

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
(МОУ «СОШ №3»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 116/3-26-206

От 13.08.2021

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык», «Развитие речи», «Литературное
чтение»
1-4 классы
**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального
образования
для детей с ограниченными возможностями здоровья вариант 2.2 с
задержкой психического развития**

Составлена:

Константиновой Т. А,
учителем начальной школы
первой квалификационной
категории

Саянск, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по **русскому языку** составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) МОУ «СОШ №3» г. Саянска от 29.12.2020 № 116/3-26-335

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными задачами образовательной Программы области «Филология» предмета «Русский язык» являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: **добукварного** (подготовительного), **букварного** (основного) и **послебукварного** (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно

слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также

развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 270 часов, 2 часа в неделю.

1 класс – 66 час в год;

2-4 класс – 204 часа в год;

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; □ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД: Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; □ устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД:

Выпускник научиться:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;

- передача информации (устным, письменным, цифровым способами); интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; □ анализ;
- синтез;
- сравнение;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей; □ построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативных УУД:

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, □ оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения □ разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология и синтаксис» (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий курса

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- читать тексты учебника (самостоятельно), извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

- различать понятия звук и буква, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику каждого звука: гласный-согласный, гласный ударный-безударный, согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный, согласный глухой-звонкий, парный-непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; – определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости- мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; – определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при их орфоэпическом проговаривании учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь);
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; – различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении, на практическом уровне различать такие слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и □ письменной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); □ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова. Морфемика

- понимать значение понятия родственные слова, соотносить его с понятием однокоренные слова;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- выполнять общий способ действия при выделении в слове корня (простые случаи); пользоваться памяткой при определении корня слова;
- подбирать родственные (однокоренные) слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам к

т о? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён сущ-х;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, их роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; – находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. Обучающийся получит возможность научиться:
 - различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
 - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; □ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа;
 - выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
 - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
 - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться: опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- применять изученные правила правописания: □ раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; □ перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; /
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; □ разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами; Обучающийся получит возможность научиться;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
- осознавать значение понятий орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука:

гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный

— непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,

приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова.

Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем

времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема раздела, урока. Вводный ,промежуточный-тематический , итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	История возникновения письма. Пропись №1. Знакомство с новым предметом.	1		
2	Гигиенические правила письма. Рабочая строка.	1		Презентация
3	Письмо наклонных прямых.	1		
4	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1		
5	Письмо наклон-ной прямой с закруглением вверху и внизу.	1		
6	Письмо удлиненной петли вверху и внизу.	1		
7	Письмо полуovalов «левых» и «правых».	1		
8	Письмо ovalов.	1		
9	Строчная буква <i>a</i> . Пропись №2. Прописная буква <i>A</i> .	1		Презентация
10	Строчная буква <i>o</i> Прописная буква <i>O</i> ..	1		
11	Строчная буква <i>и</i> . Прописная буква <i>И</i> .	1		
12	Письмо буквы <i>ы</i> .	1		
13	Строчная буква <i>у</i> . Прописная буква <i>У</i> . Письмо изученных букв.	1		
14	Обобщающий урок. Гласные звуки и буквы.	1		Презентация
15	Строчная буква <i>н</i> . Прописная буква <i>Н</i> .	1		
16	Строчная буква <i>с</i> . Прописная буква <i>С</i> .	1		
17	Строчная буква <i>к</i> . Прописная буква <i>К</i> .	1		
18	Проверочная работа. Закрепление. Письмо изученных букв.	1		
19	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> .	1		
20	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i> .	1		
21	Строчная и прописная буквы <i>р, Р</i> .	1		
22	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i> .	1		
23	Письмо строчных и прописных букв с печатного текста.	1		
24	Строчная и прописная буквы <i>е, Е</i> .	1		
25	Проверочная работа. Письмо изученных букв.	1		
26	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i> пропись №3	1		Дидакт. материал
27	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	1		
28	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>	1		
29	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i> . Закрепление и обобщение.	1		
30	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> .	1		

31	Строчная и прописная буквы я, Я . Письмо под диктовку слов и предложений.	1		
32	Строчная и прописная буквы г, Г . Письмо слов с изученными буквами.	1		
33	Строчная и прописная буквы ч, Ч . Сочетание ча, чу . Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чк, чн .	1		Дидакт.материал
34	Буква ь – знак мягкости. Буква Ь в середине слова.	1		Дидакт.материал
35	Строчная и прописная буквы ш, Ш . Письмо слов с сочетанием ши .	1		Дидакт.материал
36	Строчная и прописная буквы ж, Ж . Письмо слов с сочетанием жи .	1		Дидакт.материал
37	Строчная и прописная буквы ё, Ё . Буква Ё после согласных.	1		Презентация
38	Буква й , слова с буквой Й . Различие Й и И .	1		
39	Строчная и прописная буквы х, Х . Письмо текста по образцу.	1		
40	Строчная и прописная буквы ю, Ю . Письмо строчной буквы ю после согласных.	1		
41	Строчная и прописная буквы ц, Ц .	1		
42	Строчная и прописная буквы э, Э . Проверочная работа. Списывание текста.	1		
43	Строчная и прописная буквы щ, Щ . Письмо слов с сочетаниями ча-ща .	1		
44	Строчная и прописная буквы ф, Ф . Закрепление и обобщение.	1		
45	Буква Ь – разделительный	1		
46	Алфавит. Оформление предложений в тексте.	1		
47	Заглавная буква в именах собственных.	1		Дидакт.материал
48	Правописание жи-ши .	2		Презентация
49				
50	Правописание ча-ща .	2		Презентация
51				
52-	Правописание чу-щу .	2		Презентация
53				
54-	Правописание чк, чн .	2		Презентация
55				
56-	Письмо слов с Ь .	2		Презентация
57				
58-	Слог, деление на слоги, перенос слов.	2		Карточка
59				
60-	Ударение, ударные и безударные слоги.	3		Дидакт.материал
63				
64	Составление предложений из слов.	1		
65	Проверочная работа. Закрепление изученного.	1		

66	Работа над ошибками. Закрепление и обобщение за год	1		
----	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный, промежуточный-тематический, итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1		
2	Что такое текст? Тема и главная мысль текста	1		презентация
3	Предложение. Как из слов составить предложение?	1		
4	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1		
5	Контрольное списывание	1		
6	Что такое распространенное и нераспространенное предложение?	1		
7	Как установить связь слов в предложении?	1		
8	Связь слов в предложении.	1		
9	Контрольный диктант	1		карточка
10	Что такое лексическое значение слова?	1		
11	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1		
12	Что такое «родственные слова»?	1		
13	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		
14	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	1		
15	Упражнение в определении ударного слога.	1		карточка
16	Как переносить слова с одной строки на другую?	1		карточка
17	Как различить звуки и буквы?	1		Дидакт. материал
18	Алфавит. Как мы используем алфавит?	1		
19	Упражнение в постановке слов в алфавитном порядке	1		карточка
20	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
21	Как определить гласные звуки?	1		
22	Слова с безударным гласным звуком в корне. Проверяемое и проверочное слово	1		
23	Способы проверки слов с безударным гласным звуком в корне	1		
24	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1		
25	Слова с непроверяемым безударным гласным в корне	1		
26	Правописание слов с непроверяемым	1		

	безударным гласным в корне			
27	Упражнение в написании слов с непроверяемым безударным гласным в корне	1		
28	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в	1		Дидакт.материал
29	Контрольный диктант	1		
30	Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с безударным гласным в корне	1		
31	Р.р. Обучающее сочинение	1		
32	Как определить согласные звуки?	1		
33	Согласный звук (й) и буква Й краткое	1		
34	Перенос слов с буквой й в середине слова	1		карточка
35	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		
36	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков	1		
37	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		Презентация
38	Правописание слов с мягким знаком в конце и перед другими согласными)	1		
39	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1		
40	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
41	Написание слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
42	Проверочная работа «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»	1		
43	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1		Дидакт.материал
44	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков	1		
45	Способы проверка парных согласных в корне слова	1		
46	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1		карточка
47	Разделительный мягкий знак	1		
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
49	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1		
50	Что такое части речи?	1		карточка
51	Упражнение в определении частей речи?	1		
52	Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
53	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
54	Единственное и множественное число имен существительных	1		
55	Что такое глагол? Нахождение глаголов в	1		Дидакт.материал

	тексте			
56	Единственное и множественное число глаголов	1		
57	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		карточка
58	Что такое имя прилагательное?	1		
59	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
60	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
61	Что такое местоимение? Местоимения 1, 2, 3 лица	1		
62	Местоимения 1, 2, 3 лица	1		
63	Упражнение в определении лица местоимения	1		Дидакт.материал
64	Что такое текст-рассуждение?	1		
65	Общее понятие о предлоге	1		
66	Раздельное написание предлогов со словами	1		
67	Контрольный диктант	1		
68	Работа над ошибками	1		
Итого год - 68 часов				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный, промежуточный-тематический, итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	Виды речи и их назначение. Речь- отражение культуры человека.	1		
2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		презентация
3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1		
4	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1		
5	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
6	Словосочетания. Главное и зависимое слово.	1		
7	Слово и словосочетание.	1		
8	Части речи.	1		
9	Имя существительное. Местоимение.	1		карточка
10	Имя прилагательное. Глагол.	1		
11	Имя числительное.	1		

12	Однокоренные слова.	1		
13	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
14	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
15	Правописание слов с парными согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1		карточка
16	Диктант. Работа над ошибками.			
17	Разделительный мягкий знак.	1		карточка
18	Корень слова. Однокоренные слова.	1		Дидакт. материал
19	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова.	1		
20	Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах.	1		карточка
21	Формы слова. Окончание.	1		
		1		
22	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1		
23	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1		
24	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу.	1		
25	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
26	Правописание слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.	1		
27	Правописание с двумя безударными гласными в корне слова.	1		
28	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		Дидакт. материал
29	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1		
30	Диктант. Работа над ошибками			
31	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1		
32	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1		
33	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
33	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	1		
34	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		карточка
35	Проверочный диктант.	1		
36	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
37	Правописание суффиксов и приставок.	1		Презентация

	Суффикс –ек, -ик в словах.			
38	Правописание значимых частей слова.	1		
39	Правописание приставок и предлогов в словах.	1		
40	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1		
41	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с ъ.	1		
42	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1		
43	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.	1		Дидакт.материал
44	Число и род имен существительных.	1		
45	Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам)	1		
46	Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам)	1		карточка
47	Все падежи. Начальная и косвенные формы имен существительных.	1		
48	Все падежи. Начальная и косвенные формы имен существительных.	1		
49	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
50	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		карточка
51	Число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам.	1		
52	Число имен прилагательных. Сравнительное описание.	1		
53	Изменение имен прилагательных по падежам.	1		
54	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1		
55	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1		Дидакт.материал
56	Изменение личных местоимений по родам.	1		
57	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных.	1		карточка
58	Проверь себя. Обучение составлению письма.	1		
59	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1		
60	Неопределенная форма глагола.	1		
61	Изменение глаголов по числам.	1		
62	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1		
63	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.	1		Дидакт.материал
64	Изменение глаголов по временам.	1		

65	Время и число глаголов.	1		
66	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед.числе). Родовые окончания глаголов (-а,-о)	1		
67	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		
68	Диктант. Работа над ошибками.	1		
Итого год - 68 часов				

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный ,промежуточный-тематический , итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	Знакомство с учебником «Русский язык».	1		
2	Наша речь и наш язык.	1		
3-4	Текст и его план	2		презентация
5-6	Предложение как единица речи	2		презентация
7-8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	2		презентация
9-10	Диалог. Обращение	2		карточка
11-13	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	3		
14	Диктант. Работа над ошибками.	1		
15-16	Однородные члены предложения (общее понятие)	2		
17-18	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	2		карточка
19-20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		
21-22	Простые и сложные предложения	2		
23-24	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	2		карточка
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3		
28-30	Разбор слова по составу	3		карточка
31-33	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	3		
34-36	Правописание удвоенных согласных в словах.	3		карточка
37-38	Правописание приставок и суффиксов.	2		Дидакт.материал
39-40	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	2		
41-42	Имя существительное. Распознавание падежей имен существительных.	2		карточка

43-44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	2		
45-46	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	2		
47-48	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	2		
49	Контрольное списывание.	1		презентация
50-51	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	2		
52-53	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	2		
54-55	2-е склонение имён существительных	2		
56-57	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	2		
58-59	3-е склонение имён существительных	2		Дидакт. материал
60-61	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	2		
62-63	Обобщение знаний о типах склонения.	2		
64-65	Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе	2		
66-67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	2		
68-69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .	2		
70-71	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных	2		карточка
72	Диктант. Работа над ошибками.	1		
73-74	Имя прилагательное как часть речи	2		
75-76	Род и число имён прилагательных	2		Презентация
77-78	Склонение имён прилагательных.	2		
79-80	Склонение имён прилагательных	2		
81-82	Именительный падеж имён прилагательных.	2		
83-84	Родительный падеж имён прилагательных.	2		
85-86	Дательный падеж имён прилагательных.	2		

87-88	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.	2		Дидакт.материал
89-90	Творительный и предложный падежи имён прилагательных.	2		
91-92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных	2		
93	Диктант. Работа над ошибками.	1		карточка
94-95	Местоимение как часть речи.	2		
96-97	Личные местоимения	2		
98-100	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	3		
101-103	Правописание местоимений с предлогами.	3		карточка
104-105	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	2		
106-108	Изменение личных местоимений по падежам.	3		
109-110	Роль глаголов в языке	2		
111-112	Изменение глаголов по временам	2		Дидакт.материал
113-114	Неопределённая форма глагола	2		
115-116	Упражнение в образовании форм глаголов	2		карточка
117-118	Изменение глаголов по временам	2		
119-120	Спряжение глаголов.	2		
121-122	Лицо и число глаголов.	2		
123-124	2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени.	2		
125-126	I и II спряжения глаголов настоящего времени	2		
127-128	I и II спряжения глаголов будущего времени	2		Дидакт.материал
129-130	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	2		
131	Диктант. Работа над ошибками.	2		
132	Контрольное списывание.	2		
133-134	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов.	2		
135-136	Повторение изученного в 4 классе	2		
Итого год – 136 часов				

Пояснительная записка.

Рабочая программа по **развитию речи** составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) МОУ «СОШ №3» г. Саянска от 29.12.2020 № 116/3-26-335

Вариант 2.2 предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Целями изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе являются:

- формирование лексической базы речи слабослышащих детей;
- развитие диалогической и формирование самостоятельной связной речи;
- повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматического строя речи.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком.

Задачи курса состоят в подготовке определенного лексического материала для формирования грамматического строя речи, знакомстве обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Изучение предмета «Развитие речи» способствует решению **следующих задач:**

1. Обогащение и накопление словарного запаса.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи).
5. Развитие монологической речи.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание усваиваемой лексики связано с учебно-игровой деятельностью, с выполнением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Кроме того, предлагаются слова, обозначающие определённые группы предметов (овощи, фрукты, семья, мебель, обувь, одежда, продукты питания и др). Это позволяет формировать у детей словесно-наглядные обобщения. Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно-игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико-грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко - буквенного состава. Выделяя схожие и различные свойства видовых понятий одной родовой группы, обучающиеся знакомятся с операцией сравнения, необходимой для

развития мышления, для усвоения прочных и глубоких знаний. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности. В содержание обучения по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая, монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки обучающимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно увязываются с тематическим планированием разделов «Литературное чтение», «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». Программой определены группы слов, которые дети должны усвоить.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Предмет «Развитие речи» входит в образовательную область «Филология».

По учебному плану на этапе начального общего образования на изучение предмета «Развитие речи» в начальной школе отводится 68 часов:

- 1 класс — 17 ч (0.5 ч в месяц);
- 2 класс – 17 ч (0.5 ч в месяц);
- 3 класс - 17 ч (0.5 ч в месяц);
- 4 класс - 17 ч (0.5 ч в месяц);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. • Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

- Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
 - практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
 - владение устно-дактильной формой речи как вспомогательной;
 - умения выбрать адекватные средства вербальной (с учетом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
 - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества собственной речи;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений; • овладение техникой чтения вслух (реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;
 - овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
 - формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.
 - развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный ,промежуточный-тематический , итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	Школа. Класс. Учебные вещи. Выполнение	1		Дидактические

	поручений со словами: «встань, иди сюда сядь, покажи»			картинки
2	Одежда. Выполнение поручений со словами: «возьми, положи, надень, снимите, повесь».	1		презентация
3	Игрушки. Выполнение поручений со словами: «возьми, дай, положи, найди, нарисуй».	1		презентация
4	Продукты. Выполнение поручений со словами: «положи, возьми, покажи».	1		презентация
5	Посуда. Выполнение поручений со словами: «подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь».	1		карточка
6	Умывальня. Выполнение поручений со словами: «открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй».	1		Дидактические картинки
7	Дикие и домашние животные.	1		Дидактические картинки
8	Фрукты, овощи. Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей»	1		Карточки
9	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	1		карточка
10	Одежда, обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, снимите».	1		Дидактические картинки
11	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?»	1		Презентация
12	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	1		карточка
13	Составление предложений «кто? + что делает?»	1		Презентация
14	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?». (по форме, величине).	1		Презентация
15	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	1		карточка
16	Составление рассказа по картинке.			Презентация
17	Чему мы научились за год.	1		карточка

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный ,промежуточный-тематический , итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	Времена года. Осень. Весна. Осенние, весенние месяцы.	1		презентация

2	Времена года. Зима. Лето. Зимние, летние месяцы.	1		презентация
3	Дни недели.	1		презентация
4	Знаешь ли ты? На земле, в небесах и на море (виды транспорта).	1		презентация
5	Знаешь ли ты? На земле, в небесах и на море (виды транспорта).	1		карточка
6	Про мир и дом, где мы живем. Что мы знаем о животных.	1		Дидактические картинки
7	Товарищи. Что такое хорошо.	1		Дидактические картинки
8	Игры, прогулки. Творческие занятия детей.	1		Карточки
9	Все работы хороши	1		карточка
10	Семья	1		Фото членов семьи
11	Работа с деформированным текстом «Надо помогать друг другу».	1		Презентация
12	Дополнение предложений по вопросам	1		карточка
13	Работа над деформированным рассказом.	1		Презентация
14	Составление рассказа по картинке.	1		Презентация
15	Составление диалога.	1		карточка
16	Читай сам. Наши любимые сказки.			Презентация
17	Чему мы научились за год.	1		

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный, промежуточный-тематический, итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	Быстро лето пролетело	1		Дидактические картинки
2	Настали дни осенние. Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам «Здравствуй, школа!»	1		Сюжетные картинки
3	Составление рассказа по картинке и плану «Гроза в лесу».	1		Сюжетные картинки
4	На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, о транспортных профессиях.) Виды транспорта.	1		презентация
5	На земле, в небесах и на море (о видах транспорта, о транспортных профессиях.) Транспортные профессии.	1		
6	Что такое хорошо.... Деформированный текст «Смелый мальчик»,	1		Сюжетные картинки
7	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и вопросному плану «Кто совершил хороший поступок?»	1		Сюжетные картинки
8	Составление рассказа по серии сюжетных	1		Сюжетные

	картинок и вопросному плану «Новый год у порога»			картинки
9	Что такое? Кто такой? Составление словосочетаний с помощью суффикса.	1		карточка
10	Что такое? Кто такой? Составление словосочетаний с помощью суффикса.	1		
11	Родина. Город.	1		Презентация
12	Наш город.	1		Презентация
13	Милая мама моя. Сочинение-описание «Портрет мамы».	1		
14	Весна идёт. Деформированный текст «Признаки весны».	1		Презентация
15	Мы читаем (о круге детского чтения, о библиотеке).	1		
16	Впереди лето. Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».			Презентация
17	Чему мы научились за год.	1		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный, промежуточный-тематический, итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1-2	Слово. Повторение изученного в 3 классе.	2		
3-5	Определение лексического значения слов.	3		
6-7	Прямое и переносное значение слова.	2		
8-9	Однозначные и многозначные слова.	2		
10-11	Синонимы.	2		
12-13	Антонимы.	2		
14-15	Фразеологизмы.	2		
16-17	Пословицы и поговорки.	2		
18-20	Загадка. Обучение сочинению загадок.	3		
21-23	Считалки. Обучение сочинению считалок.	3		
24-25	Новый друг (подруга).	2		
26-27	Описание внешности друга. Работа по закрытой картинке.	2		
28-29	Интересный случай. Написание письма другу с описанием интересного случая.	2		

30-32	Составление словосочетаний по вопросам Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие?	3		
33-34	Школьная перемена Сочинение по серии картинок.	2		презентация
35	Работа с дневником.	1		
36-37	Любимый учебный предмет	2		
38-40	Из жизни животных. «Рассказ о птицах».	3		карточка
41-43	Чтение предложений, беседа, работа с картинками.	3		
44-46	Наш цветной мир. Что на что похоже?	3		
47-49	Голоса природы. Загадки.	3		
50-52	Работа с деформированным текстом	3		
53-55	Описание животного. Работа с закрытой картинкой «Угадай-ка». Обучение умению задавать вопросы.	3		Дидактические картинки
56-58	Зима. Зимние изменения в природе. Животные зимой.	3		
59-61	Зимняя природа. Работа по вопросному плану. Составление рассказа-описания	3		Дидактические картинки
62-64	Любимое занятие	3		Карточки
65	Изложение.	1		
66-68	Увлечения. Задавание вопросов и ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями.	3		карточка
69-71	Любимая книга. Составление предложений.	3		Дидактические картинки
72-74	Любимая книга. Ответы на вопросы. Рисунки по тексту.	3		
75	Написание изложения.	1		
76-78	Мой дом.	3		Презентация
79-81	Моя улица (улица, где я живу) рисунки, описание.	3		
82-84	Описание дома.	3		
85-87	Соседи. Составление рассказа по серии картин.	3		
88-90	Моя улица. Беседа о родном городе, о районах города, об улицах, достопримечательностях.	3		Презентация
91-93	Составление рассказа о своей улице. Выполнение заданий по рассказу.	3		

94-95	Весна. Весенние приметы.	2		
96-98	Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле).	3		Презентация
99-100	Описание природы.	2		
101	Впереди лето. Изложение.	2		Презентация
102	Чему мы научились за год.	1		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники и учебные пособия:

- «Русский язык. Развитие речи. 1 дополнительный класс. Учебник для общеобразовательных организаций» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова), «Просвещение», 2017.
- «Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова), «Просвещение», 2017.
- «Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, З. Г. Кац, Л. И. Руленкова, М. А. Зыкова), «Просвещение», 2017.
- «Русский язык. Развитие речи. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова), «Просвещение», 2017.

Вспомогательно-информационные ресурсы:

Быкова Л.М., Кричевская Л.Д. Развитие речи: Учебник для 4 класса школы глухих.

Демонстрационные плакаты и таблицы.

Раздаточный дидактический материал.

Мультимедийные пособия (интерактивные задания и тренажеры, презентации по темам)

Компьютерные средства:

Персональный компьютер, принтер, сканер, фотокамера

Интернет – ресурсы для ученика и учителя:

Сайт: www.yandex.ru иллюстрации, картинки, фотографии по разным темам.

Сайт: www.uchportal.ru

Сайт: <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/1> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

Сайт: <http://www.edcommunity.ru/> Электронные интерактивные доски SMART board – новые технологии в образовании.

Пояснительная записка

Рабочая программа по **литературному чтению** составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) МОУ «СОШ №3» г. Саянска от 29.12.2020 № 116/3-26-335

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс литературного чтения призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмысливать образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности. Литературное чтение пробуждает у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Задачи обучения:

- развивать у учащихся способность воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление; □ формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечить достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов, в том числе научно-познавательными;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 219 часов.

1класс – 66 часов в год

2класс – 51 час в год;

3класс – 51 час в год;

4класс – 51 час в год;

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; □ освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно—следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение; □ умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово- тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный, промежуточный-тематический, итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	1		
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	1		презентация
3	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	1		
4	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	1		
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	1		
6	Слог - слияния. Правила безопасного поведения в быту.	1		
7	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	1		
8	Гласный звук (а). Буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1		
9	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1		карточка
10	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	1		
11	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика	1		
12	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.	1		
13	Согласные звуки (н), (н,). Буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины. Чтение слогов и слов с буквой н.	1		
14	Согласные звуки (с), (с,). Буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе. Чтение слогов и слов с буквой с.	1		
15	Согласные звуки (к), (к). Буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села. Чтение слогов и слов с буквой к.	1		карточка
16	Согласные звуки (т), (т,). Буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников. Чтение слогов и слов с буквой т.	1		карточка
17	Согласные звуки (л), (л,). Буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	1		Дидакт. материал

	Чтение слогов и слов с буквой л.			
18	Согласные звуки (р), (р.). Буквы Р, р.. Уход за комнатными растениями.	1		
19	Согласные звуки (в), (в.). Буквы В, в.. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья. Чтение слогов и слов с буквой в.	1		карточка
20	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели. Обозначение буквой Е гласного (Э) после мягких согласных	1		
21	Согласные звуки (п), (п.). Буквы П, п. Профессии родителей. Чтение слогов и слов с буквой п.	1		
22	Согласные звуки (м), (м.). Буквы М, м. Москва – столица России. Чтение слогов и слов с буквой м. Наша будущая профессия.	1		
23	Согласные звуки (з), (з.). Буквы З, з. В зоопарке. Чтение слогов и слов с буквой з. Игры и занятия детей	1		
24	Согласные звуки (б), (б.). Буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1		
25	Согласные звуки (д), (д.). Буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут. Чтение слогов и слов с буквой д.	1		
26	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	1		
27	Обозначение буквой я гласного звука (а) после мягких согласных. Маяк.	1		
28	Согласные звуки (г), (г.). Буквы Г, г. Чтение слогов и слов с буквой г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	1		Дидакт.материал
29	Мягкий согласный звук (ч). Буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час. Чтение слов с буквой Ч	1		
30	Сочетание ча, ща.	1		
31	Буква ь. Ь в конце и середине слова. Досуг детей	1		
32	Твёрдый согласный звук (ш). Буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1		
33	Сочетание ши. Чтение слогов и слов с буквой ш. Машины – помощники человека.	1		
34	Твёрдый согласный звук (ж). Буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	1		карточка
35	Сочетание жи. Чтение слогов и слов с буквами Ш и Ж.	1		
36	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных. Загадки.	1		
37	Мягкий согласный звук (й). Буква Ё. Чтение слогов и слов с буквой й. Жить – Родине	1		Презентация

	служить.			
38	Согласные звуки (х), (х). Буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда. Чтение слогов и слов с буквой х.	1		
39	Буквы Ю, ю. Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных.	1		
40	Твёрдый согласный звук (ц). Буквы Ц, ц. Делу время, потехе час. Чтение слогов и слов с буквой ц. Стихи С. Маршака для детей.	1		
41	Гласная буква Э. Как человек научился летать. Чтение слогов и слов с буквой э. Стихи и рассказы про животных.	1		
42	Мягкий согласный звук (щ,). Буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1		
43	Сочетание ща, щу. Загадки и стихи про овощи.	1		Дидакт.материал
44	Согласные звуки (ф), (ф,). Буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет Чтение слогов и слов с буквами ф и в. Светофор.	1		
45	Буквы ь и ь. Бог не в силе, а в правде. Буквы ь и ь. Правда дороже всего.	1		
46	Как хорошо уметь читать.	1		карточка
47	Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1		
48	Наше Отечество. Создатели славянской азбуки. Первый букварь.	1		
49	Произведения А.С. Пушкина.	1		
50	Произведения Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.	1		карточка
51	Произведения К.И.Чуковского. Произведения С.В.Михалкова.	1		
52	Произведения В.В. Бианки. Произведения М.М. Пришвина,	1		
53	Произведения С.Я. Маршака. Произведения А.Л. Барто.	1		
54	Произведения Б.В.Заходера. Произведения В.Д.Берестова.	1		
Тематическое планирование по литературному чтению 1 класс (Кол-во часов на год - 12)				
55	В.Данько «Загадочные буквы».	1		
56	Русские народные сказки «Теремок», «Рукавичка»	1		карточка
57	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1		
58	Русская народная сказка «Петух и собака»	1		
59	А.Майков «Ласточка примчалась...»	1		
60	А.Майков «Весна» А.Плещеев «Травка зеленеет...»	1		
61	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».	1		

62	Я. Тайц «Волк» Г.Кружков «Рры».	1		Дидакт.материал
63	В.Орлов «Кто первый?»	1		
64	С.Михалков «Бараны» Р.Сеф «Совет»	1		
65	С.Михалков «Трезор»	1		
66	Р.Сеф «Кто любит собак...»	1		
		1		
Итого год - 68 часов				

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный, промежуточный-тематический, итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	Устное народное творчество. Русские народные песни. Русские народные потешки, прибаутки	1		
2	Считалки, небылицы. Загадки, пословицы, поговорки	1		презентация
3	Ю.Коваль «Сказки». Ю.Мориц «Сказка по лесу идет...»	1		
4	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1		
5	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1		
6	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1		
7	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1		
8	Русская народная сказка «Каша из топора»	1		
9	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1		Презентация
10	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...». К.Бальмонт «Поспевает брусника...»	1		
11	А.Плещеев «Осень наступила...». А.Фет «Ласточки пропали...»	1		
12	«Осенние листья»- тема для поэтов. В.Берестов «Хитрые грибы»	1		
13	М.Пришвин «Осеннее утро»; И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1		
14	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1		
15	Стихи А.С. Пушкина	1		Презентация
16	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		Презентация
17	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		Презентация
18	И.Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука»	1		Презентация
19	И.Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1		Презентация
20	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»; «Правда всего дороже»	1		
21	Л.Н.Толстой «Филиппок»	1		Презентация
22	Л. Н.Толстой «Котенок»	1		
23	Н.И.Сладков «Они и мы». А.А.Шибанов «Кто кем становится»	1		

24	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...»; И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1		Презентация
25	В.Берестов «Кошкин щенок». М.Пришвин «Ребята и утята»	1		
26	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1		
27	Б.Житков «Храбрый утенок»	1		
28	В.Бианки «Музыкант»	1		Презентация
29	В.Бианки «Сова». Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»	1		
30	Д.Хармс «Игра»; «Вы знаете?..»	1		
31	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»	1		
32	Д.Хармс «Что это было?» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1		
33	Ю.Владимиров «Чудаки»	1		
34	А.Введенский «Ученый Петя» «Лошадка»	1		Презентация
35	Я.Аким «Утром кот принёс на лапах» Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1		
36	С.Есенин «Поет зима – аукает...»; «Береза»	1		
37	Русская народная сказка «Два Мороза»	1		
38	С.Михалков «Новогодняя быль»	1		
39	К.И.Чуковский «Путаница»	1		
40	К.И.Чуковский «Радость»	1		
41	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1		Презентация
42	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1		
43	С.В.Михалков «Мой секрет»; «Сила воли»	1		
44	С.В.Михалков «Мой щенок»	1		
45	А.Л.Барто «Веровочка»; «Мы не заметили жука»	1		Презентация
46	А.Л.Барто «В школу»	1		
47	А.Барто «Вовка – добрая душа»	1		
48	Н.Н.Носов «Затейники»	1		
49	Н.Н.Носов «Живая шляпа»	1		Презентация
50	Н.Н.Носов «На горке»	1		
51	КВН «Цветик-семицветик». Задание на лето	1		
Итого год – 51 час				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный , промежуточный-тематический , итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	Книга как источник необходимых знаний. Рукописные книги Древней Руси.	1		
2	Русские народные песни.	1		презентация
3	Докучные сказки.	1		
4	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1		

	Русская народная сказка.			
5	«Иван-царевич и серый волк». Русская народная сказка.	1		
6	«Сивка-бурка». Русская народная сказка.	1		
7	И.С.Никитин «Встреча зимы»	1		
8	И.З.Суриков «Детство»	1		
9	И.З.Суриков «Зима»	1		Презентация
10	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1		
11	А.С.Пушкин «Зимний вечер»	1		
12	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1		
13	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане»	1		
14	И.А.Крылов «Мартышка и очки».	1		
15	И.А.Крылов «Зеркало и Обезьяна».	1		Презентация
16	И.А.Крылов «Ворона и Лисица».	1		Презентация
17	Л.Н.Толстой «Акула».	1		Презентация
18	Л.Н.Толстой «Прыжок».	1		Презентация
19	Л.Н.Толстой «Лев и собачка».	1		Презентация
20	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1		
21	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		Презентация
22	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»	1		
23	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...»	1		
24	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		Презентация
25	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		
26	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	1		
27	М.Горький «Случай с Евсейкой».	1		
28	К.Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		Презентация
29	Саша Чёрный «Воробей»	1		
30	Саша Чёрный «Слон»	1		
31	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	1		
32	Б.С.Житков «Про обезьянку»	1		
33	В.П.Астафьев «Капалуха».	1		
34	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».	1		Презентация
35	С.Я. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1		
36	А.Л. Барто «Разлука»	1		
37	А.Л. Барто «В театре»	1		
38	С.В.Михалков «Если»	1		
39	Е.А.Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1		
40	А. П. Платонов «Цветок на земле».	1		
41	М.М.Зощенко «Золотые слова».	1		Презентация
42	М.М.Зощенко «Золотые слова».	1		
43	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	1		
44	М.М.Зощенко «Великие путешественники».	1		
45	Н. Н. Носов «Федина задача».	1		Презентация
46	Н.Н.Носов «Телефон».	1		

47	Ю. И. Ермолаев «Проговорился»	1		
48	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1		
49	Г.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1		Презентация
50	Р. Сеф «Веселые стихи».	1		
51	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
Итого год – 51 час				

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема раздела, урока. Вводный ,промежуточный-тематический , итоговый контроль	К-во часов	Дата	Наглядный и дидактический материал
1	Введение. Знакомство с учебником.	1		
2	А.С.Пушкин «Гуча»	1		презентация
3	А.С.Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!...»	1		Презентация
4	А.С.Пушкин «Няне»	1		
5-6	А.С.Пушкин«Сказка о мертвой Царевне и о семи богатырях»	2		Презентация
7-8	П.П. Ершов «Конек-Горбунок»	2		
9	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1		
10	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1		
11	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1		Презентация
12	Л.Н. Толстой «Детство»	1		
13	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня.	1		
14	Чтение произведений Л.Н. Толстого	1		
15	Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...»	1		
16	Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»	1		
17	А.А. Фет «Весенний дождь»	1		Презентация
18	А.А. Фет «Бабочка»	1		Презентация
19	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..»	1		Презентация
20	А. Н. Плещеев «Дети и птичка»	1		Презентация
21	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями»	1		Презентация
22	Н.А. Некрасов «Школьник»	1		
23	Н.А.Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки»	1		Презентация
24	И.А. Бунин «Листопад».	1		
25	Картина осени в стихах И.А. Бунина	1		
26	Родные поэты. Чтение стихов.	1		Презентация
27-29	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	3		
30-32	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	3		
33-35	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	3		
36-38	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	3		Презентация

39	Сказки любимых писателей	1		
40-42	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	3		Презентация
43	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
44	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1		
45	В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1		
46	Книги о сверстниках, о школе	1		
47	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
48-50	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	3		Презентация
51	М.М. Зощенко «Ёлка»	1		
52	В.Я. Брюсов «Опять сон»	1		
53	В.Я. Брюсов «Детская»	1		
54	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1		
55	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»	1		
56	М.И.Цветаева «Наши царства»	1		
57	Устный журнал «Поэтическая тетрадь»	1		Презентация
58-60	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	3		
61-62	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	2		Презентация
63	М.М. Пришвин «Выскочка»	1		Презентация
64	Е.И. Чарушин «Кабан»	1		Презентация
65-66	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	2		
67	Чтение произведений «Природа и мы»	1		
68	Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1		
69	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1		
70	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1		
71	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1		Презентация
72	С.А. Есенин «Лебедушка»	1		
73	Обобщающий урок «Поэзии прекрасные страницы»	1		Презентация
74	И.С. Никитин «Русь».	1		
75	С.Д. Дрожжин «Родине».	1		
76	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1		Презентация
77	Обобщающий урок «Родина»	1		
78	«Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1		
79-82	Е.С. Велтисов «Приключения Электроника»	4		
83-86	К.Булычев «Путешествие Алисы»	4		Презентация
87-88	Путешествие по стране Фантазии	2		
89-92	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».	4		Презентация
93-96	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	4		
97	С. Лагерлеф «Святая ночь»	1		
98	С. Лагерлеф «В Назарете». Святое семейство	1		
99	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда.	1		
100-101	«Путешествие по дорогам любимых книг»	2		
102	Урок-игра «Литературные тайны»	1		
Итого год – 102 часа				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова - М.: Просвещение, 2011
2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. Учебники для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2019

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступ: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru