

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 116/3-26-206  
От 13.08.2021

Рабочая программа  
по адаптированной общеобразовательной программе  
основного общего образования  
для детей с задержкой психического развития  
по учебному курсу «Английский язык»  
2-4 класс

Смирнова Д.Е.,  
учитель английского языка

Саянск, 2021

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Английский язык» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и в соответствии с авторской программой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Обнинск.: Титул, 2013г. под редакцией М.З. Биболетовой

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучающихся с ограниченными возможностями»;

Адаптированная образовательная программа обучения по английскому языку направлена на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

#### **Цели:**

- подготовить ребенка к реальному общению на иностранном языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне;

- создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и

воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких

нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. *Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.*

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются

неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

**Адаптированная образовательная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Технологии, используемые в образовательном процессе.

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Дифференцированное обучение .

3. Технологии активизации познавательных интересов, творческой самостоятельности учащихся.
4. Технологии традиционного обучения .
5. Технология игрового обучения.
6. Здоровьесберегающая образовательная и обеспечение безопасности жизнедеятельности.
7. Проектные методы обучения.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить выполнение простых упражнений или разучивание устного материала.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;

#### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета "Английский язык" отводится в 2-4 классах - 68 часов (2 часа в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной программы**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

## 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

## 3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

## 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;  
формирование мотивации к изучению иностранного языка;  
-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны уметь:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### **В русле говорения**

#### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;  
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;  
диалог — побуждение к действию.

#### *2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

#### ***Английский язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.



**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная направленность
1	<b>Unit 1. Hello, English!</b> Вводный урок. Ознакомление с предметом «Английский язык»	1		Ознакомление с предметом «Английский язык». Введение ЛЕ по теме (слова приветствия, прощания), их первичное закрепление в речи учащихся.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
2	Животные. Новая лексика. Буква Aa	1		Введение ЛЕ по теме их первичное закрепление в речи учащихся. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
3	Числительные (1-10). Новая лексика. Буква Bb	1		Введение ЛЕ по теме их первичное закрепление в речи учащихся. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
4	Знакомство. Развитие навыков диалогической речи. Буква Cc	1		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
5	Модальный	1		Воспроизводить графически и	Развивать целостность восприятия

	глагол <i>can</i> . Буква Dd			каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	
6	Буквы английского алфавита. Буква Ee	1		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	Развивать умение распределять внимание
7	Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом <i>can</i> . Буква Ff	1		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	
8	Отрицательные предложения с глаголом <i>can</i> . Буква Gg	1		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
9	Притяжательные местоимения. Буква Hh	1		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	Развивать умение концентрировать внимание
10	Числительные. Тренировка лексических навыков. Буква Ii	1		Обучение счету . Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
11	Фразы и слова, выражающие одобрение. Буква Jj	1		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков

12	Глаголы движения. Буква Kk	1		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	Работать над последовательностью запоминания
13	Школьные принадлежности. Новая лексика. Буква Ll			Введение ЛЕ по теме, их первичное закрепление в речи учащихся	Формировать коммуникативные функции речи
14	Структура I have got. Буква Mm			Знакомство со структурой	Формировать коммуникативные функции речи
15	Цвета. Новая лексика. Буква Nn	1		Введение ЛЕ по теме, их первичное за Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита крепление в речи учащихся	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
16	Совершенствование навыков монологической речи. Буква Oo	1		Обучение монологической речи (рассказ о себе).	
17	Праздник осени. Формирование навыков монологической речи. Буква Pp	1		Обучение монологической речи	Активизировать и развивать слуховое внимание
18	Семья. Новая лексика. Буква Qq	1		Развитие слухопроизносительных навыков учащихся	
19	<b>Unit 2. Welcome to</b>	1			Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха,

	<b>Our Theatre</b> Моя семья. Формирование лексических навыков говорения. Буква Rr			Развитие слухопроизносительных навыков учащихся.	звукоспроизносительных навыков
20	Структура <i>Have you got...?</i> Буква Ss	1		Воспроизводить графически и каллиграфически корректно изучаемую английскую букву алфавита	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукоспроизносительных навыков
21	Мое домашнее животное. Формирование навыков устной речи. Буква Tt	1		Формирование монологической речи учащихся ( животного).	Развивать умение концентрировать внимание
22	Множественное число имен существительных. Буква Uu	1		Формирование диалогической речи учащихся (диалог-расспрос).	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукоспроизносительных навыков
23	Домашние животные. Новая лексика. Буква Vv	1		Введение ЛЕ по теме, их первичное закрепление в речи учащихся	Развивать умение концентрировать внимание
24	Введение РО <i>He has got...</i> Буква Ww	1			Работать над последовательностью запоминания
25	Формирование навыков диалогической речи	1		Формирование диалогической речи учащихся (диалог-расспрос).	Развивать целостность в Совершенствовать грамматический строй речи осприятия

	(диалог-расспрос). Буква Хх				
26	Спортивные игры. Новая лексика. Буква Уу	1		Введение ЛЕ по теме, их первичное закрепление в речи учащихся	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
27	Обучение заполнению таблицы. Буква Zz	1		Активизация ЛЕ в речи учащихся	
28	Построение предложений с использованием моделей	1		Активизация ЛЕ в речи учащихся	Развивать умение концентрировать внимание
29	Закрепление изученных английских букв	1		Формирование навыков письма	Развивать умение концентрировать внимание
30	Совершенствование навыков монологической речи	1		Формирование монологической речи	Совершенствовать грамматический строй речи
31	Повторение изученных английских букв.	1		Формирование навыков письма	Развивать целостность восприятия
32	Урок-игра «Веселые старты»	1		Активизация ЛЕ в речи учащихся	
33	<b>Unit 3. Let's Read and Speak English</b> Где ты живешь?	1		Введение ЛЕ по теме, их первичное закрепление в речи учащихся.  Формирование диалогической речи	Совершенствовать активный словарь

	Новая лексика.			учащихся (диалог-расспрос).	
34	Введение РО <i>He/She lives in...</i>	1		Работа с конструкцией	Увеличивать объем внимания
35	Формирование грамматических навыков.	1		Работа с конструкцией	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
36	Чтение буквы <i>İ</i> в закрытом слоге	1		Формирование навыков чтения	Увеличивать объем внимания
37	Прилагательные. Новая лексика	1		Введение ЛЕ по теме, их первичное закрепление в речи учащихся	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
38	Чтение буквы <i>Aa</i> в закрытом слоге	1		Формирование навыков чтения	
39	Описание животных. Тренировка навыков монологической речи.	1		Активизация ЛЕ	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
40	Чтение связных текстов	1		Формирование навыков чтения	
41	Чтение буквы <i>Ee</i> в закрытом слоге. Буквосочетание <i>eu</i>	1		Формирование навыков чтения	Работать над увеличением объема памяти
42	Чтение буквосочетания <i>sk</i>	1		Формирование навыков чтения	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха,

					звукопроизносительных навыков
43	Игра «Цветик-семицветик». Закрепление навыков чтения	1		Формирование навыков чтения	
44	Чтение буквы Оо в закрытом слоге	1		Формирование навыков чтения	Работать над увеличением объема памяти
45	Чтение буквосочетаний th и буквы x	1		Формирование навыков чтения	Развивать умение концентрировать внимание
46	Артикли английского языка	1		Знакомство с артиклями	
47	Мой друг. Совершенствование навыков аудирования. Чтение букв Uu и Yu	1		Формирование навыков чтения	Работать над увеличением объема памяти
48	Местоимения. Систематизация материала.	1		Активизация ЛЕ	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
49	Чтение буквы Ее в открытом слоге.	1		Формирование навыков чтения	Развивать умение концентрировать внимание
50	Тренировка навыков чтения вслух	1		Формирование навыков чтения	Развивать умение концентрировать внимание

51	Проверочная работа	1		Контроль чтения	Развивать навыки самоконтроля
52	Рассказ о животном. Обучение письменной речи	1		Описание животного	Совершенствовать грамматический строй речи
53	Урок-игра «Крестики-нолики»	1		Закрепление изученной лексики	Развивать слухопроизносительные навыки
54	Чтение буквы Іі в открытом слоге. Буква Ее в конце слова	1		Формирование навыков чтения	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала
55	Описание персонажа. Формирование навыков устной речи.	1		Описание друга	Работать над увеличением объема памяти, словарного запаса
56	Чтение буквы Ўу в открытом ударном слоге	1		Формирование навыков чтения	
57	Чтение буквы Аа в открытом и закрытом слоге	1		Формирование навыков чтения	Работать над увеличением объема памяти
58	Части тела. Обучение монологической речи.	1		Описание друга	Развивать самостоятельность мышления
59	Порядок слов в предложении	1		Развитие техники чтения вслух.	Совершенствовать грамматический строй речи
60	Чтение буквы Оо в	1		Формирование навыков чтения	



	открытом и закрытом слоге				
61	Чтение буквы Уи в открытом и закрытом слоге	1		Формирование навыков чтения	
62	Совершенствование навыков чтения.	1		Контроль чтения	Развивать умение концентрировать внимание
63	Урок-игра «Веселое соревнование»	1		Активизация ЛЕ	
64	Проверочная работа	1		Контроль письма	Развивать умение концентрировать внимание
65	Урок-игра «КВН»			Активизация ЛЕ	
66	Урок-игра «Зов джунглей»	1		Активизация ЛЕ	Увеличивать объем зрительных представлений
67	Резервный урок	1			
68	Резервный урок	1			

**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности обучающихся	Коррекционная направленность
<b>1. Добро пожаловать в Зеленую школу</b>					
1	1. Знакомство. Мой друг (имя, возраст, характер, что умеет делать). Драматизация диалога «Знакомство».	1		Актуализация изученного материала. * Введение новых имен	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
2	. Знакомство. Анкета нового ученика. Повелительные предложения.	1		Развитие навыков диалогической речи. * Активизация в речи образца Have / has you got...?	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
3	. Знакомство. Новая учительница. <b>Present Simple:</b> построение общих вопросов с <b>is, can, have got</b> и краткие ответы.	1		Развитие навыков аудирования. Обучение заполнению таблиц. * Развитие произносительных навыков.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
4	4. Еда. Продукты питания. Диалог-расспрос « <b>Do you like sweets?</b> » - Драматизация диалога. Чтение буквосочетания <b>ar</b> .	1		* Введение новой лексики по теме «Продукты» Развитие навыков диалогической речи * Введение новых звуков.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков

	<p><b>Present Simple:</b> построение общих вопросов с <b>do</b> и краткие ответы на них. Ранняя осень.</p> <p>Лексика урока.</p>				
5	<p>5.Любимые блюда. «<b>За столом</b>» - Драматизация диалога.</p> <p><b>Present Simple:</b> построение общих вопросов с <b>do</b> и краткие ответы на них. Чтение буквы <b>Aa</b> в трёх видов слогов.</p>	1		<p>* Закрепление новой лексики.. Активизация изученных букв, Закрепление аудитивных навыков.</p>	Развивать целостность восприятия
6	<p>. 6.За завтраком. Этикетный диалог «<b>За столом</b>»- Драматизация диалога.</p> <p>Чтение буквосочетания <b>or</b>. Ранняя осень.</p> <p>Лексика урока.</p>	1		<p>* Активизация изученных букв, . Развитие аудитивных навыков * Закрепление новой лексики.</p>	Развивать умение распределять внимание
7	<p>7.Школьный огород. Этикетный диалог «<b>За столом</b>» - Драматизация диалога.</p> <p>Описание животного(размер, цвет,характер,что умеет делать, любимая еда</p>	1		<p>Тренировка навыков аудирования. * Введение новой лексики..</p>	Активизировать и развивать слуховое внимание
8	<p>8.Приглашение в гости. Этикетный диалог «<b>За столом</b>» - Драматизация диалога.</p>	1		<p>*Восприятие и понимание речи в процессе диалогического общения. Записать лексику в словарь.</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных

					навыков
9	Местоимения <b>some</b> перед неисчисляемыми существительными. Чтение буквосочетания <b>wh.</b>	1		*Местоимения <b>some</b> перед неисчисляемыми существительными. Чтение буквосочетания <b>wh.</b>	Развивать умение концентрировать внимание
10	<b>Present Simple:</b> построение специальных вопросов ( <b>Where? When? Why?</b> ) Чтение буквосочетаний <b>er.</b>	1		Активизация навыков аудирования в устной речи. *Тренировка лексических навыков по теме .	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
11	11.Мой школьный друг. Любимая еда	1		*Обучение чтению. Активизация изученных вопросительных структур	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
12	Чтение буквосочетаний <b>sh, ck, wh, ir, er, or, ar.</b> Личные местоимения.	1		Тренировка учащихся в употреблении изученных речевых образцов и фраз. *активизация изученной лексики по теме «Продукты», * Развитие фонетических навыков.	Работать над последовательностью запоминания
13	13.Дни недели. Этикетный диалог « <b>В магазине</b> »- Драматизация диалога.			*Активация навыков многологической речи Введение новой лексики по теме «Дни недели»	Формировать коммуникативные функции речи

14	14.Мой питомец (цвет, размер, что умеет делать, что любит, есть) с м/м презентацией.  Распорядок дня на неделю.			Знакомство с новыми речевыми образцом I swim on Sunday. *Активация навыков многологической речи  Введение новой лексики по теме «Дни недели»	Формировать коммуникативные функции речи
15	15.В магазине. Диалог-расспрос « <b>Покупка продуктов в магазине</b> »-	1		*Тренировка лексики по теме «Продукты»  Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
16	16.Контрольная работа за 1 четверть.  Лексика раздела.	1		Проверка лексико-грамматических навыков по пройденной теме.	Формировать навыки самоконтроля
17	17.Контроль диалогической и монологической речи. «Осень»	1		* Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные прилагательные	Активизировать и развивать слуховое внимание
18	18.Проектная работа с м/м презентацией. «Меню учеников лесной школы»	1		Развитие творческого мышления .	
19	<b>Unit 2. Happy Green Lesson!</b>  1.Части тела. Хорошие манеры.	1		Обучение вопросно-ответной работе по тексту.  * Активизация изученной лексики в	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков

				устной речи.	
20	2. Любопытный слонёнок. Этикетный диалог «За столом» -	1		<p>Чтение вслух небольших текстов.</p> <p>На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.</p> <p>*Чтение вслух небольших текстов.</p> <p>Описание животных с опорой на иллюстрацию.</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
21	3. Рассказ о себе. Диалог «За столом» -	1		<p>Введение нового модального глагола</p> <p>Формирование навыков устной речи по теме</p> <p>*Развитие навыков чтения</p>	Развивать умение концентрировать внимание
22	4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	1		<p>Читать текст с полным пониманием. Выполнить предложенные задания по тексту.</p> <p>*Написать перевод предложенных слов, вставить необходимую лексику.</p>	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
23	5. На пикнике. Употребление слов <b>much, many, a lot of</b> с названиями веществ и предметов.	1		<p>* Ознакомление с новой лексикой по теме «Числительные». Закрепление грамматических навыков.</p> <p>* Развитие навыков чтения.</p>	Совершенствовать грамматический строй речи

24	.Домашнее животное твоего друга	1		*Ознакомление с новой лексикой по теме «Числительные». Закрепление грамматических навыков.	Работать над последовательностью запоминания
25	7. Рассказ о себе (от имени сказочного героя)	1		*Знакомство с круглыми числами и правилами их образования. Введение речевого образца Do you ski in the forest?	Развивать целостность восприятия
26	8.Чем увлекаются мои друзья. Диалог - расспрос о любимых занятиях по воскресеньям.	1		* Развитие навыков чтения и работы с текстом. Активизация навыков диалогической речи	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
27	9.«Мой выходной день»	1		*Развитие навыков чтения и работы с текстом. Активизация навыков диалогической речи	Развивать целостность восприятия
28	10.Рождество в Англии	1		Активизация навыков диалогической речи. * Развитие навыков чтения и работы с текстом	Развивать умение концентрировать внимание
29	11.Рождество. Новый год в России и в Англии.	1		Проверка лексико-грамматических навыков по пройденной теме	Развивать умение концентрировать внимание

				*Выполнение первой части теста.	
30	12.Новый год. «Дед Мороз и Санта-Клаус»	1		* Развитие воображения , творческих способностей.	
31	13.Новый год. Лексика	1		*Развитие навыков чтения..	Развивать целостность восприятия
32	14. Контрольная работа за II четверть. Лексика раздела.	1		Развитие навыков чтения. Тренировка навыков аудирования.  Повторение изученной лексики.	
<b>Unit 3. Speaking about a new friend</b>					
33	15. Контроль монологической речи «Рождество»	1		Повторение изученной лексики.	Совершенствовать активный словарь
34	16. Проектная работа «Новогодняя игрушка». Лексика раздела.	1		Развитие творческого мышления .	Развивать творчество
35	1.Письмо другу по переписке.	1		Введение новых слов по теме «Месяцы»	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
36	2.Дни недели. Контроль аудирования. Наши дела в выходные.	1		*Введение порядковых числительных  Закрепление навыков диалогической речи.  Активизация изученной лексики.	Увеличивать объем внимания



37	3.«Моё любимое время года»	1		*Активизация в речи порядковых числительных Знакомство с названием дат. Повторение изученных английских букв.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
38	4.«Мои любимые занятия летом, зимой, в любое время года»	1		Читать текст	
39	5.Любимые занятия и любимые времена год	1		Тренировка введенной лексики в знакомых речевых образцах.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
40	6.Приглашение на день рождения.	1		*Восприятие и понимание небольших простых сообщений.	
41	7.День рождения. Диалог-расспрос” <b>When is your birthday?</b> ”	1		Участвовать в диалоге, учитывая этикетные нормы поведения.  *Участвовать в диалоге, учитывая этикетные нормы поведения.	Работать над увеличением объема памяти
42	8.Подарок на день рождения	1		*Читать текст, отвечать на вопросы.	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных

				навыков
43	9.«Мой день рождения»	1	<p>*Введение правила по теме «Притяжательный падеж»</p> <p>Совершение фонетических навыков и навыков аудирования.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p>	Совершенствовать грамматический строй речи
44	10.Что ты можешь купить на почте. Диалог « <b>На почте</b> »	1	<p>*Совершенствование навыков устной речи.</p> <p>Развитие навыков чтения и работы с текстом.</p> <p>Формирование навыков аудирования</p>	Работать над увеличением объема памяти
45	11. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание. Учимся правильно писать письма	1	<p>Развитие навыков чтения и работы с текстом.</p> <p>*Повторение по теме «числительные»</p> <p>Развитие письменных навыков.</p>	Развивать умение концентрировать внимание
46	12.Оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике.	1	<p>Развитие навыков письменной речи (ответы на вопросы)</p> <p>Ознакомления с правилами составления вопросительных предложений.</p> <p>* Развитие навыков чтения про себя.</p>	Работать над увеличением объема памяти
47	13.Подписываем адрес на конверте.	1	Развитие навыков чтения и вопросно-	

				ответной работы с текстом.	
48	14.Читаем письма друзей	1		* Знакомство с правилом называния времени . Активизация навыков аудирования и многологической речи	Развитие устойчивого внимания, фонематического слуха, звукопроизносительных навыков
49	15.Составляем диалоги. Драматизация диалогов. Праздники.	1		Закрепление правила называния времени. * Развитие навыков чтения.	Развивать умение концентрировать внимание
50	16.Рассказ о себе (от имени сказочного героя)	1		*Формирование навыков выразительного чтения. Введение новой лексики по теме «Части тела» Развитие навыков аудирования..	Развивать умение концентрировать внимание
51	17.Праздники, которые мы любим и знаем	1		Тренировка навыков чтения в слух.	
52	18.Контрольная работа за 3 четверть.	1		Обучение вопросно-ответной работе.	Развивать навыки самоконтроля
53	19.Письмо в лесную школу. Контроль диалогической и монологической речи.	1		1. Контроль лексико-грамматических навыков.	

54	20.Проектная работа. «Поздравительная открытка с поздравлением».	1		Развитие воображения, творческого мышления.	Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала
55	<b>Unit 4. Telling stories and writing letters to your friend</b> <b>1.Части тела. Описание жителя дальней планеты. Present Simple</b>	1		* Формирование навыков чтения. Развитие навыков выразительного рассказывания стихотворений.	Работать над увеличением объема памяти
56	2.Описываем человека.	1		Развитие навыков диалогической речи. Активизация лексических навыков и навыков аудирования	
57	3.«Мой друг Тайни»	1		Развитие навыков выразительного чтения. * Развитие навыков чтения.. Закрепление навыков устной речи.	Работать над увеличением объема памяти
58	4.Поговорим о времени. Распорядок дня моего друга	1		Введение грамматического материала «Множественное число существительных» и первичное его закрепление. * Активизация навыков чтения вслух и про себя.	
59	5.Мой распорядок дня. Место наречия <b>usually</b> в предложении.	1		Понимание основного содержания с опорой на иллюстрацию.	

60	6.Кто хочет быть здоровым? Режим дня	1		*Систематизация навыков чтения. Обучение монологической речи.	Развивать самостоятельность мышления
61	7.Описываем инопланетянина. Инопланетянин Юфо.	1		Развитие навыков чтения. Закрепление навыков монологической речи и орфографического навык	Учить выделять главное
62	8.Распорядок дня Тайни.	1		Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования	
63	Множественное число существительных	1		Совершенствование навыков чтения.	Развивать умение концентрировать внимание
64	10.Мой друг. Я умею/ не умею.	1		Контроль лексико-грамматических знаний и умений.	Развивать умение концентрировать внимание
65	11.«Мой друг Юфо» -			Контроль навыков аудирования и чтения. Контроль навыков устной речи * Закрепление грамматических навыков.	Учить устанавливать причинно-следственные связи

66	12. Описываем девочек.Лексика урока.	1		Тренировка орфографических навыков. * Активизация английских букв и звуков.	Увеличивать объем зрительных представлений
67	13.Контрольная работа за 4 четверть.	1		Тренировка орфографических навыков. * Активизация английских букв и звуков	
68	14.Проектная работа «Письмо другу по переписке». Мир моих увлечений.	1		Развитие творческого мышления Тренировка орфографических навыков. * Активизация английских букв и звуков	