

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 116/3-26-206

От 13.08.2021

Рабочая программа коррекционных занятий с детьми
с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость)
по психокоррекции и развитию личностных и коммуникативных
навыков и коррекции эмоционально – волевой сферы
5-9 класс

Балыкова Т.А., Швецова Т.А.,
педагоги – психологи

Саянск, 2021

Пояснительная записка

В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей коррекционных программ.

Для учащихся с умственной отсталостью характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному изживенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель коррекционной работы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения..

Новизна программы

Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Задачи коррекционной работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Методы и формы реализации программы

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт – методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребёнку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим их проигрыванием.
3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитию лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Условия реализации программы

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 35 занятий за 1 год обучения или в объеме 17 часов за 1 обучения согласно учебному плану, с учетом корректировки часов. Каждая встреча рассчитана на 20 минут.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Перспективы.

- Продолжать работу по повышению самостоятельности умственно отсталых детей;
- Расширение возможности их общения в современном обществе;
- Сформированность положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализирован;
- Освоение навыков работы в коллективе.

Содержание программы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к сверстникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача

- получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния учащихся.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля над своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;

- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности учащихся.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Обследование детей: для организации индивидуальных коррекционных занятий	1
2	Развитие и коррекция познавательной сферы	10
3	Самопознание. Что я знаю о себе	7
4	Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	8
5	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	9
	Итого часов:	35

Содержание программы

1. Обследование детей (1 час).

2. Развитие и коррекция познавательной сферы (10 часов).

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения.

3. Самопознание (7 часов).

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

4. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков (8 часов).

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу.

5. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы (9 часов).

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости. отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения. формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности учащихся.

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;

- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Учащиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние

**Календарно – тематическое планирование
5 класс**

Раздел программы	Тема урока	Дата	Кол-во час
Обследование детей	Диагностика		1
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности		1
	Увеличение уровня распределения внимания		1
	Усиление концентрации и устойчивости внимания		1
	Тренировка переключения внимания		1
	Развитие слуховой памяти		1
	Развитие зрительной памяти		1
	Развитие ассоциативной памяти		1
	Развитие мыслительных навыков: классификация		1
	Развитие мыслительных навыков: обобщение		1
Самопознание. Что я знаю о себе	Причинно-следственные отношения		1
	Зачем нужно знать себя?		1
	Мое тело		1
	Мой волшебный мир		1
	Самоценность		1
	Мои достижения		1
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Буду делать хорошо и не буду плохо		1
	Взаимодействие		1
	Как мы видим друг друга		1
	Я глазами других		1
	Дружба начинается с улыбки		1
	Разговор взглядов. Пойми меня		1
	Умеем ли мы вежливо общаться?		1
	Поведение в общественных местах		1
	Урок мудрости (уважение к старшим)		1
	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции		1
	Чувства и поступки		1
	Стресс		1
	Почему некоторые привычки бывают вредными		1
	Умей выбирать		1
	Я отвечаю за свое решение		1
	Хозяин своего «Я»		1
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	Надо ли уметь сдерживать себя?	

Календарно – тематическое планирование

6 класс

Раздел программы	Тема урока	Дата	Кол-во час
Обследование детей	Диагностика		1
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности		1
	Увеличение уровня распределения внимания		1
	Усиление концентрации и устойчивости внимания		1
	Тренировка переключения внимания		1
	Развитие слуховой памяти		1
	Развитие зрительной памяти		1
	Развитие ассоциативной памяти		1
	Развитие мыслительных навыков: классификация		1
	Развитие мыслительных навыков: обобщение		1
	Причинно-следственные отношения		1
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?		1
	Мое тело		1
	Мой волшебный мир		1
	Самоценность		1
	Мои достижения		1
	Буду делать хорошо и не буду плохо		1
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимодействие		1
	Как мы видим друг друга		1
	Я глазами других		1
	Дружба начинается с улыбки		1
	Разговор взглядов. Пойми меня		1
	Умеем ли мы вежливо общаться?		1
	Поведение в общественных местах		1
	Урок мудрости (уважение к старшим)		1
	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции		1
	Чувства и поступки		1
	Стресс		1
	Почему некоторые привычки бывают вредными		1
	Умей выбирать		1
	Я отвечаю за свое решение		1
	Хозяин своего «Я»		1
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях		1

**Календарно – тематическое планирование
7 класс**

Раздел программы	Тема урока	Дата	Кол-во час
Обследование детей	Диагностика		1
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности		1
	Увеличение уровня распределения внимания		1
	Усиление концентрации и устойчивости внимания		1
	Тренировка переключения внимания		1
	Развитие слуховой памяти		1
	Развитие зрительной памяти		1
	Развитие ассоциативной памяти		1
	Развитие мыслительных навыков: классификация		1
	Развитие мыслительных навыков: обобщение		1
	Причинно-следственные отношения		1
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?		1
	Мое тело		1
	Мой волшебный мир		1
	Самоценность		1
	Мои достижения		1
	Буду делать хорошо и не буду плохо		1
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимодействие		1
	Как мы видим друг друга		1
	Я глазами других		1
	Дружба начинается с улыбки		1
	Разговор взглядов. Пойми меня		1
	Умеем ли мы вежливо общаться?		1
	Поведение в общественных местах		1
	Урок мудрости (уважение к старшим)		1
	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции		1
	Чувства и поступки		1
	Стресс		1
	Почему некоторые привычки бывают вредными		1
	Умей выбирать		1
	Я отвечаю за свое решение		1
	Хозяин своего «Я»		1
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях		1

**Календарно – тематическое планирование
8 класс**

Раздел программы	Тема урока	Дата	Кол-во час
Обследование детей	Диагностика		1
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности		1
	Увеличение уровня распределения внимания		1
	Усиление концентрации и устойчивости внимания		1
	Тренировка переключения внимания		1
	Развитие слуховой памяти		1
	Развитие зрительной памяти		1
	Развитие ассоциативной памяти		1
	Развитие мыслительных навыков: классификация		1
	Развитие мыслительных навыков: обобщение		1
	Причинно-следственные отношения		1
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?		1
	Мое тело		1
	Мой волшебный мир		1
	Самоценность		1
	Мои достижения		1
	Буду делать хорошо и не буду плохо		1
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимодействие		1
	Как мы видим друг друга		1
	Я глазами других		1
	Дружба начинается с улыбки		1
	Разговор взглядов. Пойми меня		1
	Умеем ли мы вежливо общаться?		1
	Поведение в общественных местах		1
	Урок мудрости (уважение к старшим)		1
	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции		1
	Чувства и поступки		1
	Стресс		1
	Почему некоторые привычки бывают вредными		1
	Умей выбирать		1
	Я отвечаю за свое решение		1
	Хозяин своего «Я»		1
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях		1

Календарно – тематическое планирование

9 класс

Раздел программы	Тема урока	Дата	Кол-во час
Обследование детей	Диагностика		1
Развитие и коррекция познавательной сферы	Увеличение объема внимания и наблюдательности		1
	Увеличение уровня распределения внимания		1
	Усиление концентрации и устойчивости внимания		1
	Тренировка переключения внимания		1
	Развитие слуховой памяти		1
	Развитие зрительной памяти		1
	Развитие ассоциативной памяти		1
	Развитие мыслительных навыков: классификация		1
	Развитие мыслительных навыков: обобщение		1
	Причинно-следственные отношения		1
Самопознание. Что я знаю о себе	Зачем нужно знать себя?		1
	Мое тело		1
	Мой волшебный мир		1
	Самоценность		1
	Мои достижения		1
	Буду делать хорошо и не буду плохо		1
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие	Взаимодействие		1
	Как мы видим друг друга		1
	Я глазами других		1
	Дружба начинается с улыбки		1
	Разговор взглядов. Пойми меня		1
	Умеем ли мы вежливо общаться?		1
	Поведение в общественных местах		1
	Урок мудрости (уважение к старшим)		1
	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции		1
	Чувства и поступки		1
	Стресс		1
	Почему некоторые привычки бывают вредными		1
	Умей выбирать		1
	Я отвечаю за свое решение		1
	Хозяин своего «Я»		1
	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях		1