

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
(МОУ «СОШ №3»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 116/3-26-206

От 13.08.2021

Рабочая программа  
по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия по развитию  
психомоторики и сенсорных процессов»

1-4 классы

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
вариант 2.2 с задержкой психического развития**

Составлена:

Константиновой Т. А,  
учителем начальной школы  
первой квалификационной  
категории

Саянск, 2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Коррекционно-развивающие занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов»

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) МОУ «СОШ №3» г. Саянска от 29.12.2020 № 116/3-26-335

**Цель:** Развитие общеинтеллектуальных способностей (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов) младших школьников с ОВЗ и детьми –инвалидами.

### **Задачи**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития сознания и личности ребенка путем создания психологического комфорта и эмоционального благополучия.
2. Использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка для стимуляции его познавательной активности и мотивации.
3. Создание ситуации достижения успеха младших школьников во внеучебной и учебной деятельности.

### **Структура программы**

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

### **Планируемые результаты**

**Обучающийся получит возможность научиться**

**В результате освоения программы выпускник 1 –го класса должен:**

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

**В результате освоения программы выпускник 2 –го класса должен:**

- Уметь наблюдать и замечать, воспринимать и понимать смысл учебных задач;

- Осознавать способы выполнения учебных действий;
- Развить навыки самоконтроля, самооценки и рефлексии;
- Развить познавательные УУД (произвольное внимание, мышление, память);
- Регулировать свое поведение на высоком уровне;
- Развить творческое воображение;
- Научиться общаться в группах, развить навыки вербального и невербального общения.

**В результате освоения программы выпускник 3 –го класса должен:**

- Владеть навыками рефлексии, способности к самоанализу;
- Уметь отвечать за свои поступки;
- Владеть элементарными понятиями психологии общения;
- Уметь осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми;
- Уметь понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- Овладеть правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- Развить навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- Уметь добиваться успеха без соперничества;
- Развить навыки самоуважения и уважения других людей;
- Владеть навыками эмпатии и сопереживания к другим людям;
- Обучиться элементарным умениям эмоциональной саморегуляции в общении.

**В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:**

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;
- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- Сформировать положительную мотивацию к обучению;
- Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;
- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;

- Уметь работать в коллективной деятельности

Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

### Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока.	К-во часов	Дата
1	Познаем себя	1	
2	Что такое внимание?	1	
3	Развитие внимания	1	
4	Развитие умения переключать, распределять внимания	1	
5	Для чего нужно мышление?	1	
6	Развитие наглядно – образного мышления	1	
7	Развитие операций обобщения и сравнения	1	
8	Развитие операций обобщения и сравнения	1	
9	Страна воображения.	1	
10	Для чего нужно воображение?	1	
11	Мои чувства.	1	
12	Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей	1	
13	Радость. Радость можно выразить мимикой	1	
14	Откуда берется гнев?	1	
15	Гнев как выражение чувств. Как справиться с гневом	1	
16	Мои достижения.	1	

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока.	К-во часов	Дата
1	Познаем себя	1	
2	Как быть внимательным?	1	
3	Развитие устойчивости и переключения внимания	1	
4	Развитие устойчивости и переключения внимания	1	
5	Тайны мышления.	1	
6	Развитие мышления.	1	
7	Развитие операций обобщений	1	
8	Кладовая памяти.	1	
9	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
10	Развитие объема устойчивости памяти.	1	
11	Страна воображения. Для чего нужно воображение?	1	
12	Развитие воображение.	1	
13	Развитие воображение.	1	
14	Мои эмоции.	1	
15	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.	1	
16	Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.		
17	Мои достижения.	1	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока.	К-во часов	Дата
1	Познаем себя	1	
2	Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания	1	
3	Развитие умения переключать, распределять, переключать внимания	1	
4	Развитие мышления.	1	
5	Развитие операций обобщения и сравнения	1	
6	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	
7	Развитие мышления.	1	
8	Развитие операций обобщения и сравнения	1	
9	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	
10	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
11	Развитие объема устойчивости памяти.	1	
12	Поиск закономерностей.	1	
13	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1	
14	Развитие объема устойчивости памяти.	1	
15	Поиск закономерностей.	1	
16	Тренировка зрительной памяти.	1	
17	Игра «Самый умный» Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	1	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока.	К-во часов	Дата
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	1	
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	

9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
10	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	
13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1	
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	
22	Развитие логического мышления.	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1	
27	Поиск закономерностей.	1	
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	1	
29	Развитие логического мышления.	1	
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	1	
34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей. Игра «Самый умный» Диагностика уровня развития познавательных процессов в конце года (Выявление уровня развития познавательных процессов)	1	

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2014.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2008.
3. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 2009.
4. Левченко, И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2015.
5. Мастюкова, Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
6. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов. / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005
7. Ульяновская, У.В. Дети с задержкой психического развития.- Н.-Новгород, 2001
8. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей .- Смоленск, 2009