

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий по устранению
общего нарушения речи и недостатков чтения и письма
к АООП НОО вариант 6.4
1-4 классы

Составитель учитель начальных классов
МОУ « СОШ № 3»
Иванова.Л.Я.

г.Саянск. 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по устранению общего нарушения речи и недостатков чтения и письма для 1-4 классов составлена на основе требований к реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6.4), разработанной педагогическим коллективом МОУ «СОШ №3» в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1023

Цель занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Место коррекционного курса в учебном плане.

Данная программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-25 минут 1 раз в неделю (на основании заключений ТПМПК).

В каждом классе отведено 30 часов в год (1 час в неделю).

Продолжительность группового занятия составляет 25 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут.

5. Планируемые результаты.

Личностные:

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
6. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
7. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
8. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
9. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
10. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
11. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
12. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
13. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
14. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Метапредметные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Предметные:

Ученик научится

Различать на слух и в произношении звуки.

Узнавать звук и определять его место в слове, вычленять звук из слова.

Называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).

Слушать небольшую сказку, загадку, рассказ.

Участвовать в беседе, отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса.

Составлять простые нераспространённые предложения.

Содержание программы.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

II этап - восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

III этап - восполнение пробелов в формировании связной речи.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

-отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;

-несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;

-затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:

-лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);

-неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;

-задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера, разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.

Перечень используемой на занятии литературы:

1. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007
2. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов, М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
4. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008
5. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008
6. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014..
7. Коноваленко, В. В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013
8. Коноваленко, В. В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013