Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 116/3-26-206

От 13.08.2021

Рабочая программа

по учебному предмету «Родной язык»
3 класс
(адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития)

Козловская Н.М.,
учитель начальных классов

Саянск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года)
- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №3»

Основные задачи:
-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Цели:
-создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;
-расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;
-развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
-пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
-воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного
средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
-осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
-развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
Задачи:
-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание учебного предмета

3класс

Раздел 1 Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).
Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).
Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).
Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2 Язык в действии

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3 Секреты речи и текста

Особенности устного выступления. Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов

фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	9
2	Язык в действии	4
3	Секреты речи и текста	4
	ИТОГО	17

КТП по предмету «Родной язык» 3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
Русский язык: прошлое и настоящее – 9часов				
1	Где путь прямой, там не езди по прямой	1		
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1		
4	Сошлись два друга- мороз да вьюга	1		
5	Какой лес без чудес	1		
6	Дело мастера боится	1		
7	Что ни город, то норов	1		
8	У земли ясно солнце, у человека - слово	1		
9	Проект «Странички природного словаря»	1		
Язык в действии – 4часа				
10	Для чего нужны суффиксы?	1		
11	Какие особенности рода имен существительных в русском языке?	1		
12	Все ли имена существительные изменяются по числам?	1		
13	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1		
Секреты речи и текста – 4 часа				
14	Создаем тексты- рассуждения	1		
15	Учимся редактировать тексты	1		
16	Создаем тексты- повествования	1		
17	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	1		
Итого за год 17 часов				