». Повторение. Домашнее чтение Обобщающий урок по теме «Встречайте моих друзей».

Ученик научится:

- расспросить собеседника, где он живет
- расспросить собеседника о его друге / семье
- рассказать о своем друге
- познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции

3 класс

Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную школу! (18 часов)

Водный урок. Знакомство с мистером Гринвудом. Урок в лесной школе. Рассказ о друге. Знакомство с Мисс Четтер. Продукты питания. Разговор за праздничным столом. Письмо

Джима. Джим и Джил в лесной школе. Медвежонок Билли. Завтрак для Билли. Диалог за столом. Рассказ-загадка. Конкурс рассказчиков. Дни недели. Любимое домашнее животное. Покупки в магазине. Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».

Ученик научится:

- рассказать о друге
- рассказать о школе
- вести диалог за столом
- рассказать о любимом домашнем питомце
- расспросить о покупке

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику домашнего питомца;
- уточнять написание слова по словарю учебника
 - понять речь одноклассника, учителя

Раздел 2. Счастливые уроки в лесной школе (15 часов)

Поговорим о животных. Слононок Томас. Джим и Джил за завтраком. Урок здоровья в лесной школе. Пикник. Небылица. Изучаем числительные Восемь друзей. Любимое занятие в воскресенье. Любимое занятие моей семьи. Рассказ мальчика. Подарок на Рождество. Готовимся к Рождеству. Пишем письмо Санта Клаусу. Контрольная работа по теме «Счастливые уроки в лесной школе.». Проектная работа «Новогодние игрушки».

Ученик научится:

- расспросить собеседника о животных
- рассказать о здоровом образе
- рассказать о любимом занятии
- отдать распоряжение, выразить просьбу
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, что дарят на Рождество

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику Санта Клауса;
- уточнять написание слова по словарю учебника
- самостоятельно работать в группе

Раздел 3. Поговорим о новом друге (21 час)

Новый ученик лесной школы: гномик Тайни. Увлечения гномика Тайни. Времена года. Любимое время года. Занятия в разное время года. Двенадцать месяцев. Учимся называть дат. Почта. Письмо Мисс Четтер. Пишем письмо. Сказка про Миранду. Притяжательный падеж. Письма из Великобритании и США. Викторина в лесной школе. Учимся задавать специальные вопросы. Любимый праздник. Контрольная работа по теме «Поговорим о новом друге». Проектная работа «Открытие».

Ученик научится:

- расспросить собеседника о его увлечении
- расспросить собеседника о любимом празднике
- рассказать о своем занятии
- называть месяцы, притяжательные падежи.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции

Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям (16 часов)

Создаем робота. Инопланетянин Юфо - житель далекой планеты. Портреты учеников лесной школы. Поговорим о Тайни. Учимся называть время. Распорядок дня Билли. Рекомендации по режиму дня. Инопланетянин Юфо на Земле. Распорядок дня Тайни. Рассказ Мартина о ферме. Письмо из России. Сказка про Юфо. Друзья Юфо. Контрольная работа по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям». Проектная работа «Пишем письмо»

Ученик научится:

- расспросить собеседника о распорядке дня
- рассказать о Юфо
- выразить одобрение тому, что сделали другие
- поблагодарить
- рассказать о том, с кем дружит Юфо

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
 - составлять краткую характеристику Юфо
 - уточнять написание слова по словарю учебника
- самостоятельно работать в группе

4 класс

Разделы 1-2. Поговорим о временах года и погоде. Дом. (18 часов)

Вводный урок. Любимые спортивные занятия. Учимся рассказывать о погоде. Погода в разные времена года. Погода в разных странах мира. Входная контрольная работа. Простое будущее время. Планы на неделю. Пикник с друзьями. Обобщающий урок по теме «Погода». Тест. Мой дом. Моя комната. Предлоги места. Комната мисс Чэттер. Комната Джила и Джима. Контрольная работа по теме «Погода. Дом». Мы посетим волшебную страну на следующих каникулах. Обобщающий урок по теме «Погода. Дом».

Ученик научится:

- расспросить собеседника, о любимом спортивном занятии
- расспросить собеседника о погоде
- рассказать о пикнике, используя будущее время
- рассказывать о комнате

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции

Разделы 3-4. Будем счастливы в селе и в городе. Рассказываем истории. (14 часов)

Город и деревня. Мы любим место, в котором живем. Диалоги о погоде. Степени сравнения прилагательных. Рекламное объявление мисс Чэттер. Рассказ «Зеленый сад». Среда обитания животных. Рассказ о любимом животном. Обобщающий урок по теме «Город и деревня». Тест. Знакомство с простым прошедшим временем. Что делали Джим и Джил прошлым летом? Неправильные глаголы. Забавные истории. Слова – спутники прошедшего времени. Вопросы в прошедшем времени. Чтение сказок. Контрольная работа по теме «Город и деревня».

Ученик научится:

- рассказать о различии города и деревни
- рассказать о погоде
- вести диалог о любимом животном
- распознавать прошедшее время
- расспросить о том, как провели лето

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику любимого животного;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
 - понять речь одноклассника, учителя

Разделы 5-6. Проведем хорошо время со своей семьей. Покупки. (20 часов)

Семья Мэг. Счастливы вместе! Краткие формы вспомогательных глаголов. Как я люблю проводить воскресенья? Семья Вилсон. Домашние обязанности. Диалоги о домашних делах. Ленивая Джейн. Отвечаем на телефонные звонки. Диалоги по телефону. Учимся называть время. Рассказ про птичку и кошку. Правила поведения в гостях. Обобщающий урок по теме «Семья». Тест. Различные предметы одежды. Новая одежда слоненка. Одежда для разной погоды. Счастливый слоненок. Продукты питания. Неопределенные местоимения. Контрольная работа по теме «Семья. Покупки».

Ученик научится:

- расспросить собеседника, о том как проводит Воскресенье;
- расспросить собеседника о домашних обязанностях;
- расспросить о домашних делах;
- рассказать о правилах поведения в гостях

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции

Раздел 7: Школа – это класс! (18 часов)

Классная комната. Правила поведения в школе. Чем ты занимаешься на уроках? Что надо делать, чтобы быть хорошим учеником? Глагол must. Что не должен делать ученик. Школьные принадлежности. Рассказ «Лучшее время для яблок». Учебные предметы. Указательные местоимения. Составление диалогов «В школе». Мой любимый школьный предмет. Тест. Составляем идеальное расписание уроков. Сказка «Король и сыр». Выполняем задания по тексту «Король и сыр». Решение проблемы короля. Заполняем анкету. Годовая контрольная работа.

Ученик научится:

- расспросить собеседника, о классной комнате
- расспросить собеседника о занятии в школе
- рассказать о школе, используя модальный глагол
- рассказывать о любимом предмете

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции

Учебно-методический комплекс

Для обучающегося:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2011. – 80 с.

Для учителя:

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2013.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь / М.З.Биболетова — Обнинск: Титул, 2012.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3 / М.З.Биболетова - Обнинск: Титул.
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 3 класс / Сост. Г.Г.Кулинич. – 2-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2011. – 80 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.