

**Итоги участия в функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов
2021-2022 учебный год**

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определён уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов

Распределение заданий по уровням сложности

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности обучающимися 8 и 9 классов

	8 класс	9 класс
Уровень	% выполнения	% выполнения
высокий	0%	0%
повышенный	9,1%	6%
средний	59,1%	44%
низкий	22,7%	44%
недостаточный	9,1%	6%

Анализ естественнонаучной грамотности в 8,9 классах показал низкий уровень у учащихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности обучающимися 8 и 9 классов

	8 класс	9 класс
Уровень	% выполнения	% выполнения
высокий	0%	0%
повышенный	3%	0%
средний	53%	30%
низкий	20%	30%
недостаточный	23%	40%

Следует отметить необходимость отрабатывать на уроках математики умение интерпретировать данные, представленных в таблице и на схеме, развивать метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; наличие альтернативных вариантов ответов, в системе применять жизненные задачи из различных сфер человеческой деятельности на занятиях естественно-математического направления.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности обучающимися 9 классов

Уровень	Кол-во баллов (норма)	% участников, достигших указанного уровня
Недостаточный	0-4 балла	13%
Низкий	5-7 баллов	33%
Средний	8-11 баллов	53%
Повышенный	12-15 баллов	0%
Высокий	От 16 баллов	0%

Данные таблицы свидетельствуют преимущественно о среднем уровне сформированности читательской грамотности учащихся 9 класса, т.к. большинство участников диагностической работы показали средний уровень (53%). Третья часть участников продемонстрировали низкий уровень (33%), недостаточный уровень отмечается у 2 участников (13%). Высокий и повышенный уровни сформированности читательской грамотности среди девятиклассников не продемонстрированы.

Причины средних и низких результатов диагностики функциональной грамотности:

- в недостаточной степени сформированы педагогические компетенции по развитию функциональной грамотности у учащихся;
- отсутствие опыта школьников в выполнении заданий междисциплинарного характера.

В связи с этим необходимо создать условия для повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности.

В III, IV четвертях 2021-2022 учебного года на платформе РЭШ проведена диагностика по креативному мышлению в 8а,б,в классах, учитель Курек Н.Н., по глобальному мышлению в 8а,б,в классах, учитель Бочкарникова О.Н., по финансовой грамотности в 9а,б классах, учитель Шопова Н.П., по математической грамотности в 8а классе, учитель Зыкова Н.Л.

На уровне начального общего образования на платформе Учи.ру по финансовой грамотности приняли участие 15 учащихся 2а класса, учитель Файзрахманова Л.Д.; в олимпиаде по читательской грамотности в 3б классе, учитель Козловская Н.М, приняли участие 15 учащихся, из них 4 победителя, в диагностике по читательской грамотности в этом классе приняли участие 11 человек; в олимпиаде по финансовой грамотности приняли участие 10 человек в 4б классе, учитель Васиченко А.Ю., из них получили 4 учащихся похвальные грамоты, диагностику прошли 9 человек.

Образовательной организации, администрации ОО необходимо:

1. Изучить материалы аналитического отчета для системной работы по повышению качества подготовки обучающихся:
 - провести анализ типичных затруднений обучающихся ОО по всем видам функциональной грамотности;
 - ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;
 - использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей развитие компетенций соответствующих направлений функциональной грамотности, в уровне сформированности которых выявлены дефициты.
2. Разработать план работы по повышению функциональной грамотности обучающихся.
3. Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива:
 - провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями «Методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
 - при необходимости внести коррективы в разделы тематического планирования, регулирующие формирование универсальных учебных действий, усилив вопросы формирования и диагностики метапредметных результатов.
4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
5. Принять участие в мероприятиях муниципального образования и региона по обмену опытом формирования и оценки функциональной грамотности.
6. Выявить в своей организации педагогов, успешно применяющих методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать семинары-практикумы, мастер-классы, видеоуроки, аукционы педагогических идей, творческие

мастерские и другие формы трансфера инновационного педагогического опыта, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и других видов функциональной грамотности.

Педагогам:

1. Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, глобальная компетенция, креативное мышление, финансовая грамотность).
2. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.
3. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
4. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
5. Разработать комплекс мер по повышению учебной мотивации обучающихся.
6. Использовать в своей практике электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности Российской электронной школы (РЭШ) <https://fg.reshe.edu.ru>., Учи.ру и другие платформы.