

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Рабочая программа
по учебному предмету «Предметные действия»
к АООП НОО вариант 6.4
1-4 классы

Составитель учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 3»
Иванова.Л.Я.

г.Саянск. 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Предметные действия» для 1-4 классов составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.4), разработанной педагогическим коллективом МОУ «СОШ №3» в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023

Цель: ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности

Задачи:

- выработать у детей трудовые навыки;
- формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";
- способствовать развитию речи;
- развивать творческие способности.

Место курса предметные действия в учебном плане

Предмет«Предметные действия» реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Технология» в количестве:

в 1 классе—1 ч в неделю, 33 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—1 ч в неделю, 34ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

личностные результаты:

1)осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2)развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;

3)понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

4)владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5)способность к осмыслению социального окружения;

6)развитие самостоятельности;

7)овладение общепринятыми правилами поведения;

8)наличие интереса к практической деятельности

предметные результаты:

1)Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);

умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.

Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:

Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.

Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь,

сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Содержание курса

1 класс

Предметно-манипулятивная деятельность. Выполнение подражательных действий за учителем. Действия по подражанию с предметами и без предметов. Складывание разрезной картинки из двух частей. Действия с пластичными материалами. Действия с пластичными материалами. Группировка предметов по величине, форме, цвету. Строительство из кубиков. Работа с мозаикой.

Действия с материалами: сминать материал, разрывать материал, размазывать материал, разминать материал, пересыпать материал, переливать материал, наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. Программа составляется исходя из особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации требуют проведение игр и упражнений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

2 класс

Действия с материалами. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). Работа с сыпучими материалами. Разбор круп по заданию педагога. Пересыпание круп. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Рисование пальчиками. Рисование ладошками. Игры с водой. Изготовление поделки из пластилина и круп «Ежик». Знакомство с песком. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки.

Действия с предметами. Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. Сборно-разборные игрушки: конструктор, вкладыши.

Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. Складывание фигур из счетных палочек. Складывание разрезных картинок. Формирование умений работы с конструктором. Формирование умений работы с мозаикой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Игры с прищепками. Работа с нитками и тканью. Упражнения по шнуровке. Завязывание и развязывание узелков на шнурках. Раскладывание пуговиц разной величины. Формирование умения соотносить действия со словами, находить нужные детали. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Задание с лентами. Складывание фигур из кубиков. Работа с макаронными изделиями. Работа с конструктором. Работа с мозаикой.

3-4 класс

Разрывание материала. Обрывная аппликация Сминание материала. Аппликация из мятой бумаги Аппликация из бумажных комочков. Объёмная аппликация Аппликация из природного материала «Бабочка». Изготовление поделки из природного материала Измельчение материала. Аппликация из сухих листьев. Мозаичная аппликация Резание ножницами бумажных полосок. Аппликация из бумажных полосок «Букет». Изготовление поделки из бумажных полосок Разбор (сортировка) круп по заданию педагога. Пересыпание круп из одной ёмкости в другую. Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. Изготовление поделки из пластилина и круп. Аппликация из круп. Аппликация из пластилина и гороха. Складывание сборно-разборных игрушек (матрёшки). Собираание сборно-разборных игрушек (трансформеры). Закрепление умения работы со сборно-разборными игрушками. Складывание фигур из счетных палочек по показу. Складывание фигур из счетных палочек по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок по показу. Складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из строительного материала «Заборчик». Конструирование домика с дорожкой. Раскладывание геометрических фигур в нужном порядке. Аппликация предметов из геометрического материала. Формирование умений работы с мозаикой. Игры с песком. Пересыпание песка и чая. Изготовление панно из чайной заварки. Аппликация из цветного песка. Продевание шнурка в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на шнурках. Раскладывание пуговиц разной величины. Наматывать ниток на картонку. Наматывание ниток на катушку. Сматывание клубка. Разрезание и разрывание ниток. Аппликация из ниток Плетение шнурка. Изготовление закладок. Изготовление кисточек. Продевание ленты в отверстия. Завязывание и развязывание узелков на ленточках. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелков на нитке. Шитье по проколам способом «игла вверх вниз». Вышивание геометрических фигур

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

1. Авторская программа для детей с нарушениями интеллекта под редакцией И.М. Бгажноковой

1.Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ

2.Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд. Пособие для учителя. М.: Просвещение. 1999.