

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 116/3-26-206
От 13.08.2021

Рабочая программа
по учебному предмету «Письмо и развитие речи»
по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ
(интеллектуальные нарушения)
9 класс.

Составитель:
учитель русского языка и
литературы
Сакун Т. А.

Саянск, 2021

Пояснительная записка

Статус документа.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) 9 класс основана на Программе по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы авторов А.К. Аксеновой, А.П. Антропова Москва «Просвещение» 2011 год.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с новыми тенденциями развития специального образования для коррекционных образовательных учреждений. Основана на идеях гуманистической педагогики.

Главная цель – формирование жизненной компетенции развивающейся личности.

Специфика учебного предмета «Русский язык» определяется тем, что он имеет практическую направленность.

Место учебного предмета «Письмо и развитие речи».

Русский язык относится к предметам 1 группы сложности. Учебный план составляет 68 часов в год 2 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект ,включающий в себя учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Русский язык» 9 класс, авторы : Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Москва «Просвещение» 2012 г.; программу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы авторов А.К. Аксенова, А.П. Антропов, Москва «Просвещение» 2011 г.

Цели и задачи Рабочей программы:

- индивидуализация коррекции обучения ;
 - развитие устной и письменной речи учащихся ;
 - расширение литературной, деловой ,книжной и разговорной лексики.
- Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст.
1. «Звуки и буквы» - отработка четкости произносительных навыков .
 2. «Слово» - выбор слов для выражения мыслей.
 3. «Предложение» - реализация коммуникативной направленности.
 4. «Тест» - определение темы, главной мысли, структуры текста, использование языковых средств .
 5. «Деловое письмо» - укрепление межличностных отношений в различных жизненных ситуациях.
 6. «Работа над связной речью» - развитие творческих способностей.

Основные требования к умениям учащихся:

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- исправлять отмеченные учителем орфографические ошибки, комментируя орфограммы;
- подбирать однокоренные слова;
- определять части речи;
- писать объявления на заданную тему;
- составлять план письма и обсуждать его содержание;
- владеть навыками делового письма;
- работать с текстом по алгоритму.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема раздела, урока. Вводный, промежуточный- тематический, итоговый контроль. | Кол- во часов | Дата | Наглядный, дидактический материал | Пр/часть |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|------|--|---|
| 1-5. 6-8. | Повторение. Повторение изученного в 8 классе. Вводная проверочная работа. Анализ вводной проверочной работы. Урок ликвидации пробелов в знаниях. | 8 ч. 5 3 | | Схемы | Графический диктант Тест |
| 9-11. 12. | Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. Р.р. Дополнение текста с опорой на рисунок. | 4 ч. 3 1 | | Схемы | Тест |
| 13. 14-15. 16-17. 18. | Состав слова. Способы образования слов (приставочный и суффиксальный). Сложные слова. Сложносокращённые слова. Р.р. Структурные части текста. | 6 ч. 1 2 2 1 | | Алгоритм разбора Текст Таблица | Морфемный разбор Словарный диктант |
| 19. 20-21. 22-23. 24. 25. | Имя существительное. Смысловые группы существительных. Определение падежа. Род несклоняемых существительных. Тематический набор несклоняемых существительных. Р.р. Изложение текста с элементами художественного описания. | 7 ч. 1 2 2 1 1 | | Таблица Таблица | Проверочный диктант |
| 26. 27-28. 29. 30-32. | Имя прилагательное. Употребление прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Р.р. Описание портрета. Промежуточная проверочная работа. Анализ проверочной работы. Урок ликвидации пробелов в знаниях. | 7ч. 1 2 1 3 | | Таблица Таблица | Морфологический разбор Проверочный диктант Тест |
| 33. 34-35. 36. | Местоимение. Значение местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Р.р. Коллективное составление плана. | 4 ч. 1 2 1 | | Таблица разрядов местоимений. | Творческая работа |
| 37. 38. 39. 40-43. 44-45. | Глагол. Значение глагола в речи. Лексические группы глаголов. Употребление глаголов. Спряжение глаголов. | 10 ч. 1 1 1 4 | | Таблица Таблица | Словарный диктант Срез по перфокарте |

| | | | | | |
|--------|--|-------------|--|--------------------------------|------------------------|
| 46. | Правописание ь знака в глаголах. Р.р. Составление диалога с использованием глаголов. | 2 1 | | Карточка-опора | |
| 47-48. | Наречие. | 5 ч. | | Таблица | |
| 49-50. | Значение наречий в речи. | 2 | | | |
| 51. | Правописание наречий на О-А. Р.р. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям. | 2 1 | | Карточка-опора | Срез по перфокарте |
| 52. | Имя числительное. | 5 ч. | | | |
| 53-55. | Числительное как часть речи. | 1 | | | |
| 56. | Правописание числительных. Простые и составные числительные. | 3 1 | | Таблица | Проверочный диктант |
| 57. | Предложение. | 5 ч. | | | |
| 58-59. | Характеристика простых предложений. | 1 | | | |
| 60-61. | Характеристика сложных предложений. Построение сложных предложений с союзами (что, чтобы, потому что, когда). | 2 2 | | План анализа Карточка-опора | |
| 62. | Повторение. | 7 ч. | | | |
| 63. | Состав слова. | 1 | | | Самостоятельная работа |
| 64. | Части речи. | 1 | | | Тест |
| 65. | Предложение. | 1 | | Алгоритм | |
| 66. | Р.р. Доверенность. | 1 | | | |
| 67-68. | Р. р. Автобиография. Итоговая проверочная работа. Анализ итоговой проверочной работы. | 1 2 | | План разбора | Самостоятельная работа |