

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 116/3-26-206

От 13.08.2021

**Рабочая программа**  
по учебному предмету «Родная литература»  
3 класс  
(адаптированная основная общеобразовательная программа начального  
общего образования для детей с задержкой психического развития)

Козловская Н.М.,  
учитель начальных классов

Саянск, 2021

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по родной литературе на русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Федерального закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807- I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана с учётом Примерной программы начального общего образования по родной литературе и авторской программы Александровой О. М., Вербицкой Л. А. и др. «Родная литература». Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник Александровой О. М., Вербицкой Л. А. и др. «Родная литература», Москва, «Учебная литература», 2018 г.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Родная литература» в 3 классе отводится 17 часов из расчета 0,5 часа в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В 3 классе на изучение родной литературы отводится 17 часов в год

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

#### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию.. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

#### **Работа с разными видами текста**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### Содержание учебного предмета, курса.

#### **Книги - мои друзья. 3ч**

Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления детям Владимира Мономаха. Б. Горбачевский «Первопечатник Иван Фёдоров». Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии.

#### **Жизнь дана на добрые дела. 3ч**

Основные понятия раздела: поступок, честность, верность слову. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. М. Зощенко. Не надо врать. Притчи.

#### **Волшебная сказка. 5ч**

Основные понятия раздела: народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью».

#### **Картины русской природы. 6ч**

Основные понятия раздела: наблюдение, пейзаж, средства художественной выразительности. Н. Некрасов. Славная осень. М. Пришвин. Осинкам холодно. Ф. Тютчев. Листья.

Основные понятия раздела: творчество, стихотворение, рассказ, настроение. С. Есенин. С добрым утром! О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум.

### Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Книги - мои друзья	3
2	Жизнь дана на добрые дела	3
3	Волшебная сказка	5
4	Картины русской природы	6
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
	<b>Книги - мои друзья</b>	<b>3ч</b>		
1	Вводный урок. Основные понятия раздела: книжная мудрость, печатная книга. Наставления В. Мономаха			
2	Б. Горбачевский. Первопечатник Иван Фёдоров			
3	Первая азбука Ивана Фёдорова. Наставления Библии			
	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b>	<b>3 ч</b>		
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа			
5	М. Зощенко. Не надо врать. Смысл поступка			
6	Притчи			
	<b>Волшебная сказка</b>	<b>5 ч</b>		
7	Русская народная сказка «Иван – Царевич и серый волк». Особенности волшебной сказки			
8	Русская народная сказка «Летучий корабль». Особенности волшебной сказки			
9	Русская сказка «Морозко». Характеристика героев сказки			
10	Русская народная сказка «Белая уточка». Смысл сказки			
11	Русская народная сказка «По щучьему веленью». Инсценировка			
	<b>Картины русской природы</b>	<b>6ч</b>		
12	Н. Некрасов. Славная осень. Средства художественной выразительности: сравнение			
13	М. Пришвин. Осинкам холодно. Приём олицетворения как средство создания образа			
14	Ф. Тютчев. Листья. Контраст как средство создания образа			
15	С. Есенин. С добрым утром! Выразительное чтение стихотворения			
16	О. Высотская. Одуванчик. З. Александрова. Одуванчик. Сравнение образов			
17	Саша Чёрный. Летом. А. Рылов. Зелёный шум. Сравнение произведений литературы и живописи			
	<b>Итого:</b>	<b>17 ч</b>		