Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/3-26-206
от 13.08 2021

Рабочая программа

Природоведение

6 класс

адаптированная основная образовательная программа
общего образования

для учащихся с интеллектуальным нарушением

(легкая умственная отсталость)

Бочкарникова Л.А

2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для ученицы 6 класса, обучающейся по адаптированной основной образовательной программе общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениям

Рабочая программа по природоведению для 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Учебного плана МОУ «СОШ №3

Основными **целями** рабочей программы по природоведению являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование представлений учащихся о предметах и явлениях неживой природы;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

- формирование представлений учащихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);

- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Природоведение»;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание природоведения направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неѐ. Основой данного курса для детей с ОВЗ являются идеи преемственности начального и основного общего образования.

Природоведение как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Принципы отбора основного и дополнительного материала связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными и психическими особенностями развития обучающихся. В рабочей программе также нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного специального (коррекционного) общего образования, изложенные в тематическом плане. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы по темам, предусмотренные программой. Почти все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В 6 классе изучается раздел «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений о неживой природе. Учебный предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий,

проведение опытов. Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебно-методическим комплектом:

- учебник: «Природоведение». Неживая природа» 6 класс. Автор: А. И. Никишов. М., «Просвещение», 2011 г

При проведении уроков используется учебно – лабораторное оборудование:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы,

- модели строения природных объектов,

- коллекции полезных ископаемых;

- пробирки, спиртовки, градусники.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Растворение соли, сахара в воде. Очистка мутной воды. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. Расширение воды при замерзании.

Практическая работа Измерение температуры воды.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты). Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). Воздух занимает объем. Воздух упругий. Воздух — плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно.

Наблюдение за отклонением пламени свечи. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: Железная руда, ее внешний вид. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Ее применение. Местные полезные ископаемые.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение

свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Почва

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы. Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные **:**

- усвоение отличительных признаков твѐрдых тел, жидкостей и газов;

- объяснять характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- определять некоторые свойства твѐрдых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха;

- характеризовать расширение при нагревании и сжатии, при охлаждении,способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Метапредметные :

Познавательные

- сравнивать факты и явления;

- составлять простой план к теме;

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- проводить поиск информации.

Коммуникативные:

- взаимодействовать с учителем;

- высказывать свою точку зрения, сравнивать ее с точкой зрения других людей;

Регулятивные:

- определять цели своего образования;

- составлять план достижения цели;

- уметь находить и исправлять свои ошибки.

Личностные:

- осознавать единство и целостность окружающего мира;

- формирование ответственного отношения к окружающей среде;

- формирование личностных представлений о ценности природы;

- формирование ответственного отношения к учебе;

- осознание значения биологических знаний.

V. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения урока	*Коррект.*
	Тема 1 « Введение» (1 час)		
1.	Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости, газы.		
	Тема 2 «Вода»		
2.	Вода в природе. Три состояния воды.		
3.	Температура воды и ее измерение. Практ. работа «Измерение температуры воды»		
4.	Водные растворы в природе.		
5.	Питьевая вода. Работа воды в природе. Значение воды в природе		
6.	Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Охрана воды		
	Тема 2 «Воздух»		
7.	Воздух в природе. Состав воздуха Чистый и грязный воздух		
8	Кислород и углекислый газ. Значение. Движение воздуха. Ветер. Ураган (способы защиты).		
9.	Работа ветра в природе. Направление ветра. Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.		
10.	Проверочная работа		

Тема 3 «Полезные ископаемые»			
11.	Полезные ископаемые и их виды. Горючие полезные ископаемые. Нефть, газ, торф. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах,текучесть, горючесть.		
12.	Природный газ. Свойства газа. Правила обращения с газом в быту.		
13.	Минеральные удобрения. Железные руды. Алюминий.		
14.	Самостоятельная работа		
Тема 4 «Почва»			
15	Что такое почва. Виды почв. Состав почвы и ее охрана Разнообразие почв..		
16.	Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы, Охрана.		
17.	Обобщающий урок		

6 класс: учебник «Природоведение. Неживая природа» 6 класс. Автор: А. И. Никишов. М., «Просвещение», 2018

Список литературы.

АООП для детей с нарушением интеллекта

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018
2. Материалы МЭШ
3. Учебник «Природоведение. Неживая природа» 6 класс для школ реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: А. И. Никишов. Москва «Просвещение», 2018 г.

4. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева

5. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е.,КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ХудожникиГ.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.

6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

7. Учебник «Природоведение. Неживая природа» 6 класс для школ реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: А. И. Никишов. Москва «Просвещение», 2018 г.

8. «Хрестоматия по природоведению» - Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 1995.–352 с.