

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Рабочая программа
по учебному предмету « Математические представления»
к АООП НОО вариант 6.4
1-4 классы

Составитель учитель начальных классов
МОУ « СОШ № 3»
Иванова.Л.Я.

г.Саянск. 2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 1-4 классов составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4), разработанной педагогическим коллективом МОУ «СОШ №3» в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023

Цель: формирование математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- научить счету в пределах 10;
- научить ориентировать в мерах стоимости, длины, массы, времени.
- изучить геометрические фигуры, различные геометрические тела;
- воспитывать терпение и самостоятельность;

В ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Поэтому в программу включены применение математических знаний:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок, по возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет математические представления реализуется в рамках учебного плана в части предметной области «Математика» в количестве:

в 1 классе—4 ч в неделю, 132 ч в год (33 учебные недели);

в 2 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 3 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели);

в 4 классе—5 ч в неделю, 170 ч в год (34 учебные недели).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

личностные результаты:

- умение пользоваться учебной мебелью и школьными принадлежностями; соблюдать правильную рабочую позу и порядок на рабочем месте;
- проявлять доброжелательность и эмоционально — нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; обращаться за помощью и принимать помощь;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

предметные

- распознавать геометрические фигуры: уметь находить их, обводить по точкам, раскрашивать; описывать свойства геометрических фигур; соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять доступные арифметические действия в пределах 10;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Минимальный уровень

- Умение различать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела
- Умение различать множества (один – много).
- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Базовый уровень

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой .
- Умение пересчитывать предметы.

Содержание курса

1 класс

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 1 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

2 класс

Количественные представления

Формирование умения находить одинаковые предметы; развитие умения сравнивать множества (без пересчета, с пересчетом); выработка первоначального навыка счета в пределах 10;

формирование умения соотнесения количества предметов с числом

Цифра 1. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 1. Цифра 2. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 2. Цифра 3. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 3. Обобщение. Счет от 1-3 в прямой последовательности. Цифра 4. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 4. Цифра 5. Соотнесение с количеством. Запись цифры

по точкам, и письмо цифры 5. Числовой ряд от 1 до 5 в прямой последовательности. Цифра 6. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 6. Цифра 7. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 7. Цифра 8. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 8. Цифра 9. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 9. Цифра 10. Соотнесение с количеством. Запись цифры по точкам, и письмо цифры 10. Числовой ряд от 5 до 10. Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в прямой последовательности. Обобщение. Числовой ряд от 1 до 10 в обратной последовательности.

Представления о величине

Формирование умения сравнивать предметы по величине; развитие умения называть предметы по инструкции; формирование умения различения однородных и разнородных предметов; развитие умения выполнять действия по подражанию

Предмет: большой-маленький. Использование приёма наложения. Множество: «мало», «много», (счетные палочки). Множество: (уменьшение предметов). Предмет: длинный-короткий. Использование приёма наложения. Однородные предметы по высоте. Доска, стол. Различение и называние цветов. Цветные ленты. Однородные предметы по ширине. Широкий, узкий. Полоски из бумаги. Предмет: легкий-тяжелый. Сравнение предметов по весу. Сравнение предметов по толщине. Тетрадь, книга. Различение предметов по глубине. Тарелки. Обобщение. Различение и называние цветов.

Представления о форме

Формирование умения различать геометрические фигуры; формирование умения называть геометрические фигуры; развитие умения соотносить геометрический материал; развитие тактильного восприятия

Геометрические фигуры. Квадрат. Геометрические фигуры. Круг. Геометрические фигуры. Круг, квадрат. Штриховка. Круг, квадрат. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Различение и называние цветов. Цветные ленты. Обводка фигур. Круг, квадрат. Штриховка. Круг, квадрат. Геометрические фигуры. Прямоугольник. Соединение геометрических фигур по точкам. Обобщение. Геометрические фигуры. Штриховка. Прямоугольник, треугольник. Штриховка. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Пространственные представления

формирование умения находить части тела; формирование умения ориентироваться на плоскости; формирование умения ориентироваться в пространстве; выработать умения определять месторасположения предметов в ряду

Перемещение в пространстве в заданном направлении. Части лица. Показ и называние. Части тела. Показ и называние. Обводка по контурам ладони и пальцев. Положение предметов: справа, слева. Перемещение игрушек вперед, назад. Перемещение предметов. Вверх, вниз. Предметный ряд: слева направо, справа налево. Ориентировка на листе бумаги. Изменение положений частей тела по словесной инструкции. Верхний, нижний, левый, правый угол листа. Складывание разрезных фигур.

Временные представления

выработка умений различать части суток; формирование умений узнавать части суток; развитие умений называть и различать времена года; формирование умений различать временные промежутки

Части суток. Утро. Времена года. Осень. Части суток. День. Времена года. Зима. Обобщение. Времена года осень, зима. Части суток. Вечер. Части суток. Ночь. Временные представления: вчера, сегодня, завтра. Обобщение. Части суток. Времена года. Весна, Лето. Обобщение. Части суток. Обобщение. Времена года.

3 класс

Повторение. Узнавание и различение предметов. Группировка предметов. Выявление из группы предметов одного или нескольких предметов. Объединение предметов. «Круглые предметы вокруг нас». Уточнение знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). «Квадратные предметы вокруг нас». Уточнение представлений о величине. «Большие и маленькие предметы вокруг». Формирование пространственных представлений. Уточнение представлений о длине. Повторение понятий широкий – узкий. Сравнение предметов по размерам. «Прямоугольные предметы вокруг нас». Пополнение представлений о высоте. Уточнение представлений о глубине. Расширение представлений о порядке следования предметов. Узнавание и различение предметов по толщине. «Толстые и тонкие предметы вокруг нас». Повторение временных представлений. Уточнение представлений о массе. Взвешивание предметов. «Взвешивание продуктов». Повторение понятий много – мало. Уточнение понятий несколько – ни одного. Сравнение групп предметов. Уточнение временных представлений. Систематизация временных представлений. Сравнение по возрасту. Сравнение объёмов жидкостей и сыпучих веществ. Выделение 1 предмета из множества и группировка предметов в множества. Повторение количественных представлений: один – много. «Нахождение множества в окружающей обстановке». Узнавание и выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифр 1-5. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше. Сравнение множества предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков. Решение примеров и задач в пределах 5.

Первый десяток (числа 6-10). Определение места чисел в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа. Решение примеров. Решение задач в пределах 10. «Узнавание и выделение цифры 1-10. Письмо цифр. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Решение примеров. Решение задач в пределах 10. Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера. Повторение названий дней недели, их определение места чисел в

числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7, 8, 9,10. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа.

4 класс

Количественные представления включает: Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической

фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование 10 геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления включает: Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду. **Временные представления.** Узнавание (различение) частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Сравнение людей по возрасту.

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

-Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.

-Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.

--Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. -М.: «Просвещение», 2005.

-Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.

